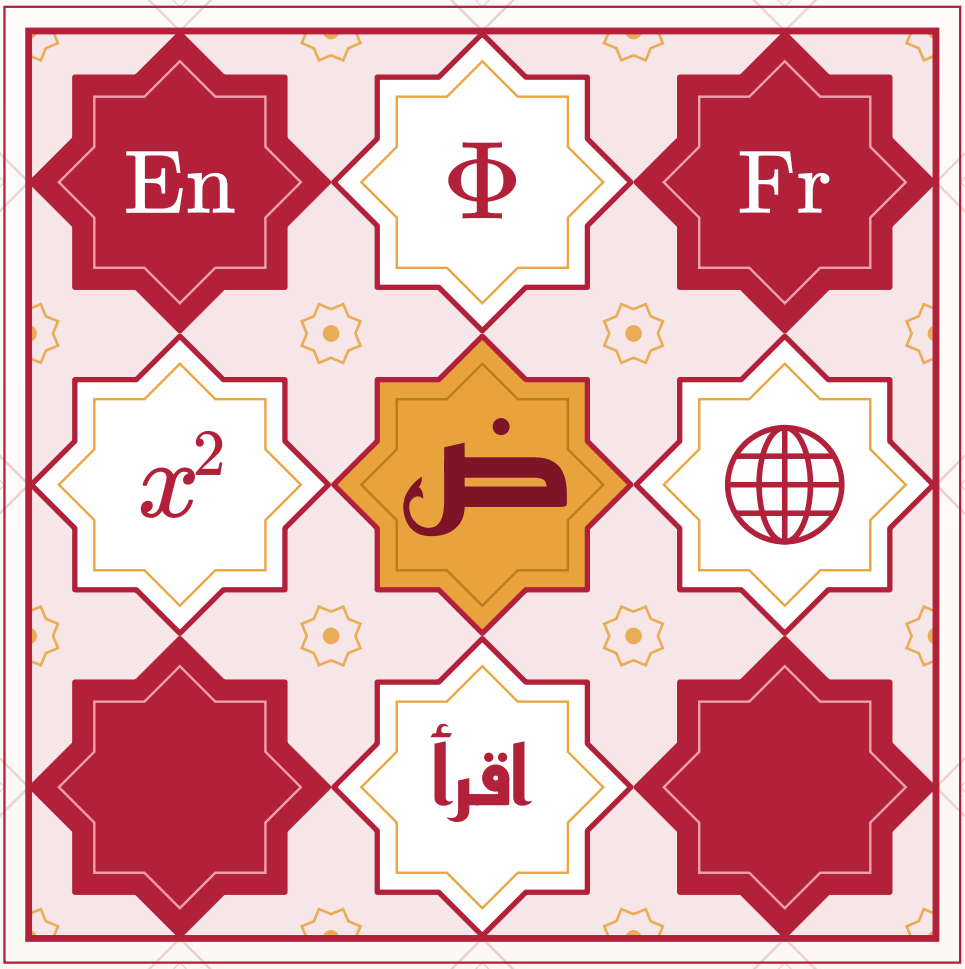
ح الدكتور حيقون أسامة

نسخة مجانيّة

الفروض والاختبارات

في جميع المواد



السنة الثالثة ثانوي

شعبة آداب وفلسفة

الفصل الأول

قبل أن تبدأ

هذا الكتاب مجّانيّ، وهو هديّة من «سلسلة الفروض والاختبارات» لتلاميذ السّنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة، قبل اختبارات الفصل الأوّل. فيه في كلّ مادّة من المواد السّبع **فرضان محروسان واختباران**، بُنيت كلّها من الصّفر وفق المنهاج الرّسميّ وتدرّج الفصل الأوّل، وحلولها المفصّلة بسلّم التّنقيط في آخر الكتاب.

1 إلى التّلميذ

1. اقرأ «الدّروس المستهدفة» أعلى الموضوع، وراجعها قبل أن تبدأ.
2. أنجز الموضوع في مدّته الحقيقيّة على ورقة، دون النّظر إلى الحلّ.
3. صحّح ورقتك بالحلّ المفصّل (رقم صفحته في خانة «الحلّ» أعلى كلّ موضوع)، واحسب علامتك على 20.
4. اقرأ النّصائح والأخطاء الشّائعة، وسجّل علامتك في الفهرس.

2 إلى الوليّ: اختبر ابنك في البيت

1. اختر موضوعًا، وأعطِ ابنك ورقة وقلمًا، واضبط له المدّة المكتوبة أعلى الموضوع.
2. اقلب إلى صفحة الحلّ، وصحّح ورقته سؤالًا سؤالًا بسلّم التّنقيط، حتّى لو لم تكن أستاذًا: العلامة مكتوبة بجانب كلّ عنصر.
3. اقرأ معه النّصائح، وسجّل علامته في «سجلّ المتابعة» آخر الكتاب لتتابع تقدّمه من موضوع إلى آخر.

3 إلى الأستاذ

نسخة Word قابلة للتّعديل من كلّ المواضيع متاحة للأساتذة المسجّلين في منصّة مدرسة:
https://madrasadz.com/register

قد يتقدّم أستاذك أو يتأخّر في الدّروس أسبوعًا أو أسبوعين؛ اختر الموضوع الّذي يناسب ما درسته. الآيات القرآنيّة برواية حفص عن عاصم.

الدكتور حيقون أسامة

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

الفهرس

المادّة	الفرض الأوّل	الفرض الثّاني	الاختبار 1	الاختبار 2	أفضل علامة
اللّغة العربيّة	4 الحلّ ص 45	5 الحلّ ص 47	6 الحلّ ص 49	8 الحلّ ص 51	...../20
الفلسفة	10 الحلّ ص 54	11 الحلّ ص 55	12 الحلّ ص 57	13 الحلّ ص 60	...../20
التّاريخ والجغرافيا	14 الحلّ ص 63	15 الحلّ ص 65	16 الحلّ ص 67	19 الحلّ ص 69	...../20
اللّغة الفرنسيّة	22 الحلّ ص 73	23 الحلّ ص 75	24 الحلّ ص 77	26 الحلّ ص 80	...../20
اللّغة الإنجليزيّة	28 الحلّ ص 82	29 الحلّ ص 83	30 الحلّ ص 84	32 الحلّ ص 86	...../20
الرّياضيّات	34 الحلّ ص 89	35 الحلّ ص 90	36 الحلّ ص 91	38 الحلّ ص 93	...../20
العلوم الإسلاميّة	40 الحلّ ص 95	41 الحلّ ص 96	42 الحلّ ص 98	43 الحلّ ص 100	...../20

في كلّ خانة: رقم صفحة الموضوع، وتحته رقم صفحة حلّه. سجّل في العمود الأخير أفضل علامة نلتها في المادّة.

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	/ 20 .....
الملّ	ص 45

اللّغة العربيّة
الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

ض

الدّروس المستهدفة الوحدتان 1 و2: التّضمين، النّثر العلميّ وحركة التّأليف في عصر المماليك؛ الإعراب اللّفظيّ والتّقديريّ والمحلّيّ؛ التّشبيه؛ التّقويم النّقديّ (شروط السّجع).

قال ابن منظور (جمال الدّين محمّد بن مكرّم الأنصاريّ، 630–711هـ)، أحد أعلام التّأليف الموسوعيّ في عصر المماليك، في مقدّمة معجمه «لسان العرب»:

أَمَّا بَعْدُ فَإِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ قَدْ كَرَّمَ الْإِنْسَانَ وَفَضَّلَهُ بِالنُّطْقِ عَلَى سَائِرِ الْحَيَوَانِ، وَشَرَّفَ هَذَا اللِّسَانَ الْعَرَبِيَّ بِالْبَيَانِ عَلَى كُلِّ لِسَانٍ، وَكَفَاهُ شَرَفًا أَنَّهُ بِهِ نَزَلَ الْقُرْآنُ، وَأَنَّهُ لُغَةُ أَهْلِ الْجِنَانِ. [...] وَإِنِّي لَمْ أَزَلْ مَشْغُوفًا بِمُطَالَعَاتِ كُتُبِ اللُّغَاتِ وَالِاطِّلَاعِ عَلَى تَصَانِيفِهَا، وَعِلَلِ تَصَارِيفِهَا؛ وَرَأَيْتُ عُلَمَاءَهَا بَيْنَ رَجُلَيْنِ: أَمَّا مَنْ أَحْسَنَ جَمْعَهُ فَإِنَّهُ لَمْ يُحْسِنْ وَضْعَهُ، وَأَمَّا مَنْ أَجَادَ وَضْعَهُ فَإِنَّهُ لَمْ يُجِدْ جَمْعَهُ، فَلَمْ يُفِدْ حُسْنُ الْجَمْعِ مَعَ إِسَاءَةِ الْوَضْعِ، وَلَا نَفَعَتْ إِجَادَةُ الْوَضْعِ مَعَ رَدَاءَةِ الْجَمْعِ.

