الموضوع الأول: هل الفعل الأخلاقي هو امتثال لسلطة العقل فحسب؟		العلامة	
المحطات	عناصر الإجابة	مجزأة	مجموع
طرح المشكلة	المدخل: أي مدخل وظيفي -العناد: من الفلاسفة من يجعل العقل السلطة المشرعة للأخلاق، ومنهم من يرجعها إلى سلطات أخرى. السؤال: هل الفعل الأخلاقي هو امتثال لسلطة العقل فحسب؟	01.5 01 01.5	04
محاولة حل المشكل	أ/ الأطروحة: الفعل الأخلاقي هو امتثال لسلطة العقل. (أفلاطون، المعتزلة، كانط...). الحجج: - باعتبار العقل جوهر وجود الانسان فهذا مؤشر على أن الأخلاق مصدرها العقل. - العقل هو مصدر المعرفة وهو مطلق الاحكام، وأساس التمييز بين الخير والشر مما يجعل الأخلاق تتصف بالثبات والمطلقية - أفلاطون "الخير فوق الوجود شرفا وقوة" - كانط " العقل مشرع للقيم الخلقية، والفعل الأخلاقي امتثال للواجب في ذاته(الواجب من أجل الواجب). - المعتزلة: العقل بالفطرة مدرك للخير والشر نقد الحجج: - أحكام العقل قد تكون ذاتية. - قدرات العقل تختلف من فرد لآخر، وهو ليس بالملكة المعصومة من الخطأ.. - الأمثلة والأقوال.	01 01.5 01 0.5	04
	ب/ نقيض الأطروحة: الفعل الأخلاقي ليس امتثالا لسلطة العقل، بل هو نتيجة مصادر أخرى (المجتمع، اللذة والمنفعة، الدين) الحجج: - الأخلاق ممارسات مرتبطة بالعادات الاجتماعية (ليفي برول) وتختلف من مجتمع إلى آخر. - الفعل الأخلاقي يخضع لتقييم الضمير الجمعي، وأخلاق الفرد هي مجرد صدى لأخلاق المجتمع(دوركايم). - الفعل الأخلاقي يخضع لسلطة الطبيعة البشرية (الميول، الرغبات...) (أبيقور، بنتام، جون ستوارت ميل). - الدين هو المشرع للقيم الأخلاقية (الأشاعرة) نقد الحجج: -لا ننكر أثر السلطات المذكورة في التأسيس للأخلاق لكن: - أخلاق المجتمع أخلاق قد تكون مغلقة تقيد الفرد (برغسون)، وأخلاق المنفعة قد تحط من قيمة الفعل الأخلاقي وقد تكون سببا لفوضى المصالح. الأمثلة والأقوال	01 01.5 01 0.5	04
	ج) التركيب: - الفعل الاخلاقي هو امتثال لعدة أسس (العقل، الدين، المجتمع، المنفعة). ولا يمكن حصره في أساس واحد. التبرير: الاخلاق واحدة في أهدافها وغاياتها، لكن في أسسها متعددة.	02 02	04
حل المشكلة	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	01.5 01.5 01	04
	المجموع	20	20

ملاحظة يمكن للمترشح أن يكتفي في نقيض الأطروحة بعرض أحد المواقف.

- الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جادا.
- تمنح نقطتان (02) للغة وتنقص ربع نقطة (4/1) على كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية (08) أخطاء.
- يمكن للمترشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين

الإجابة النموذجية لموضوع/ اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: آداب وفلسفة/ امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2025

الموضوع الثاني: يرى "بول ريكور" أن التحليل النفسي أقرب إلى التأويل منه إلى العلم. دافع عن صحة هذه الأطروحة.

