الإجابة وسلم التنقيط مادة : اللغة العربية وآدابها ــ شعبة : آداب وفلسفة ــ كم تشتكي... ــ بكالوريا جوان 2008

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I البناء الفكري	1 ــ يتوجه الشاعر بالكلام إلى الإنسان – ضيّق الأفق – الذي يتذمّر من سعة الحياة، ويرمقها بنظرة الفقير المعدم.	02	10
	2 ــ الدافع إلى نظم هذه القصيدة هو واقع الكثيرين من النّاس الذين ينظرون إلى الحياة نظرة سوداوية ملؤها الإحباط والتشاؤم، وهو من خلال هذه الأبيات يدعوهم إلى التمتّع بالحياة، فكلّ ما فيها ملك للإنسان.	02	
	3 ــ وظّف الشاعر كثيرًا ضمير المخاطب: تشتكي، أنت، لك، كنت، ترى... لأنّ التأثير يكون أقوى عند مخاطبة الفرد، ودليل على حضوره، ويُحقق التلاؤم بين الشاعر والنّزعة الفردية، وهي خاصيّة من خصائص المدرسة الرومانسيّة.	01	
	4 ــ الشاعر ذو نظرة تفاؤلية إلى الحياة، فهو يدعو الإنسان المتبرّم من الحياة إلى التأمّل في ما حوله؛ فكلّ الذي يراه ملك له، من أرض، وسماء، ونجوم، وماء...	01,5	
	5 ــ العلاقة التي تربط بين البيت الأول والبيت الأخير هي: أن البيت الأخير هو نتيجة حتمية لما قبله، فالإنسان القنوط، والمتبرّم من الحياة – رغم ما فيها من أنْعُم – إنسان لا يعيشُ الواقع، فهو كالذي يحنّ إلى غدٍ في يومه، وبهذا فهو يبيع حاضرًا بغائب، ويستبدل ما يملك بما لا يملك.	01,5	
	6 ــ نثر الأبيات: يراعي المترشح تقنية النّثر وسلامة اللغة.	2×01	
II البناء اللغوي 1 القرائن اللغوية	القرائن اللغوية التي اعتمدها الشّاعر في الرّبط بين الأبيات هي : – حروف العطف، ودلالتها: العطف والجمع لإظهار تعدّد وكثرة النّعم. – حروف الجرّ : اللام، من، في، إلى... – الظروف : فوق، قدّام، حول، بين. – ضمير المخاطب: الذي حقق الرّبط بين الأبيات والمعاني. – الأضداد : " يبني ≠ يهدم "، " تبسّمت ≠ لا تتبسّمْ "، " مضى ≠ يُرجعْ "... ملاحظة: تعتبر الإجابة كاملة إذا تضمّنت ثلاث قرائن مختلفة.	3×0,5	06
2 ــ الإعراب	لاهيًا : حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها.	0,5	
	شاخ الزّمان : جملة فعلية، واقعة مقول القول، في محل نصب مفعول به.	2×0,5	
3 الصورة البيانية	الماء حولك فضّةٌ: تشبيه بليغ. – حذفت فيه الأداة ووجه الشبه، وترك المشبّه والمشبه به.	0,5	
	– حيث شبه الماء بالفضة لاشتراكهما في الصفاء. وكذلك في قوله : الشمس فوقك عسجد.	0,5	
	– وبلاغة هذه الصورة البيانيّة الزيادة في جمال المعنى وتقويته وتوضيحه.	0,5	
4 تقطيع البيت	كمْ تشتكي | وتقولُ إنّـ | ـك مُعْدَمٌ. | والأرضُ ملـ | ـكٌ والسّما | والآنجُمُ 0//0/0/ | 0//0/// | 0//0/// | 0//0/0/ | 0//0/// | 0//0/0/ مُتفاعلنْ | مُتفاعِلنْ | مُتفاعِلنْ | مُتفاعلنْ | مُتفاعِلنْ | مُتفاعِلنْ	0,5	
	التفعيلة هي : مُتفاعلنْ (ستّ مرّات)	0,5	
	والتغيير هو تسكين الثاني المتحرك. مُتفاعلنْ صارت مُتفاعِلنْ	0,5	
III التقويم النّقدي	1) قيم النّص: انطوى النّص على قيم متعددة منها : ــ القيمة الإنسانية : مثل : الدعوة إلى التفاؤل. أو : ــ القيمة الفنية وتتمثل في أسلوب الكاتب المعتمد على : تشخيص الطبيعة، الوحدة العضوية، سهولة اللفظ...الخ.	02	04
	2) جسّدت القصيدة مظاهر التّجديد في الشعر العربي الحديث، ومنها : الاتجاه الرّومانسي: البعد الإنساني، تشخيص الطبيعة...الخ.	02	