[...] فَصَارَتِ الْفَوَائِدُ فِي كُتُبِهِمْ مُفَرَّقَةً، وَسَارَتْ أَنْجُمُ الْفَضَائِلِ فِي أَفْلَاكِهَا هَذِهِ مُغَرِّبَةً وَهَذِهِ مُشَرِّقَةً؛ فَجَمَعْتُ مِنْهَا فِي هَذَا الْكِتَابِ مَا تَفَرَّقَ، وَقَرَنْتُ بَيْنَ مَا غَرَّبَ مِنْهَا وَبَيْنَ مَا شَرَّقَ، فَانْتَظَمَ شَمْلُ تِلْكَ الْأُصُولِ كُلِّهَا فِي هَذَا الْمَجْمُوعِ، وَصَارَ هَذَا بِمَنْزِلَةِ الْأَصْلِ وَأُولَئِكَ بِمَنْزِلَةِ الْفُرُوعِ.

[...] فَإِنِّي لَمْ أَقْصِدْ سِوَى حِفْظِ أُصُولِ هَذِهِ اللُّغَةِ النَّبَوِيَّةِ وَضَبْطِ فُصُولِهَا، إِذْ عَلَيْهَا مَدَارُ أَحْكَامِ الْكِتَابِ الْعَزِيزِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ؛ [...] وَذَلِكَ لِمَا رَأَيْتُهُ قَدْ غَلَبَ، فِي هَذَا الْأَوَانِ، مِنِ اخْتِلَافِ الْأَلْسِنَةِ وَالْأَلْوَانِ، [...] وَصَارَ النُّطْقُ بِالْعَرَبِيَّةِ مِنَ الْمَعَايِبِ مَعْدُودًا، وَتَنَافَسَ النَّاسُ فِي تَصَانِيفِ التَّرْجُمَانَاتِ فِي اللُّغَةِ الْأَعْجَمِيَّةِ، وَتَفَاصَحُوا فِي غَيْرِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ فَجَمَعْتُ هَذَا الْكِتَابَ فِي زَمَنٍ (أَهْلُهُ بِغَيْرِ لُغَتِهِ يَفْخَرُونَ)، وَصَنَعْتُهُ كَمَا صَنَعَ نُوحٌ الْفُلْكَ وَ(قَوْمُهُ مِنْهُ يَسْخَرُونَ).

ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، ط3، 1414هـ، ج1، ص7–8 (مقدّمة المؤلّف)

شرح المفردات مشغوفًا شديد التّعلّق، تصاريفها أبنية كلماتها واشتقاقاتها، الوضع التّرتيب والتّبويب، كتبهم يريد الأصول الخمسة الّتي جمع منها: «تهذيب اللّغة» للأزهريّ، و«المحكم» لابن سيده، و«الصّحاح» للجوهريّ وحواشي ابن برّيّ عليه، و«النّهاية» لمجد الدّين ابن الأثير، شَمْل ما تفرّق من الأمر، الأوان الحين والزّمان، التّرجمانات كتب تفسّر لغة بلغة أخرى، تفاصحوا تكلّفوا الفصاحة، الفُلْك السّفينة.

أولا البناء الفكري — 8 نقاط

1 ما الفكرة العامّة الّتي يدور حولها النّصّ؟ (1 ن)

2 احتجّ الكاتب في الفقرة الأولى لشرف اللّسان العربيّ: اذكر حجّتين من حججه، ثمّ بيّن صلتهما بالغاية الّتي صرّح بها في الفقرة الثّالثة. (2 ن)

3 عاب الكاتب كتب اللّغة الّتي سبقته: ما المأخذ الّذي سجّله عليها؟ وكيف تلافاه في كتابه؟ استشهد. (2 ن)

4 يعكس النّصّ ظروف عصر المماليك وحركة التّأليف فيه: وضّح ذلك بمظهرين، مستشهدًا. (1,5 ن)

5 ينتمي النّصّ إلى النّثر العلميّ: اذكر ثلاثًا من خصائصه تجلّت فيه، مع التّمثيل. (1,5 ن)

ثانيا البناء اللغوي — 8 نقاط

1 أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وبيّن المحلّ الإعرابيّ لما بين قوسين من جمل. (3 ن)

2 بيّن نوع الإعراب (لفظيّ، تقديريّ، محلّيّ) في كلّ من: «سِوَى» (ف3)، «هَذَا» في قوله: «وَصَارَ هَذَا بِمَنْزِلَةِ الْأَصْلِ» (ف2)، «رَجُلَيْنِ» (ف1)، مع التّعليل. (1,5 ن)

3 في قوله: «وَصَنَعْتُهُ كَمَا صَنَعَ نُوحٌ الْفُلْكَ وَقَوْمُهُ مِنْهُ يَسْخَرُونَ» (ف3) تضمين: ما مصدره؟ وما وجه الشّبه بين حال الكاتب وحال نوح عليه السّلام؟ وما أثر هذا التّضمين؟ ثمّ استخرج من الفقرة نفسها تضمينًا آخر. (2 ن)

4 في قوله: «وَسَارَتْ أَنْجُمُ الْفَضَائِلِ فِي أَفْلَاكِهَا» (ف2) صورة بيانيّة: حدّد نوعها، واشرحها، وبيّن سرّ بلاغتها. (1,5 ن)

ثالثا التقويم النقدي — 4 نقاط

1 اشترط ضياء الدّين ابن الأثير (ت 637هـ) في كتابه «المثل السّائر» للكلام المسجوع شروطًا، منها: «الثّالثة: أن يكون اللّفظ في الكلام المسجوع تابعًا للمعنى، لا المعنى تابعًا للّفظ. الرّابعة: أن تكون كلّ واحدة من الفِقْرتين المسجوعتين دالّة على معنى غير المعنى الّذي دلّت عليه أختها». اشرح هذين الشّرطين. (1 ن)

2 طبّق الشّرطين على سجع ابن منظور: مثّل بفِقرتين استوفتاهما، وبعبارة قد يُرى فيها إخلال بالشّرط الرّابع، مع التّعليل. (2 ن)

3 أيُعدّ السّجع في هذا النّصّ زينة متكلّفة أم ضرورة فنّيّة تخدم المعنى؟ أبدِ رأيك معلّلًا. (1 ن)

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 47

اللّغة العربيّة
الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

الدّروس المستهدفة الوحدتان 3 و4: شعر المنفى عند الشّعراء الرّوّاد (مدرسة الإحياء)؛ المضاف إلى ياء المتكلّم ونون الوقاية؛ «إذا»؛ المجاز العقليّ والمرسل؛ العروض (البسيط)؛ التّقويم النّقديّ.

