العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)
مجموعة	مجزأة	
		Sujet I :
		I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (13 points)
1.5	1.5	***1.*** <u>Cette proposition veut dire</u> : - ***Nous avions comme seul choix la guérilla.***
2	1x2	***2.*** <u>Les deux phrases qui le montrent</u> : - ***Nous avions affaire à un ennemi super-équipé, surarmé.*** - ***Face à l'armée française qu'il ne fallait surtout pas sous-estimer, nous n'avions pas d'autre alternative.*** (<u>Accepter aussi</u> : ***Je l'ai encore répété récemment, les Français nous ont fait beaucoup de mal avec les commandos de chasse et les hélicoptères.***)
1.5	0.25x6	***3.*** - <u>Militaires français</u> : ***renfort considérable, tête chercheuse, bombardement aérien*** - <u>Combattants algériens</u> : ***combinaison d'actions, dispersion rapide, maximum de pertes***
2	0.5x4	***4.*** **« Vrai »** ou **« Faux »** ***a. Vrai*** ***b. Faux*** ***c. Vrai*** **d.** ***Vrai***
1	1	***5.*** <u>La phrase qui le montre</u> : ***« Bien sûr, ils tiraient profit des renseignements obtenus auprès des ralliés qui leur indiquaient les routes, les lieux de passage »***
2	0.5x4	***6.*** - (1er §) **« Elles »** renvoie à : ***Les batailles*** - (2ème §) **« Je »** renvoie à : ***Le narrateur témoin, le colonel Youcef Khatib*** - (3ème §) **« Ils »** renvoie à : ***Les Français*** (<u>Accepter aussi</u> : ***les commandos de chasse, les parachutistes, les militaires français, troupes d'élite***) - (4ème §) **« Nous »** renvoie à : ***Le narrateur et ses compagnons*** (<u>Accepter aussi</u> : ***les moudjahidine, les combattants algériens, les Algériens***)
1	0.5x2	***7.*** <u>Les deux actions de cette mission</u> : - ***Le repérage (des combattants algériens)*** - ***La communication des positions (des combattants algériens)***
2	0.5x4	***8.*** <u>Eléments de réponse</u> **:** ***Cotisations mensuelles, soutiens moral et logistique (hébergement, nourriture, soins, transport des armes …), grève générale de 8 jours en janvier 57, manifestations populaires (11 décembre 1960 en Algérie et le 17 octobre 1961 à Paris)*** (Accepter toutes autres réponses en relation avec le thème). <u>Critères d'évaluation</u> : ***respect de la consigne, cohérence, pertinence des idées et correction de la langue.***

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)
مجموعة	مجزأة	
		II. <u>Production écrite</u> : (07 points)
		<u>Sujet 1</u> : Compte-rendu objectif
		1. Organisation de la production :
	0.5	- Présentation du texte (mise en page)
		- Cohérence du texte :
2	0.25X4	*progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs
	0.25X2	- Structure adéquate (accroche-condensation)
		2. Planification de la production :
2	1 1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (condensation et reformulation)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Adéquation du lexique à la thématique
3	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.5	- Emploi correct des temps et des modes
	0.5	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		<u>Sujet 2</u> : Production libre
		1. Organisation de la production :
	0.25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
		- Cohérence du texte :
2	0.25X4	*progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs
	0.25X3	- Structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
		2. Planification de la production :
2	1 1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Adéquation du lexique à la thématique
3	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.5	- Emploi correct des temps et des modes
	0.5	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثّاني)
مجموعة	مجزأة	
		Sujet II :
		I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (13 points)
1.5	1.5	***1.*** <u>Le thème abordé</u> : - ***L'impact des TIC sur les apprentissages.***
1	05x2	***2.*** <u>Les deux propositions du 3ème §</u> : - ***Les TIC favorisent de meilleurs enseignements et apprentissages*** - ***Elles n'entrainent pas de différence significative sur le plan de l'apprentissage***
2	0.5x4	***3.*** <u>Les quatre (4) noms du 2ème §</u> : ***communication, technologies, image, son, vidéo, clics***
1.5	1.5	***4.*** <u>la proposition qui a le même sens</u> : ***« C'est plutôt la manière dont les TIC sont intégrées en éducation qui contribuera au non à la réussite éducative des apprenants »***
2	0.5x4	***5.*** - <u>Tardif</u> ***: les TIC aident les apprenants à résoudre des problèmes / les TIC favorisent les échangent / les TIC améliorent et enrichissent la présentation de la connaissance.*** - <u>Russel</u> : ***l'intégration des TIC en éducation n'améliore pas les apprentissages.***
1	0.5x2	***6.*** - (2ème §) **« Celles-ci »** renvoie à : ***Les TIC*** - (2ème §) **« Lui »** renvoie à : ***Tardif***
2	0.5x4	***7.*** « Les études sur l'intégration des TIC à l'école ***divergent*** au sujet de leur l'impact sur les apprentissages. Certains ***chercheurs*** approuvent cette idée et ***considèren***t les TIC comme une source de motivation scolaire. D'autres, au contraire, estiment que ***les nouvelles technologies*** n'apportent pas un plus significatif à la réussite scolaire ».
2	0.5x4	***8.*** <u>Eléments de réponse</u> : - <u>Exprimer son opinion</u> (***l'emploi du je ou une expression introduisant l'opinion, verbe d'opinion*** …) - <u>Avancer des arguments</u> (***la numérisation des opérations de gestion administratives / l'acquisition de nouveaux savoirs (formation en ligne) / développement de la recherche scientifique / développement du commerce en ligne / gain de temps***…) <u>Critères d'évaluation</u> : ***respect de la consigne, cohérence, pertinence des idées et correction de la langue.***

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثّاني)
مجموعة	مجزأة	
		II. <u>Production écrite</u> : (07 points)
		<u>Sujet 1</u> : Compte-rendu objectif
		1. Organisation de la production :
	0.5	- Présentation du texte (mise en page)
		- Cohérence du texte :
2	0.25X4	*progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs
	0.25X2	- Structure adéquate (accroche-condensation)
		2. Planification de la production :
2	1 1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (condensation et reformulation)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Adéquation du lexique à la thématique
3	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.5	- Emploi correct des temps et des modes
	0.5	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		<u>Sujet 2</u> : Production libre
		1. Organisation de la production :
	0.25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
		- Cohérence du texte :
2	0.25X4	*progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs
	0.25X3	- Structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
		2. Planification de la production :
2	1 1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Adéquation du lexique à la thématique
3	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.5	- Emploi correct des temps et des modes
	0.5	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)