الإجابة وسلم التنقيط مادة : اللغة العربية وآدابها ــ شعبة : آداب وفلسفة ــ تجوم ــ بكالوريا جوان 2008

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I البناء الفكري	1 ــ العلاقة بين المدارس والنجوم علاقة مشابهة، إذ تشبه المدارس النجوم في كونها تنير درب المتعلمين إلى برّ الأمان، وإلى المستقبل الآمن مثلما تهدي النجوم المسافر ليلا للوصول إلى مقصده.	2	10
	2 ــ العلم الذي تحدّث عنه الكاتب ودعا إليه هو العلم النافع الذي يبني الأمم، ويهدي إلى جادّة الصواب، سواء أكان علما دينيا أم ماديا تجريبيا.	1,5	
	3 ــ بنى الكاتب موقفه من التفاضل على أربع قواعد هي: الخير، المنفعة، الجمال، القوّة: فجعل المسجد مظهرا للخير، والمدرسة للمنفعة، والحصون للقوّة، والقصور للجمال، وما عدا ذلك فهو عبث. ملاحظة: موقف الطالب يكون مدعوما بالتحليل.	2.5	
	4 ــ تتجلى مظاهر الاتساق في العرض المنطقي للأفكار، وذلك من خلال التعميم ثم التفصيل، للوصول إلى النتيجة أخيرا حيث بدأ بتشبيه المدرسة بالنجوم، ثم فصّل دورها في بناء المجتمع، وعقد مفاضلة بين الأمم ليخلص إلى إقرار ما حققته المدرسة من مدنيّة وحضارة في تاريخنا المجيد.	02	
	5 ــ تلخيص مضمون النّص: ويراعى فيه: – دلالة المضمون. – صحّة اللغة وسلامة التعبير.	2×01	
II البناء اللغوي	1 ــ الإعراب: – تبتلي: فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل. – مجتمعة : حال منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ــ إعراب الجمل: – " طال في الجهل ليله" : جملة فعلية، صلة الموصول ، لا محل لها من الإعراب. – " ران عليها الجهل" : جملة فعلية ، في محل جر نعت لـــ: (قلوب)	0,5 0,5 0,5 0,5	06
	2 ــ المسند والسند إليه في: – عميت الأبصار : عميت مسند، الأبصار مسند إليه. – المدرسة منبع العلم: المدرسة مسند إليه، منبع مسند.	0,5 0,5	
	3 ــ الصورة البيانية في: (قادوا الحياة بزمام): هيّ استعارة مكنية، حيث شبّه الحياة بدابّة لها زمام تنقاد به، وحذف المشبّه به، وترك شيئا من لوازمه(قادوا) على سبيل الاستعارة المكنية. أثرها: تجسيد المعنى ، وتوضيحه.	3×0,5	
	4 ــ القرائن التي حققت الانسجام في الفقرة الأخيرة هي: – حروف العطف وهي كثيرة تفيد مطلق الجمع بين المتعاطفين. – حروف الجرّ، والضمائر وبخاصة ضمير جمع الغائبين، والتكرار ...	3×0,5	
III التقويم النقدي	1على الرغم من انتماء الكاتب إلى الحضارة العربية الإسلامية، وافتخاره بالمدرسة التي ينتمي إليها، وإشادته بعمل الآباء والأجداد، إلاّ أنّ طرحه اتسم بالحياد، فهو لا يقحم نفسه في الحديث، ملتزما الموضوعية التي تتجلى في: – ابتعاده عن الغلوّ، التحليل المنطقي للأحكام التي أقرّها، والاستشهاد بحوادث التاريخ.	01 01	04
	2) ينتمي الكاتب إلى مدرسة الصنعة اللفظية ومن خصائصها: – استخدام المحسّنات كالجناس (ران، غان). – (البصائر، الأبصار)، والصور البيانية من استعارات وكنايات . – استخدام اللغة الرّاقية الجزلة القويّة، مثل: الحالك ، اللألاء إلخ... – استخدام الترادف " اللألاء، الإشراق " ، ران ، غان" منبع العلم ، ومشرع العرفان" زلّ ، ضلّ".	01 01	

50