قال محمود سامي البارودي (ت 1904م)، رائد مدرسة الإحياء والبعث، في منفاه بجزيرة «سَرَنْدِيب» (سيلان)، حيث أقام نحو سبعة عشر عامًا بعد إخفاق الثّورة العرابيّة، يتشوّق إلى مصر:

1 هَلْ مِنْ طَبِيبٍ لِدَاءِ الْحُبِّ أَوْ رَاقِي ○ يَشْفِي عَلِيلًا أَخَا حُزْنٍ وَإِيرَاقِ
2 حُزْنٌ بَرَانِي وَأَشْوَاقٌ رَعَتْ كَبِدِي ○ يَا وَيْحَ نَفْسِيَ مِنْ حُزْنٍ وَأَشْوَاقِ
3 لَا فِي سَرَنْدِيبَ لِي خِلٌّ (أَلُوذُ بِهِ) ○ وَلَا أَنِيسٌ سِوَى هَمِّي وَإِطْرَاقِي
4 يَا رَوْضَةَ النِّيلِ لَا مَسَّتْكِ بَائِقَةٌ ○ وَلَا عَدَتْكِ سَمَاءٌ ذَاتُ أَغْدَاقِ
5 مَرْعَى جِيَادِي وَمَأْوَى جِيرَتِي وَحِمَى ○ قَوْمِي وَمَنْبِتُ آدَابِي وَأَعْرَاقِي
6 أَصْبُو إِلَيْهَا عَلَى بُعْدٍ وَيُعْجِبُنِي ○ أَنِّي أَعِيشُ بِهَا فِي ثَوْبِ إِمْلَاقِ
7 وَكَيْفَ أَنْسَى دِيَارًا قَدْ تَرَكْتُ بِهَا ○ أَهْلًا كِرَامًا لَهُمْ وُدِّي وَإِشْفَاقِي
8 إِذَا تَذَكَّرْتُ أَيَّامًا بِهِمْ سَلَفَتْ ○ تَحَدَّرَتْ بِغُرُوبِ الدَّمْعِ آمَاقِي
9 فَيَا بَرِيدَ الصَّبَا بَلِّغْ ذَوِي رَحِمِي ○ أَنِّي مُقِيمٌ عَلَى عَهْدِي وَمِيثَاقِي
10 لَا بُدَّ لِلضِّيقِ بَعْدَ الْيَأْسِ مِنْ فَرَجٍ ○ وَكُلُّ دَاجِيَةٍ يَوْمًا لِإِشْرَاقِ

محمود سامي البارودي، ديوان البارودي، تقديم محمّد حسين هيكل، مؤسّسة هنداوي، قافية القاف، قصيدة «هل من طبيب لداء الحبّ أو راقي» (من البسيط)، الأبيات 1، 3، 5، 9، 13–17، 30 من 30؛ وقوبلت بنشرة المكتبة الشّاملة: ج1 ص620–622

شرح المفردات الرّاقي من يعالج بالرُّقية، الإيراق السّهر والأرق، يراني أنحلني وأهزلني، الإطراق السّكوت والنّظر إلى الأرض حزنًا، البائقة الدّاهية، عدتك جاوزتك، الأغداق جمع غَدَق، وهو الماء الكثير، الجيرة الجيران، الأعراق الأصول، أصبو أحنّ، الإملاق الفقر، غُروب الدّمع مجاريه ودفعاته، الآماق جمع مُؤْق، وهو طرف العين ممّا يلي الأنف، بريد الصَّبا ريح الصَّبا (الشّرقيّة) جُعلت رسولًا، الدّاجية اللّيلة المظلمة.

أولا البناء الفكري — 8 نقاط

1 ما الحالة الشّعوريّة الغالبة على الشّاعر؟ وما سببها؟ استدلّ بشاهدين. (1,5 ن)
2 قابل الشّاعر بين حاله في المنفى وصورة وطنه: وضّح ذلك، مستشهدًا. (2 ن)
3 علامَ يدلّ قوله: «وَيُعْجِبُنِي أَنِّي أَعِيشُ بِهَا فِي ثَوْبِ إِمْلَاقِ» (ب6)؟ (1,5 ن)
4 اختلفت نبرة البيت الأخير عمّا قبله: وضّح ذلك، وبيّن ما يكشفه من شخصيّة الشّاعر. (1,5 ن)
5 اذكر ثلاث سمات لشعر المنفى عند الشّعراء الرّوّاد تجلّت في الأبيات، مع التّمثيل. (1,5 ن)

ثانيا البناء اللغوي — 8 نقاط

1 أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وبيّن المحلّ الإعرابيّ لما بين قوسين. (3 ن)
2 في «يُعْجِبُنِي» (ب6) فُصل بين الفعل وياء المتكلّم بحرف: سمِّه، وبيّن وظيفته، ثمّ بيّن محلّ الياء فيه وفي «نَفْسِيَ» (ب2)، وعلّل فتحها في «نَفْسِيَ». (1,5 ن)
3 حدّد نوع المجاز وعلاقته في كلّ من: «حُزْنٌ بَرَانِي» (ب2)، و«وَلَا عَدَتْكِ سَمَاءٌ ذَاتُ أَغْدَاقِ» (ب4)، ثمّ بيّن بلاغة أحدهما. (2 ن)
4 قطّع البيت الثّالث، وسمِّ بحره. (1,5 ن)

ثالثا التقويم النقدي — 4 نقاط

1 قال البارودي في مقدّمة ديوانه: «وخير الكلام ما ائتلفت ألفاظه، وائتلقت معانيه، وكان قريب المأخذ، بعيد المرمى، سليمًا من وصمة التّكلّف، بريئًا من عشوة التّعسّف، غنيًّا من مراجعة الفكرة، فهذه صفة الشّعر الجيّد». اشرح ثلاثة من هذه المقاييس. (1,5 ن)
2 إلى أيّ مدى حقّق البارودي هذه المقاييس في أبياته؟ علّل بمثالين. (1,5 ن)
3 يُعدّ البارودي رائد مدرسة الإحياء والبعث: اذكر مظهرين لمحاكاته القدماء في الأبيات. (1 ن)

المدّة	أربع ساعات
العلامة	20 / .....
الملفّ	ص 49

اللّغة العربيّة

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

ض

الدّروس المستهدفة الوحدات 1–4: شعر الزّهد في عصر الضّعف والتّضمين، التّلخيص؛ الإعراب اللّفظيّ والتّقديريّ والمحلّيّ، الجمل الّتي لها محلّ؛ الاستعارة والكناية؛ العروض (البسيط)؛ التّقويم النّقديّ.

قال شرف الدّين البوصيريّ (ت نحو 696هـ) في قصيدته الميميّة «الكواكب الدّرّيّة في مدح خير البريّة» المعروفة بـ«البُردة»، في الفصل الّذي حذّر فيه من هوى النّفس، قبل أن ينتقل إلى مدح الرّسول ﷺ:

1 فَإِنَّ أَمَّارَتِي بِالسُّوءِ مَا اتَّعَظَتْ ○ مِنْ جَهْلِهَا بِنَذِيرِ الشَّيْبِ وَالْهَرَمِ
2 وَلَا أَعَدَّتْ مِنَ الْفِعْلِ الْجَمِيلِ قِرَى ○ ضَيْفٍ (أَلَمَّ بِرَأْسِي) غَيْرَ مُحْتَشِمِ
3 لَوْ كُنْتُ أَعْلَمُ أَنِّي مَا أُوَقِّرُهُ ○ كَتَمْتُ سِرًّا بَدَا لِي مِنْهُ بِالْكَتَمِ
4 مَنْ لِي بِرَدِّ جِمَاحٍ مِنْ غَوَايَتِهَا ○ كَمَا يُرَدُّ جِمَاحُ الْخَيْلِ بِاللُّجُمِ
5 فَلَا تَرُمْ بِالْمَعَاصِي كَسْرَ شَهْوَتِهَا ○ إِنَّ الطَّعَامَ يُقَوِّي شَهْوَةَ النَّهِمِ
6 وَالنَّفْسُ كَالطِّفْلِ إِنْ تُهْمِلْهُ شَبَّ عَلَى ○ حُبِّ الرَّضَاعِ وَإِنْ تَفْطِمْهُ يَنْفَطِمِ
7 فَاصْرِفْ هَوَاهَا وَحَاذِرْ أَنْ تُوَلِّيَهُ ○ إِنَّ الْهَوَى مَا تَوَلَّى يُصْمِ أَوْ يَصِمِ
8 وَرَاعِهَا وَهْيَ فِي الْأَعْمَالِ سَائِمَةٌ ○ وَإِنْ هِيَ اسْتَحْلَتِ الْمَرْعَى فَلَا تُسِمِ
9 كَمْ حَسَّنَتْ لَذَّةً لِلْمَرْءِ قَاتِلَةً ○ مِنْ حَيْثُ (لَمْ يَدْرِ أَنَّ السُّمَّ فِي الدَّسَمِ)
10 وَاخْشَ الدَّسَائِسَ مِنْ جُوعٍ وَمِنْ شِبَعٍ ○ فَرُبَّ مَخْمَصَةٍ شَرٌّ مِنَ التُّخَمِ
11 وَاسْتَفْرِغِ الدَّمْعَ مِنْ عَيْنٍ قَدِ امْتَلَأَتْ ○ مِنَ الْمَحَارِمِ وَالْزَمْ حِمْيَةَ النَّدَمِ
12 وَخَالِفِ النَّفْسَ وَالشَّيْطَانَ وَاعْصِهِمَا ○ وَإِنْ هُمَا مَحَضَاكَ النُّصْحَ فَاتَّهِمِ
13 وَلَا تُطِعْ مِنْهُمَا خَصْمًا وَلَا حَكَمًا ○ فَأَنْتَ تَعْرِفُ كَيْدَ الْخَصْمِ وَالْحَكَمِ
14 أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ مِنْ قَوْلٍ بِلَا عَمَلٍ ○ لَقَدْ نَسَبْتُ بِهِ نَسْلًا لِذِي عُقُمِ
15 أَمَرْتُكَ الْخَيْرَ لَكِنْ مَا ائْتَمَرْتُ بِهِ ○ وَمَا اسْتَقَمْتُ فَمَا قَوْلِي لَكَ اسْتَقِمِ
16 وَلَا تَزَوَّدْتُ قَبْلَ الْمَوْتِ نَافِلَةً ○ وَلَمْ أُصَلِّ سِوَى فَرْضٍ وَلَمْ أَصُمِ