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح المشكلة	الفكرة الشائعة: يتفق اليوم الكثير من العلماء الذين لهم علاقة بالتحليل النفسي على علميته، بعد أن كانت الغالبية منهم تشكك في قيمته العلمية حتى مطلع القرن العشرين.	01.50	04
	نقيضها: لكن بعض الفلاسفة يشذون عن هذه القاعدة ولايزالون يُخضعون التحليل النفسي للتأمل والمساءلة النقدية وبول ريكور واحد من هؤلاء الفلاسفة.	01.50	
	السؤال: فكيف يمكن إثبات صحة الأطروحة التي تنص على أن التحليل النفسي فاقد للعلمية؟	01	
عرض حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة:** – يرى بول ريكور أن التحليل النفسي لا يكتشف قوانين صارمة دقيقة تفسر الحياة النفسية شأنه شأن قوانين العلوم الأخرى. – لأنه قائم على مسلمة اللاشعور التي لا تعتبر حقيقة علمية بل مجرد افتراض أو تصور فلسفي. – التحليل النفسي يجنح إلى تقديم تأويلات مختلفة للنفس البشرية. – **الأمثلة والأقوال**	01.5 02 0.5	04
	نقد منطق الخصوم: **عرض منطقهم:** يستند المدافعون عن علمية التحليل النفسي وعلى رأسهم المحللون النفسيون أنفسهم إلى تطبيقاته العملية المتمثلة في قدرته على علاج حالات عصابية متعددة. **نقده:** لكن بالرغم من الإقرار بنجاحه العملي النسبي في ميدان الطب العيادي النفسي، إلا أن نقل المفهوم المركزي للتحليل النفسي – أي اللاشعور– إلى تفسير كل مظاهر الحياة الإنسانية الاجتماعية، التاريخية والأنثروبولوجية حوّل هذا المفهوم إلى ما يشبه المبدأ الفلسفي الذي يُفسر به كل شيء. – **الأمثلة والأقوال**	01.5 02 0.5	04
	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: – يتخذ التفسير في التحليل النفسي صورة تأويل لأنه يقف عند حدود مظاهر الأمراض العصابية النفسية وأعراضها ويعتبرها رموزا تستدعي تأويلات تختلف من محلل نفسي إلى آخر. – اللاشعور مفهوم ميتافيزيقي لا يقابله في الواقع موضوع متعين يقبل الرصد والملاحظة، وهذا ما يفسر اختلاف كبار المحللين النفسيين في تحديد مدلوله (فرويد، يونغ وادلر ...). – **الأمثلة والأقوال**	01.5 01.5 01	04
تأكيد حل المشكلة	– التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. – تناسق الحل مع منطق التحليل.	02 02	04
	المجموع	20	20

ملاحظة – يمكن للمترشح أن يقدم خطوة الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.

– تمنح للمقالة(02) للغة وتقسم ربع نقطة (0.25) على كل خطأ لغوي ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية (08) أخطاء.

– الحرص على تدوين الإجابات المتميزة وتصحيحها خاصة

الإجابة النموذجية لموضوع/ اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: آداب وفلسفة/ امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2025

الموضوع الثالث: تحليل نص عبد الرزاق بلعقروز.

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح المشكلة	**المدخل:** يندرج النص ضمن مبحث المعرفة، وهو يعالج مشكلة علمية الدراسات النفسية.	01.5	04
	المسار: اختلاف الإبستيمولوجيين في تحديد مدى علمية الدراسات النفسية.	01	
	السؤال: هل بلغت دراسة الحوادث النفسية مبلغ العلمية؟	01.5	
محاولة حل المشكلة	**1- موقف صاحب النص:**		04
	أ/مضمونا: يرى صاحب النص أن دراسة الحوادث النفسية بلغت مبلغ العلمية، فأصبح علم النفس علما قائما بذاته ومستقلا عن بقية العلوم الأخرى.	02	
	ب/شكلا: " وبهذا استقل علم النفس وصار علما له كيانه وشخصيته، واتخذ صورة قالب علمي دقيق".	02	
	2-الحجج:		04
	أ/مضمونا:		
	- ظهور مدارس في علم النفس اعتمدت على المنهج التجريبي.	02	
	- انتقال موضوع علم النفس من الطابع الميتافيزيقي إلى الطابع الواقعي.		
	- تمكّن العالم فونت من تأسيس أول مخبر تجريبي في علم النفس.		
	ب/شكلا:		
	- " وتشكلت من أجل هذا المدارس التي نقلت البحث من دائرة الدراسة النظرية إلى حقل المعرفة العلمية التي تستند إلى الملاحظة والمشاهدة والاختبار.	02	
	- وخلصت جهود الباحثين إلى التحول نهائيا من دراسة النفس كماهية مجردة إلى البحث في السلوك الإنساني، ...		
	- استطاع فونت في سنة1875 من تدشين أول معمل تجريبي".		
	3-النقد والتقييم:		04
	- لا يمكن انكار النجاحات المحققة في علم النفس نظريا وعمليا من خلال تطور معرفتنا للسلوك الإنساني والتحكم فيه بشكل أمثل.	02	
	- الدراسة التجريبية السلوكية تُفقد الحادثة النفسية خصوصيتها لأنها تتناول مظهرها الخارجي فقط .		
	- مهما اقترب علم النفس من الموضوعية يبقى ذلك نسبيا لخصوصية الموضوع الإنساني.	02	
	• الرأي الشخصي المبرر.		
حل المشكلة	- مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة.	02	04
	- تناسق الحل مع منطق التحليل.	02	
	المجموع	**20**	**20**

ملاحظة:

1-تمنح نقطتان (02) للغة، وتنقص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من (08) أخطاء.

2-الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.