الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة – الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي المدة: 03سا30د

		عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
		الموضوع الأول: قارن بين المذهب العقلي والمذهب التجريبي.		
طرح المشكلة		**المدخل:** - مصدر المعرفة. **المسار:** - اختلاف آراء الفلاسفة حول مصدر المعرفة أدى إلى تعدد المذاهب الفلسفية. من بين هذه المذاهب المذهب العقلي والمذهب التجريبي . **- ضبط المشكلة:** هل التمايز بين المذهبين يرفع إمكان وجود علاقة بينهما؟ **- سلامة اللغة**	1 1 1.5 0.5	**4**
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**مواطن الاختلاف:** **- مسلمات المذهب العقلي تتمثل في:** - الفكر أولي سابق عن كل تجربة حسية. - الحقيقة التي يرتبط بها العالم الخارجي عقلية. **- مسلمات المذهب التجريبي تتمثل في:** - التجربة الحسية سابقة عن الفكر. - الحقيقة ترتبط بما تنقله حواسنا عن العالم الخارجي. - إن الأفكار في النسق العقلي قائمة في الذهن نخلعها على الأشياء ونُكوّن بها المقومات الأساسية التي تجعل هذه الأشياء مدركة. - داخل النسق التجريبي المعرفة الصحيحة هي المطابقة للأشياء كما هي في وجودها الفعلي. - المعرفة ذاتية عند العقليين وكل ما هو موجود في الواقع يوجد بوجود الذات. - المعرفة موضوعية في النسق التجريبي، ووجود الأشياء مستقل عن وجود الذات. - تتأسس المعرفة على مبادئ فطرية عند العقلانيين بينما تجد أساسها في الحدوس الحسية عند التجريبيين. **- سلامة اللغة**	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5	**04**
	الجزء الثاني	**مواطن التشابه:** - المعرفة تجد أساسها في المبادئ القائمة عليها المنسجمة مع نسقها. - كل من النسقين يمثل الطرح التقليدي لمشكلة المعرفة، ويشكلان معا فصلا هاما من تاريخ الفلسفة والتي كانت نظرية المعرفة إحدى مشكلاتها المركزية. - كلاهما انطلق من خلفيات فلسفية ذات جذور تاريخية. - كلاهما ساهم في بروز وظهور مذاهب فلسفية معاصرة حاولت تجاوز الفكر التقليدي. - الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	**04**
	الجزء الثالث	**مواطن التداخل:** - بعض المفاهيم العقلية أصلها تجريبي. - بعض المدركات الحسية والممارسات العملية تحولت إلى نظريات وانساق عقلية:مثال الرياضيات. - صعوبة الفصل بين حدود التجربة والعقل. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	**04**
حل المشكلة		- رغم التمايز النسقي البارز بين مسلمات المذهبين، إلا أن هناك علاقة وظيفية قائمة بينهما. - مدى اكتشاف نسبة الترابط. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة.	1.5 1.5 0.5 0.5	**04**
		المجموع		**20**

		عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
		الموضوع الثاني: يقال :" إن الظاهرة النفسية قابلة للدراسة التجريبية". دافع عن صحة هذه الأطروحة.		
طرح المشكلة		**- الفكرة الشائعة:** الظاهرة النفسية باعتبارها ظاهرة إنسانية غير قابلة للدراسة التجريبية. **- نقيضها:** هناك فكرة تناقضها ترى أن الحادثة النفسية، يمكن دراستها دراسة تجريبية. **- ضبط المشكلة:** كيف ندافع عن الأطروحة القائلة بقابلية الظاهرة النفسية للدراسة التجريبية ؟ - سلامة اللغة.	1 1 1.5 0.5	**04**
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**عرض منطق الأطروحة**: الظاهرة النفسية قابلة للملاحظة والتجريب. **المسلمات** : - الإنسان جزء من الطبيعة تسري عليه قوانين الكون وسننه. - ظواهر النفس متنوعة ومتعددة، منها ما هو قابل للملاحظة المباشرة، ومنها ما يخضع للملاحظة غير المباشرة. - السلوك الإنساني قابل للملاحظة الموضوعية. **الحجج :** - نشأة علم النفس الفيزيولوجي وعلاقته بالطب التجريبي. - ظهور مدارس سيكولوجية، جعلت التجربة معيارا لصدق المعارف. - تعدد المناهج في علم النفس. - اصطناع مواقف وحالات في المخابر النفسية، شبيهة بالحالات التي تقع في الحياة اليومية. - استخدام الإحصاء في تحليل الوظائف العقلية وتوضيح السلوك. - سلامة اللغة.	1 1 1.5 0.5	**04**
	الجزء الثاني	**الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية:** لم يتقدم علماء النفس إلا لما أدركوا أن المعرفة ليست حكرا على العلوم المعروفة بالتجريبية وخاصة الفيزيولوجيا. **-** تجارب **بافلوف** وغيره. **-** المدرسة السلوكية، التحليل النفسي. . . **-** الأقوال و الأمثلة. - سلامة اللغة.	01 01 01 0.5 0.5	**04**
	الجزء الثالث	**نقد منطق الخصوم :**الصعوبات الإبستمولوجية (العوائق). **نقدهم:** لكن الخصوم تغافلوا عن قدرة الباحثين والعلماء، على تذليل الصعوبات واقتحامها وتجاهلوا الآفاق والنتائج الباهرة التي حققها علماء النفس التجريبي، في مجال الدراسات النفسية، وبالتالي إرساء دعائم البحث العلمي المنظم، وأثبتوا وجود علم خاص، بالنفس البشرية كحقيقة قائمة بذاتها. - الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	**04**
حل المشكلة		- ومنه نخلص إلى أن الأطروحة القائلة: " أن الظاهرة النفسية قابلة للدراسة العلمية" صحيحة ومشروعة، يمكن تبنيها والأخذ برأي مناصريها. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. - مدى وضوح الحل.	1.5 1.5 01	**04**
		المجموع		**20**

المحطات	عناصر الإجابة/ نص ماهر عبد القادر علي	النقاط	
طرح المشكلة	**السياق الفلسفي**:- يندرج النص ضمن إشكالية مشروعية الاستقراء وقيمة نتائجه في ميدان العلوم وهو ما كان محل جدال المناطقة والعلماء، الأمر الذي دفع صاحب النص لطرح مشكلة الاستقراء (المنهج التجريبي).	01	04
	- انسجام التقديم مع الموضوع .	01	
	- ضبط المشكلة: كيف يمكن تبرير مشروعية الاستقراء ؟	1.5	
	- سلامة اللغة.	0.5	
معالجة حل المشكلة	**ضبط الموقف :**		04
	مضمونا:	1.5	
	- المنهج التجريبي قائم على الاستقراء ، فهو دعامته الأساسية خاصة في الاستقراء الناقص.	1	
	- الاستقراء ضرورة منهجية لإدراك قوانين الكون و تعميمها.	1	
	- شكلا : ومن هنا تنشأ . . . المستقبل.		
	- سلامة اللغة.	0.5	
	بيان الحجة :		04
	مضمونا :	1	
	- مقدمات الاستقراء مستوحاة من الملاحظة.	1	
	- القانون العلمي يتصف بالتعميم، لكنه أُسس على العلم الجزئي (الانتقال من الجزء إلى الكل).	0.5	
	- التعميم يقودنا إلى التنبؤ وهو الغاية القصوى للعلم، ومن ثمة فإن الاستقراء مشروع.	1	
	-شكلا : - فالملاحظات . . . المستقبل.	0.5	
	سلامة اللغة.		
	-نقد وتقييم الموقف: لقد أكد فلاسفة العلوم على صفة الاستقراء الترجيحية والاحتمالية (لا منطقيا ولا تجريبيا) ومنه تبقى مشكلة الاستقراء قائمة (اللاحتمية والاحتمال).	1.5	04
	- فحص ونقد الحجة: استدلال صاحب النص قائم على مسلمة صورية لأن ميدان العلوم التجريبية يميل إلى الاحتمال لا إلى اليقين.	01	
	- تأسيس الرأي الشخصي وتبريره: ضرورة اتخاذ موقف مبرر.	01	
	- سلامة اللغة.	0.5	
حل المشكلة	- الاستقراء احد أدوات الاستدلال في المنهج التجريبي، لكن مع توسع وتطور العلوم التجريبية يبقى محل خلاف فلسفي وعلمي (مجال الميكروفيزياء والميكروبيولوجيا).	1.5	04
	- مدى انسجام الحل مع التحليل.	1.5	
	- مدى وضوح الحل.	01	
20	**المجموع**		