البوصيريّ، «الكواكب الدّرّيّة في مدح خير البريّة» (البردة)، الأبيات 13–28، عن: ديوان البوصيريّ، نشرة المكتبة الشّاملة (المستودع)، ص238–239، مقابلةً بنشرة جامع الكتب

شرح المفردات أمّارتي بالسّوء نفسي الكثيرة الأمر بالسّوء، نذير الشّيب الشّيب المنذِر بدنوّ الأجل، القِرى ما يُقدَّم للضّيف، محتشِم مستحي، أُوقّره أُجلّه وأعظّمه، الكَتَم نبات يُخضَب به الشّيب، الجِماح الجموح والعصيان، تَرُم تطلب، النَّهِم المفرط في الشّهوة، تُوَلِّيه تجعله واليًا عليك، يُصْمِ يقتل في الحال، يَصِمِ يَعِيب، سائمة راعية مرسلة، استحلت وجدته حلوًا، لا تُسِم لا تُطلقها ترعى، الدَّسَم الدُّهن، الدّسائس المكايد الخفيّة، المَخْمَصة المجاعة، التُّخَم جمع تُخَمة، وهي فساد المعدة من كثرة الأكل، حِمية النَّدَم الامتناع عن المعاصي ندمًا، مَحَضاك النُّصح أخلصاه لك، الحَكَم من يُحتكم إليه، العُقْم العُقم، وهو عدم الإنجاب، ائتمرتُ امتثلتُ، النّافلة ما زاد على الفرض من العبادات.

ض

أولا البناء الفكري — 10 نقاط

1 ما الفكرة العامّة للأبيات؟ وإلى أيّ غرض شعريّ تنتمي؟ علّل. (1,5 ن)

2 يتّهم الشّاعر نفسه في الأبيات (1–3): بِمَ يتّهمها؟ ولماذا جعل الشّيب شاهدًا عليها؟ (2 ن)

3 رسم الشّاعر في الأبيات (4–13) منهجًا لتهذيب النّفس: اذكر ثلاثًا من وسائله، مستشهدًا لكلّ منها. (2 ن)

4 ختم الشّاعر بالاعتراف والاستغفار (ب14–16): ما دلالة ذلك؟ وما القيمة الخُلُقيّة الّتي يكشفها؟ (1,5 ن)

5 استمدّ البوصيريّ معانيه من القرآن والمثل: مثّل لذلك بشاهدين، وبيّن صلة هذه الظّاهرة بشعر عصر الضّعف. (1,5 ن)

6 لخّص مضمون الأبيات بأسلوبك في حدود خمسة أسطر. (1,5 ن)

ثانيا البناء اللغوي — 6 نقاط

1 أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات. (1,5 ن)

2 بيّن المحلّ الإعرابيّ لما بين قوسين من جمل. (1 ن)

3 في قوله: «ضَيْفٍ أَلَمَّ بِرَأْسِي» (ب2)، وقوله: «كَتَمْتُ سِرًّا بَدَا لِي مِنْهُ» (ب3) صورتان بيانيّتان: حدّد نوع كلّ منهما، واشرحها، وبيّن أثرها في المعنى. (1,5 ن)

4 ما نوع الأسلوب في قوله: «مَنْ لِي بِرَدِّ جِمَاحٍ مِنْ غَوَايَتِهَا» (ب4)؟ وما غرضه؟ (0,5 ن)

5 قطّع البيت السّادس، وسمِّ بحره. (1,5 ن)

ثالثا التقويم النقدي — 4 نقاط

1 قال ابن خلدون (ت 808هـ) في «المقدّمة» وهو يتحدّث عن صناعة الشّعر: «وكذلك المعاني المبتذلة بالشّهرة، فإنّ الكلام ينزل بها عن البلاغة أيضًا، فيصير مبتذلًا ويقرب من عدم الإفادة [...]. ولهذا كان الشّعر في الرّبّانيّات والنّبويّات قليلَ الإجادة في الغالب، ولا يحذِق فيه إلّا الفحول [...]، لأنّ معانيها متداولة بين الجمهور فتصير مبتذلة لذلك». اشرح هذا القول. (1 ن)

2 هل يصدق هذا الحكم على أبيات البوصيريّ؟ ناقش، مستدلًّا بشاهدين. (2 ن)

3 كيف تفسّر ذيوع «البردة» وكثرة شروحها ومعارضاتها رغم شيوع معانيها؟ أبدِ رأيك. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	أربع ساعات
العلامة	20 / .....
الملفّ	ص 51

اللّغة العربيّة

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الدّروس المستهدفة الوحدات 1–4، مع التّركيز على الشّعر المهجريّ والنّزعة الإنسانيّة: خصائص الشّعر المهجريّ، الوحدة العضويّة والموضوعيّة؛ الإعراب والجمل الّتي لها محلّ؛ الاستعارة والكناية؛ العروض (الكامل)؛ التّقويم النّقديّ.

قال رشيد أيّوب (1871–1941)، أحد شعراء «الرّابطة القلميّة» في المهجر الأمريكيّ، يخاطب الثّلج في غربته، في قصيدته «يا ثلج» من ديوانه «أغاني الدّرويش» (1928)؛ والقصيدة تسعة مقاطع، كلّ مقطع بيتان:

1 يَا ثَلْجُ قَدْ هَيَّجْتَ أَشْجَانِي ○ ذَكَّرْتَنِي أَهْلِي بِلُبْنَانِ
2 بِاللَّهِ عَنِّي قُلْ لِإِخْوَانِي ○ مَا زَالَ (يَرْعَى حُرْمَةَ الْعَهْدِ)
3 يَا ثَلْجُ قَدْ ذَكَّرْتَنِي الْوَادِي ○ مُتَنَصِّتًا لِغَدِيرِهِ الشَّادِي
4 كَمْ قَدْ جَلَسْتُ بِحِضْنِهِ الْهَادِي ○ فَكَأَنَّنِي فِي جَنَّةِ الْخُلْدِ
5 يَا ثَلْجُ قَدْ ذَكَّرْتَنِي أُمِّي ○ أَيَّامَ تَقْضِي اللَّيْلَ فِي هَمِّي
6 مَشْغُوفَةً تَحَارُ فِي ضَمِّي ○ تَحْنُو عَلَيَّ مَخَافَةَ الْبَرْدِ
7 يَا ثَلْجُ قَدْ ذَكَّرْتَنِي الْمَوْقِدْ ○ أَيَّامَ كُنَّا حَوْلَهُ نُنْشِدْ
8 نَعْنُو لَدَيْهِ كَأَنَّهُ الْمَسْجِدْ ○ وَكَأَنَّنَا النُّسَّاكُ فِي الزُّهْدِ
9 يَا ثَلْجُ أَنْتَ بِثَوْبِكَ الْبَاهِرْ ○ وَنَقَائِهِ كَطَوِيَّةِ الشَّاعِرْ
10 لَوْ كُنْتَ تَدْرِي النَّاسَ يَا طَاهِرْ ○ لَبَعُدْتَ عَنْهُمْ أَيَّمَا بُعْدِ
11 لَوْ لَمْ تَذُبْ مِنْ زَفْرَةِ الْقَلْبِ ○ أَوْ دَمْعِيَ الْمُنْهَالِ كَالسُّحْبِ
12 (لَبَنَيْتُ مِنْكَ هَيَاكِلَ الْحُبِّ) ○ وَحَفَرْتُ فِي أَرْكَانِهَا لَحْدِي
13 يَا مَا أُحَيْلَى النَّجْمَ إِنْ لَاحَا ○ وَالثَّلْجُ يَكْسُو الْأَرْضَ أَشْبَاحَا
14 وَالشَّاعِرُ الْمِسْكِينُ نَوَّاحَا ○ يَقْضِي اللَّيَالِيَ فَاقِدَ الرُّشْدِ
15 إِنْ كُنْتَ تَجْهَلُ أَنْتَ فِي يُسْرِ ○ أَوْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنْتَ فِي عُسْرِ
16 أَنَا لَا أَظُنُّ رِوَايَةَ الْعُمْرِ ○ أَدْوَارُهَا هَزْلٌ بِلَا جِدِّ
17 يَا نَفْسُ نَادِي صَاحِبَ الْعَرْشِ ○ «يَا رَازِقَ النَّعَّابِ فِي الْعُشِّ»
18 وَتَدَرَّعِي بِالصَّبْرِ ثُمَّ امْشِي ○ لَا بُدَّ بَعْدَ الْجَزْرِ مِنْ مَدِّ

