3تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

رمز الموضوع(خاص بالديوان)

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: ....البكالوريا..... دورة: ...جوان 2011

اختبار مادة: .....الفلسفة.... الشعبة/السلك (*):اداب وفلسفة المدة: 04سا و30د..

# الإجابة النموذجية

2011-06-05

عدد الصفحات 3

| | الموضوع الأول:هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما؟ | مجزأة | مفصلة |
|---|---|---|---|
| طرح المشكلة | - ضبط مفهومي العادة والإرادة. | 01 | 04 |
| | - الإشارة إلى الاختلاف الموجود بينهما وإبراز العناد الفكري . | 01 | |
| | التساؤل حول طبيعة العلاقة الموجودة بين العادة والإرادة. | 1.5 | |
| | - سلامة اللغة . | 0.5 | |
| محاولة حل المشكلة | - عرض منطق الأطروحة:إن التمايز بين العادة و الإرادة ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما. | 0.5 | 04 |
| | - الحجج:- العادة آلية أما الإرادة تقوم على الوعي.<br>- العادة سلوك ثابت متحجر بينما الإرادة سلوك جديد. | 1.5 | |
| | - توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة | 0.5 | |
| | - المناقشة : الاختلاف في طبيعة العادة والإرادة لا ينفي بالضرورة العلاقة الوظيفية بينهما. | 01 | |
| | . - سلامة اللغة . | 0.5 | |
| | عرض منطق نقيض الأطروحة: العادة في علاقة متكاملة مع الإرادة. | 0.5 | 04 |
| | - الحجج:- الإرادة هي المصدر الأصيل لوجود الفعل الاعتيادي .<br>- الخبرة المكتسبة بالعادة تعزز الإرادة.<br>- العادات الاجتماعية منهل الإرادة. | 01.5 | |
| | - توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة . | 0.5 | |
| | - المناقشة: لكن بعض العادات تقيّد وتعطل الإرادة مما يبطل العلاقة الوظيفية بينهما. | 01 | |
| | - سلامة اللغة . | 0.5 | |
| | التركيب : يمكن للتلميذ(ة) أن يتجاوز العناد الفكري أو يتبنى أحد طرفي العناد . | 01+01 | 04 |
| | - إبراز الرأي الشخصي وتبريره | 0.5+01 | |
| | - الأمثلة أو الأقوال المأثورة . | 0.5 | |
| حل المشكلة | - استنتاج التماسك العقلي بين المقدمات والنتائج ( مضمون المقالة ). | 01+01 | 04 |
| | - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة . | 01 | |
| | - سلامة اللغـــة . | 0.5 | |
| | - توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة . | 0.5 | |
| المجموع | | | 20 |

**ملاحظة:** يمكن للمترشح أن يعالج الموضوع بطريقة المقارنة.



(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

57

| | | | مفصلة | جزئية |
|---|---|---|---|---|
| | | الموضوع الثاني :قيل:"إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع".<br>دافع عن صحة هذه الأطروحة. | | |
| طرح المشكلة | | - طرح الفكرة الشائعة: الاعتقاد أن العدالة محصلة للتفاوت. | 01 | 04 |
| | | - طرح نقيضها:تتحقق العدالة الاجتماعية عن طريق المساواة. | 01 | |
| | | - الدفاع عنها أمر مشروع. | 0.5 | |
| | | - ما هي الحجج التي يمكن الاعتماد عليها في تبرير وجهة نظر هذه الأطروحة؟ | 01 | |
| | | - سلامـــــة اللغـــة | 0.5 | |
| محاولة حل المشكلة | 1) عرض منطق الأطروحة: | - ضبط الموقف كفكرة: مبدأ المساواة هو الذي يحقق العدالة الاجتماعية. | 01 | 04 |
| | | - عرض مسلماته: - مبررات فلاسفة القانون الطبيعي.<br>- مبررات نظرية العقد الاجتماعي. | 1.5 | |
| | | - عرض البرهنة والنتائج: ضرورة التسليم بأن مبدأ المساواة شرط للعدالة. | 0.5 | |
| | | توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة<br>- | 0.5 | |
| | | - سلامـــــة اللغـــة | 0.5 | |
| | 2)الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: | - مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. | 01 | 04 |
| | | - مبادئ النظرية الاشتراكية. | 1.5 | |
| | | - توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة. | 01 | |
| | | - سلامـــــة اللغـــة. | 0.5 | |
| | 3) عرض منطق الخصوم ونقده: | منطق خصوم الأطروحة (أنصار التفاوت: الفلسفة الكلاسيكية، الحديثة، الرأسمالية ...). | 01 | 04 |
| | | - نقد منطق الخصوم: | 01 | |
| | | - الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة . | 01 | |
| | | - توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة أو الوقائع العلمية والتاريخية. | 01 | |
| حل المشكلة | | - إذا الأطروحة القائلة بأن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع، أطروحة صحيحة وصادقة؛ | 1.5 | 04 |
| | | - فالدفاع عنها كان ضروري ومشروع، يجب تبنيها والعمل بها ميدانيا. | 01 | |
| | | - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة . | 01 | |
| | | - سلامـــــة اللغـــة | 0.5 | |
| المجموع | | | | 20 |

| | | مفصلة | مجزأة |
|---|---|---|---|
| | الموضوع الثالث / النص: لجان كانابا. | | |
| طرح المشكلة | - مشكلة أصل المفاهيم الرياضية ( المصدر العقلي أو التجريبي). | 1.5 | 04 |
| | - انسجام التقديم مع الموضوع. | 0.5 | |
| | - هل الرياضيات في أصلها نابعة من العقل أم من التجربة؟ | 1.5 | |
| | سلامة اللغة. | 0.5 | |
| محاولة حل المشكلة | 1- تحديد الموقف: مضمونا ( روح النص): يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية في أصلها نابعة من التجربة الحسية. | 1.5 | 3.5 |
| | ضبط الموقف شكلا: فالتصورات عن العدد...عن العالم الواقعي. | 1.5 | |
| | - سلامة اللغـــــة. | 0.5 | |
| | 2- بيان الحجة :- مضمونا (روح النص):واقعية تاريخية. | 01 | 4.5 |
| | شكلا (بعبارات النص): (إن الأصابع العشر التي تعلم...مأخوذة حصرا على العالم الخارجي). | 1.5 | |
| | - التمثيل للحجة ( ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحجة) | 1.5 | |
| | - سلامة اللغـــــة . | 0.5 | |
| | 3- تقويم ونقد الموقف (المضمون): رغم أهمية الشروط الحسية فإن صاحب النص أهمل الأصل العقلي للمفاهيم الرياضية. | 01 | 04 |
| | - فحص ونقد الحجة ( الصورة المنطقية ): الطبيعة الذاتية للمفاهيم الرياضية تبين أنها محصلة لتكامل الشروط العقلية والحسية. | 01 | |
| | - تأسيس الرأي الشخصي (تبريره). | 01 | |
| | - مدى الاندماج. | 01 | |
| حل المشكلة | - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل . | 01 | 04 |
| | - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. | 01 | |
| | - مدى وضوح حل المشكلة. | 01 | |
| | - توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة. | 0.5 | |
| | - سلامة اللغـــة. | 0.5 | |
| المجموع | | | 20 |