رشيد أيّوب، أغاني الدّرويش (صدر سنة 1928)، نشرة مؤسّسة هنداوي، 2015، قصيدة «يا ثلج» (المقاطع التّسعة كاملة)

شرح المفردات أشجاني أحزاني، حُرمة العهد ما يجب حفظه من الوفاء، الشّادي المغنّي، الهادي الهادئ (خُفّفت همزته)، جنّة الخلد الجنّة، مشغوفة شديدة الحبّ، نعنو نخضع ونتذلّل، النّسّاك العُبّاد، الطّويّة السّريرة، الهياكل المعابد، اللّحد القبر، أُحَيْلى تصغير «أحلى» للتّمليح، أشباحًا صورًا وخيالات، فاقد الرّشد ذاهل العقل، النّعّاب فرخ الغراب (من نعب الغراب: صاح)، تدرّعي البسي الدّرع، الجزر والمدّ انحسار ماء البحر وارتفاعه.

ض

أولا البناء الفكري — 10 نقاط

1 ما الّذي أثار الشّاعر في المقطع الأوّل؟ وما الحالة الشّعوريّة المسيطرة عليه في القصيدة؟ علّل. (1,5 ن)

2 استدعى الثّلج ذكريات الشّاعر في وطنه: اذكر ثلاثًا منها مستشهدًا، وبيّن ما يجمع بينها. (2 ن)

3 ما نظرة الشّاعر إلى النّاس في المقطع الخامس؟ وبِمَ تفسّرها في ضوء حياة شعراء المهجر؟ (1,5 ن)

4 انتهت القصيدة بخطاب النّفس: ما الّذي يكشفه هذا الختام من نفسيّة الشّاعر؟ استشهد. (1,5 ن)

5 اذكر أربع خصائص من خصائص الشّعر المهجريّ (في المضمون والشّكل) تجلّت في القصيدة، مع التّمثيل. (2 ن)

6 هل تتوفّر القصيدة على الوحدة العضويّة؟ علّل إجابتك. (1,5 ن)

ثانيا البناء اللغوي — 6 نقاط

1 أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات. (1,5 ن)

2 بيّن المحلّ الإعرابيّ لما بين قوسين من جمل. (1 ن)

3 في قوله: «يَا ثَلْجُ أَنْتَ بِثَوْبِكَ الْبَاهِرْ» (ب9)، وقوله: «أَيَّامَ تَقْضِي اللَّيْلَ فِي هَمِّي» (ب5) صورتان بيانيّتان: حدّد نوع كلّ منهما، واشرحها، وبيّن أثرها. (1,5 ن)

4 ما نوع الأسلوب في قوله: «بِاللَّهِ عَنِّي قُلْ لِإِخْوَانِي» (ب2)؟ وما غرضه؟ (0,5 ن)

5 قطّع البيت الثّالث، وسمِّ بحره. (1,5 ن)

ثالثا التقويم النقدي — 4 نقاط

1 كتب جبران خليل جبران في مقالته «مستقبل اللّغة العربيّة» (من كتابه «البدائع والطّرائف»، 1923) مخاطبًا الأدباء: «ليكن لكم من مقاصدكم الخصوصيّة مانع عن اقتفاء أثر المتقدّمين، فخير لكم وللّغة العربيّة أن تبنوا كوخًا حقيرًا من ذاتكم الوضعيّة من أن تقيموا صرحًا شاهقًا من ذاتكم المقتبسة [...]، فخير لكم وللّغة العربيّة أن تتناولوا أبسط ما يتمثّل لكم من الحوادث في محيطكم وتلبسوها حلّة من خيالكم من أن تعرّبوا أجلّ وأجمل ما كتبه الغربيّون». اشرح دعوة جبران. (1 ن)

2 إلى أيّ مدى استجاب رشيد أيّوب في قصيدته لهذه الدّعوة؟ علّل بمظهرين. (2 ن)

3 أبدِ رأيك في دعوة جبران إلى ترك «اقتفاء أثر المتقدّمين»، معلّلًا. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 54

الفلسفة

الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الدّروس المستهدفة الإشكاليّة الأولى «في إدراك العالم الخارجيّ» – المشكلة الأولى: الإحساس والإدراك (العلاقة بينهما، الإدراك بين نشاط الذّهن وبنية الموضوع)، والمشكلة الثّانية: اللّغة والفكر (الدّالّ والمدلول)؛ منهجيّة المقالة الجدليّة وتحليل النّصّ.

يعالج المترشّح موضوعًا واحدًا على الخيار

الموضوع الأوّل — 20 ن

1 هل ارتباط الألفاظ بمعانيها مجرّد اصطلاح بين النّاس؟ (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

الموضوع الثّاني — 20 ن

«[...] فإنّ الكتابة ليس تُدرَك إلّا من تمييز صور الحروف وتأليفها وقياسها بأمثالها الّتي قد عرفها الكاتب من قبل ذلك وألفها. وكذلك كثير من المعاني المبصَرة إذا تُؤُمِّلت كيفيّة إدراكها وُجدت ليس تُدرَك بمجرّد الإحساس، وليس تُدرَك إلّا بالتّمييز والقياس. [...] فليس جميع ما يُدرَك بحاسّة البصر يُدرَك بمجرّد الحسّ، بل كثير من المعاني المبصَرة تُدرَك بالتّمييز والقياس مع الإحساس بصورة المبصَر، لا بمجرّد الحسّ فقط. [...] وليس يُدرِك البصرُ مائيّةَ شيء من المبصَرات إلّا بالمعرفة. والمعرفة ليس هي إدراكًا بمجرّد الإحساس، وذلك أنّ البصر ليس يعرف كلّ ما شاهده من قبل. [...] فلو كانت المعرفة هي إدراكًا بمجرّد الإحساس لكان البصر إذا رأى شخصًا قد شاهده من قبل عرفه عند المشاهدة الثّانية على تصاريف الأحوال. ولكنّ البصر ليس يعرف الشّخص الّذي قد شاهده من قبل إلّا إذا كان ذاكرًا لمشاهدته الأوّلة ولصورته الّتي أدركها في الحالة الأولى [...] وليس تكون المعرفة إلّا بالذّكر. [...] فحاسّة البصر يُدرِك صور المبصَرات من الصّور الّتي ترد إلى البصر من ألوان المبصَرات وأضوائها. وإدراكها للأضواء بما هي أضواء وللألوان بما هي ألوان يكون بمجرّد الإحساس. ثمّ ما كان في الصّور من المعاني قد أدركها البصر من قبل أو أدرك أمثالها، وهو ذاكر لما أدركه منها ومن أمثالها، فإنّما يدركها في الحال بالمعرفة ومن الأمارات الّتي تكون في الصّورة. ثمّ القوّة المميِّزة تميّز هذه الصّورة، فيُدرَك منها جميع المعاني الّتي تكون فيها من التّرتيب والتّخطيط والتّشابه والاختلاف [...]»

أبو عليّ الحسن بن الهيثم، كتاب المناظر، المقالة الثّانية، الفصل الثّالث، تحقيق عبد الحميد صبره، الكويت: المجلس الوطنيّ للثّقافة والفنون والآداب، 1983، ص 219–222.

شرح: المعاني المبصَرة: ما يُدرَك بالبصر من صفات الأشياء (الشّكل، العِظَم، التّشابه...)؛ المبصَر: الشّيء المرئيّ؛ مائيّة الشّيء: ماهيّته؛ الأوّلة: الأولى؛ على تصاريف الأحوال: في كلّ الأحوال؛ الأمارات: العلامات؛ القوّة المميِّزة: قوّة في النّفس تميّز وتقارن؛ التّخطيط: هيئة الشّكل وحدوده.

1 اكتب مقالة فلسفيّة تعالج فيها مضمون النّصّ. (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 55

الفلسفة

الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

الدّروس المستهدفة الإشكاليّة الأولى «في إدراك العالم الخارجيّ» – المشكلة الثّالثة: الشّعور واللّاشعور (النّظريّة الكلاسيكيّة: الشّعور بالذّات)، والمشكلة الرّابعة: الذّاكرة والخيال (طبيعة الذّاكرة: ماديّة أم نفسيّة أم اجتماعيّة)؛ منهجيّة المقالة الجدليّة وتحليل النّصّ.

يعالج المترشّح موضوعًا واحدًا على الخيار

الموضوع الأوّل — 20 ن

1 هل يكفي الدّماغ لتفسير الذّاكرة؟ (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

الموضوع الثّاني — 20 ن

«[...] فإنّي أكون أنا وإن لم أعرف أنّ لي يدًا ورجلًا أو عضوًا من هذه الأعضاء [...] لو خُلق إنسان دفعةً واحدة، وخُلق متباين الأطراف، ولم يُبصر أطرافه، واتّفق أن لم يمسّها ولا تماسّت، ولم يسمع صوتًا، جهل وجود جميع أعضائه، وعلم وجود أنيّته شيئًا واحدًا مع جهل جميع ذلك، وليس المجهول بعينه هو المعلوم. [...] فإنّي إنّما أعرف أنّ لي قلبًا ودماغًا بالإحساس والسّماع والتّجارب [...] ويكون المقصود بما أعرفه منّي أنّي أنا الّذي أعنيه في قولي: «أنا أحسست وعقلت وفعلت وجمعت هذه الأوصاف» شيئًا آخر هو الّذي أسمّيه أنا. فإن قال هذا القائل: إنّك أيضًا لا تعرفه أنّه نفس، فأقول: إنّي دائمًا أعرفه على المعنى الّذي أسمّيه النّفس، وربّما لا أعرف تسميته باسم النّفس. [...] وليس إذا كنت طالبًا لوجوده ولكونه غير جسم فقد كنت جاهلًا بهذا جهلًا مطلقًا، بل كنت غافلًا عنه. وكثيرًا ما يكون العلم بالشّيء قريبًا فيُغفَل عنه، ويصير في حدّ المجهول، ويُطلَب من موضع أبعد.»

أبو عليّ ابن سينا، كتاب النّفس من «الشّفاء» (الطّبيعيّات، الفنّ السّادس)، المقالة الخامسة، الفصل السّابع، تحقيق فضل الرّحمن، لندن: مطبعة جامعة أكسفورد، 1959، ص 255–257.

شرح: متباين الأطراف: متفرّق الأعضاء لا يلمس بعضها بعضًا؛ أنيّته: وجوده الخاصّ، أي ذاته الّتي يشير إليها بقوله «أنا»؛ غافلًا عنه: غير منتبه إليه؛ في حدّ المجهول: في منزلة ما لا يُعلَم.

1 اكتب مقالة فلسفيّة تعالج فيها مضمون النّصّ. (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ثلاث ساعات
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 57

الفلسفة

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الدّروس المستهدفة برنامج الفصل الأوّل كاملًا (الإشكاليّة الأولى «في إدراك العالم الخارجيّ») – العادة والإرادة، والإحساس والإدراك (النّظريّة الجشطالتيّة)، واللّغة والفكر؛ مقالة جدليّة، واستقصاء بالوضع، وتحليل نصّ.

يعالج المترشّح موضوعًا واحدًا على الخيار

الموضوع الأوّل — 20 ن

1 هل العادة قيدٌ يعطّل الإرادة، أم أداةٌ في خدمتها؟ (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

الموضوع الثّاني — 20 ن

1 يقال: «إنّنا لا ندرك أجزاءً متفرّقة نجمعها، بل ندرك صيغًا كلّيّة منظّمة». دافع عن صحّة هذه الأطروحة. (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

الموضوع الثّالث — 20 ن

«والسّرّ في ذلك أنّ مباحث العلوم كلّها إنّما هي في المعاني الذّهنيّة والخياليّة [...] واللّغات إنّما هي ترجمان عمّا في الضّمائر من تلك المعاني، يؤدّيها بعضٌ إلى بعض بالمشافهة في المناظرة والتّعليم، وممارسة البحث بالعلوم لتحصيل ملكتها بطول المران على ذلك. والألفاظ واللّغات وسائط وحُجُب بين الضّمائر [...] ولا بدّ في اقتناص تلك المعاني من ألفاظها لمعرفة دلالاتها اللّغويّة عليها، وجودة الملكة لناظر فيها [...] وإذا كانت ملكته في تلك الدّلالات راسخة، بحيث يتبادر المعاني إلى ذهنه من تلك الألفاظ عند استعمالها، شأن البديهيّ والجبلّيّ، زال ذاك الحجاب بالجملة بين المعاني والفهم، أو خفّ، ولم يبقَ إلّا معاناة ما في المعاني من المباحث فقط. [...] وإذا كانت ملكته في الدّلالة اللّفظيّة والخطّيّة مستحكمة ارتفعت الحجب بينه وبين المعاني، وصار إنّما يعاني فهم مباحثها فقط. هذا شأن المعاني مع الألفاظ والخطّ بالنّسبة إلى كلّ لغة. والمتعلّمون لذلك في الصّغر أشدّ استحكامًا لملكاتهم.»

عبد الرّحمن ابن خلدون، المقدّمة (ديوان المبتدأ والخبر، ج1)، الكتاب الأوّل، الباب السّادس، الفصل الرّابع والأربعون: «في أنّ العجمة إذا سبقت إلى اللّسان قصرت بصاحبها في تحصيل العلوم عن أهل اللّسان العربيّ»، تحقيق خليل شحادة، ط2، بيروت: دار الفكر، 1988، ص 750–751.

شرح: العجمة: عدم الإفصاح بالعربيّة لمن نشأ على لسان آخر؛ الضّمائر: ما في النّفوس والعقول؛ المران: التّمرّس والتّعوّد؛ اقتناص المعاني: إدراكها والظّفر بها؛ الملكة: صفة راسخة في النّفس تُكتسب بالتّكرار؛ الجبلّيّ: الفطريّ.

1 اكتب مقالة فلسفيّة تعالج فيها مضمون النّصّ. (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

المدّة	ثلاث ساعات
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 60

الفلسفة

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الدّروس المستهدفة برنامج الفصل الأوّل كاملًا (الإشكاليّة الأولى «في إدراك العالم الخارجيّ») – الذّاكرة والخيال (العلاقة بينهما)، والشّعور واللّاشعور (إثبات اللّاشعور)، والعادة والإرادة (دور الإرادة في اكتساب العادة)؛ مقارنة، واستقصاء بالرّفع، وتحليل نصّ.

يعالج المترشّح موضوعًا واحدًا على الخيار

الموضوع الأوّل — 20 ن

1 قارن بين الذّاكرة والخيال. (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

الموضوع الثّاني — 20 ن

1 يقال: «ما لا نشعر به لا وجود له في حياتنا النّفسيّة». أبطل هذه الأطروحة. (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

الموضوع الثّالث — 20 ن

«فإذن قد عرفت بهذا قطعًا أنّ هذه الأخلاق الجميلة يمكن اكتسابها بالرّياضة، وهي تكلُّف الأفعال الصّادرة عنها ابتداءً لتصير طبعًا انتهاءً. وهذا من عجيب العلاقة بين القلب والجوارح، أعني النّفس والبدن؛ فإنّ كلّ صفة تظهر في القلب يفيض أثرها على الجوارح حتّى لا تتحرّك إلّا على وَفقها لا محالة، وكلّ فعل يجري على الجوارح فإنّه قد يرتفع منه أثر إلى القلب، والأمر فيه دَور. ويُعرَف ذلك بمثال، وهو أنّ من أراد أن يصير الحِذق في الكتابة له صفة نفسيّة حتّى يصير كاتبًا بالطّبع، فلا طريق له إلّا أن يتعاطى بجارحة اليد ما يتعاطاه الكاتب الحاذق، ويواظب عليه مدّة طويلة يحاكي الخطّ الحسن؛ فإنّ فعل الكاتب هو الخطّ الحسن، فيتشبّه بالكاتب تكلُّفًا، ثمّ لا يزال يواظب عليه حتّى يصير صفة راسخة في نفسه، فيصدر منه في الآخر الخطّ الحسن طبعًا كما كان يصدر منه في الابتداء تكلُّفًا [...] وكذلك من أراد أن يصير فقيه النّفس فلا طريق له إلّا أن يتعاطى أفعال الفقهاء، وهو التّكرار للفقه، حتّى تنعطف منه على قلبه صفة الفقه فيصير فقيه النّفس. وكذلك من أراد أن يصير سخيًّا عفيف النّفس حليمًا متواضعًا، فيلزمه أن يتعاطى أفعال هؤلاء تكلُّفًا حتّى يصير ذلك طبعًا له [...] ولكنّ العطلة في يوم واحد تدعو إلى مثلها، ثمّ تتداعى قليلًا قليلًا حتّى تأنس النّفس بالكسل وتهجر التّحصيل رأسًا، فيفوتها فضيلة الفقه.»

أبو حامد الغزاليّ، إحياء علوم الدّين، ربع المهلكات، كتاب رياضة النّفس وتهذيب الأخلاق، «بيان السّبب الّذي به يُنال حُسن الخُلق على الجملة»، بيروت: دار المعرفة، د. ت.، ج3، ص 59–60.

شرح: الرّياضة: تدريب النّفس وتمرينها؛ القلب: النّفس؛ الجوارح: أعضاء البدن العاملة؛ دَور: تأثير متبادل؛ الحِذق: المهارة؛ يتعاطى: يمارس؛ فقيه النّفس: من صار الفقه صفة راسخة فيه؛ العطلة: ترك العمل؛ رأسًا: كليًّا.

1 اكتب مقالة فلسفيّة تعالج فيها مضمون النّصّ. (20 ن)

أ طرح المشكلة. (4 ن) ب محاولة حلّ المشكلة. (12 ن) ج حلّ المشكلة. (4 ن)

التّاريخ والجغرافيا

الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملزمة	ص 63

الدّروس المستهدفة التّاريخ – «بروز الصّراع وتشكّل العالم»؛ الجغرافيا – «إشكاليّة التّقدّم والتّخلّف».

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

السّند: «إنّ سياستنا ليست موجّهة ضدّ أيّ بلد أو مذهب، بل ضدّ الجوع والفقر واليأس والفوضى. [...] وأيّ حكومة تناور لعرقلة إنعاش البلدان الأخرى لا يمكنها أن تنتظر منّا مساعدة».
(جورج مارشال، خطاب في جامعة هارفارد، 5 جوان 1947 – ترجمة واضع الفرض)

1 اشرح ما تحته خطّ في السّند: (1,5 ن)

أ «سياستنا». (0,5 ن) ب «مذهب». (0,5 ن) ج «حكومة تناور». (0,5 ن)

2 عرّف بالشّخصيّتين الآتيتين: (2 ن)

أ جورج مارشال. (1 ن) ب أندري جدانوف. (1 ن)

3 صنّف المبادرات حسب الكتلة مع ذكر تاريخها: مبدأ ترومان – مبدأ جدانوف – الكوميكون – الحلف الأطلسيّ – حلف وارسو. (2,5 ن)

التّاريخ - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «تتّفق الأطراف على أنّ أيّ هجوم مسلّح ضدّ طرف أو أكثر منها في أوروبّا أو أمريكا الشّماليّة يُعدّ هجومًا عليها جميعًا [...]».
(معاهدة شمال الأطلسيّ، واشنطن، 4 أفريل 1949، المادّة 5 – ترجمة واضع الفرض)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا تاريخيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ دوافع سياسة الأحلاف العسكريّة لدى الكتلتين ومظاهرها. (1,5 ن)

ب انعكاسات هذه السّياسة على العلاقات الدّوليّة. (1,5 ن)

ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

يمثّل الشّكل 1 قيم ثلاثة مؤشّرات لستّ دول سنة 2023.

الدّولة	النّاتج الدّاخليّ الخام للفرد (دولار)	أمل الحياة (سنة)	وفيات الرّضّع (‰)
كندا	54 848	81,6	4,7
فرنسا	44 700	82,8	3,4
البرازيل	10 378	75,8	12,4
الجزائر	5 370	76,3	19,7
بنغلاديش	2 551	74,7	24,4
التّشاد	950	55,1	58

المصدر: البنك الدّوليّ، مؤشّرات التّنمية العالميّة (معطيات 2023).

الشّكل 1

1 اشرح المصطلحات: التّخلّف – الخطّ الفاصل – أمل الحياة. (1,5 ن)

2 اعتمادًا على الشّكل 1: (3 ن)

أ احسب كم مرّة يفوق ناتج الفرد في كندا نظيره في التّشاد، ووفيات الرّضّع في التّشاد نظيرتها في فرنسا. (1 ن)

ب صنّف الدّول السّتّ إلى دول الشّمال ودول الجنوب. (1,5 ن)

ج استخرج مظهرين للتّخلّف في التّشاد. (0,5 ن)

3 تتقدّم الجزائر على البرازيل في أمل الحياة وناتجها للفرد نحو نصف ناتج البرازيل: ماذا تستنتج؟ وما المؤشّر المركّب البديل؟ (1,5 ن)

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «[...] والهوّة بين [العالم النّامي] والعالم الغنيّ آخذة في الاتّساع؛ ففي حين تضيف البلدان المتقدّمة سنويًّا نحو 60 دولارًا إلى الدّخل الفرديّ لشعوبها، يقلّ متوسّط الزّيادة في الدّخل الفرديّ في العالم النّامي عن دولارين في السّنة».
(ميثاق الجزائر، الاجتماع الوزاريّ لمجموعة الـ77، الجزائر، أكتوبر 1967 – ترجمة واضع الفرض)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا جغرافيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ مظاهر الهوّة بين عالم الشّمال وعالم الجنوب. (1,5 ن)

ب مساعي دول الجنوب لتقليص هذه الهوّة. (1,5 ن)

ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

التّاريخ والجغرافيا

الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 65

الدّروس المستهدفة التّاريخ – «الأزمات الدّوليّة» و«مساعي الانفراج الدّوليّ»؛ الجغرافيا – «المبادلات والتّنقّلات في العالم».

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

السّند: «خلال الأسبوع الماضي، أثبتت أدلّة لا لبس فيها أنّ سلسلة من مواقع الصّواريخ الهجوميّة يجري إعدادها الآن في تلك الجزيرة السّجينة. ولا يمكن أن يكون الغرض من هذه القواعد سوى توفير قدرة على توجيه ضربة نوويّة ضدّ نصف الكرة الغربيّ. [...] ولوقف هذا الحشد الهجوميّ، يُشرَع في فرض حجر صارم على كلّ المعدّات العسكريّة الهجوميّة المشحونة إلى كوبا».
(جون كينيدي، خطاب إذاعيّ ومتلفز من البيت الأبيض، 22 أكتوبر 1962 – ترجمة واضع الفرض)

1 اشرح ما تحته خطّ في السّند: (1,5 ن)

أ «الجزيرة السّجينة». (0,5 ن) ب «نصف الكرة الغربيّ». (0,5 ن) ج «حجر صارم». (0,5 ن)

2 عرّف بالشّخصيّتين الآتيتين: (2 ن)

أ جمال عبد النّاصر. (1 ن) ب فيدال كاسترو. (1 ن)

3 أرّخ بالشّهر والسّنة: حصار برلين – الحرب الكوريّة – مؤتمر باندونغ – العدوان الثّلاثيّ – تشييد جدار برلين. (2,5 ن)

التّاريخ - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «سينطلق [البلدان] من قناعة مشتركة بأنّه لا بديل في العصر النّوويّ عن إدارة علاقاتهما المتبادلة على أساس التّعايش السّلميّ».
(المبادئ الأساسيّة للعلاقات الأمريكيّة السّوفياتيّة، موسكو، 29 ماي 1972 – ترجمة واضع الفرض)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا تاريخيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ مظاهر الانفراج الدّوليّ (الوفاق) بين القوّتين العظميين. (1,5 ن)

ب دور هيئة الأمم المتّحدة ودول العالم الثّالث في مساعي الانفراج. (1,5 ن)

ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

يمثّل الشّكل 1 بنية صادرات ستّ دول سنة 2023.

الدّولة	المحروقات (%)	المواد المصنّعة (%)
أنغولا	94,1	1,0
نيجيريا	91,6	2,8
السّعوديّة	81,3	14,6
ألمانيا	1,9	84,8
اليابان	1,8	83,5
الصّين	1,8	91,9

النّسب من قيمة صادرات السّلع.
المصدر: البنك الدّوليّ، مؤشّرات التّنمية العالميّة (معطيات 2023).

الشّكل 1

1 اشرح المصطلحات: تقسيم العمل الدّوليّ – أسواق الطّاقة – العولمة. (1,5 ن)

2 اعتمادًا على الشّكل 1: (3 ن)

أ صنّف الدّول في مجموعتين حسب بنية صادراتها، وسمِّ كلّ مجموعة. (1 ن)

ب احسب الفارق بين نصيبي المواد المصنّعة في صادرات الصّين ونيجيريا. (0,5 ن)

ج علّق على المعطيات (وصف، تفسير، استنتاج). (1,5 ن)

3 اقترح ثلاثة حلول لتنويع صادرات الدّول المصدّرة للمحروقات. (1,5 ن)

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «الهدف الرّئيسيّ للمنظّمة هو تنسيق السّياسات النّفطيّة للدّول الأعضاء وتوحيدها [...]. وتستنبط المنظّمة الطّرق والوسائل الكفيلة بضمان استقرار الأسعار في أسواق النّفط الدّوليّة [...]».
(النّظام الأساسيّ لمنظّمة الدّول المصدّرة للنّفط «أوبك»، المادّة 2 – ترجمة واضع الفرض)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا جغرافيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ أهمّيّة النّفط في الاقتصاد العالميّ والعوامل المتحكّمة في أسعاره. (1,5 ن)

ب دور الأوبك في سوق النّفط وحدود هذا الدّور. (1,5 ن)

ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ثلاث ساعات
العلامة	..... / 20
الملزّ	ص 67

التّاريخ والجغرافيا

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

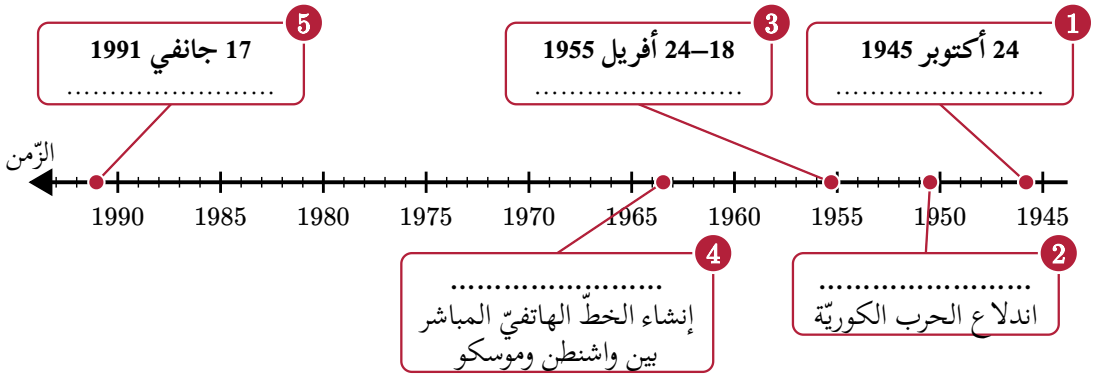
الدّروس المستهدفة برنامج الفصل الأوّل كاملًا – التّاريخ: بروز الصّراع وتشكّل العالم (سياسة ملء الفراغ)، الأزمات الدّوليّة، مساعي الانفراج، ومن الثّنائيّة إلى الأحاديّة القطبيّة (انهيار الاتّحاد السّوفياتيّ)؛ الجغرافيا: إشكاليّة التّقدّم والتّخلّف (مجموعة السّبع والدّول الصّاعدة) والمبادلات والتّنقّلات (العولمة وثورة الاتّصالات).

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

السّند: «لقد سعى حكّام روسيا منذ زمن طويل إلى السّيطرة على الشّرق الأوسط. كان ذلك صحيحًا في عهد القياصرة، وهو صحيح في عهد البلاشفة. [...] [إنّ الإجراء الّذي أقترحه] سيخوّل الولايات المتّحدة، أوّلًا، التّعاون مع أيّ أمّة أو مجموعة من الأمم في المنطقة العامّة للشّرق الأوسط ومساعدتها على تنمية قوّة اقتصاديّة مكرّسة للحفاظ على الاستقلال الوطنيّ. وسيخوّل، ثانيًا، السّلطة التّنفيذيّة أن تنفّذ في المنطقة نفسها برامج للمساعدة والتّعاون العسكريّين مع أيّ أمّة أو مجموعة من الأمم ترغب في هذه المساعدة. وسيخوّل، ثالثًا، أن تشمل هذه المساعدة وهذا التّعاون استخدام القوّات المسلّحة للولايات المتّحدة لضمان السّلامة الإقليميّة والاستقلال السّياسيّ لتلك الأمم الطّالبة لهذه المساعدة وحمايتهما، ضدّ أيّ عدوان مسلّح سافر من أيّ أمّة تسيطر عليها الشّيوعيّة الدّوليّة».

(دوايت أيزنهاور، رسالة خاصّة إلى الكونغرس حول الوضع في الشّرق الأوسط، 5 جانفي 1957 – ترجمة واضع الموضوع)

ويمثّل الشّكل 1 خطًّا زمنيًّا لأحداث من تاريخ العلاقات الدّوليّة (1945–1991).



الشّكل 1: خطّ زمنيّ (1945–1991)

1 اشرح ما تحته خطّ في السّند: (1,5 ن)

أ «الشّرق الأوسط». (0,5 ن) ب «البلاشفة». (0,5 ن) ج «الشّيوعيّة الدّوليّة». (0,5 ن)

2 عرّف بالشّخصيّتين الآتيتين: (2 ن)

أ دوايت أيزنهاور. (1 ن) ب جواهر لال نهرو. (1 ن)

3 انقل على ورقتك جدولًا من ثلاثة أعمدة (الرّقم – التّاريخ – الحدث)، وأكمل فيه ما نقص في الشّكل 1 من تواريخ وأحداث. (2,5 ن)

التّاريخ - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «خلال هذه الأشهر الأخيرة، شهدنا، أنتم وأنا، أحد أعظم الأحداث الدّراميّة في القرن العشرين: التّحوّل التّاريخيّ والثّوريّ لدكتاتوريّة شموليّة، هي الاتّحاد السّوفياتيّ، وتحرّر شعوبها. [...] لأكثر من 40 سنة، قادت الولايات المتّحدة الغرب في الصّراع ضدّ الشّيوعيّة والتّهديد الّذي مثّلته لأثمن قيمنا. وقد طبع هذا الصّراع حياة كلّ الأمريكيّين، وأرغم كلّ الأمم على العيش تحت شبح الدّمار النّوويّ. لقد انتهت تلك المواجهة الآن. [...] إنّ أوروبّا الشّرقيّة حرّة. والاتّحاد السّوفياتيّ نفسه لم يعد موجودًا. هذا انتصار للدّيمقراطيّة والحرّيّة».

(جورج بوش، خطاب إلى الأمّة حول رابطة الدّول المستقلّة، 25 ديسمبر 1991 – ترجمة واضع الموضوع)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا تاريخيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ العوامل الدّاخليّة والخارجيّة لانهيار الاتّحاد السّوفياتيّ. (1,5 ن)

ب انعكاسات نهاية الثّنائيّة القطبيّة على العلاقات الدّوليّة وعلى دول العالم الثّالث. (1,5 ن)

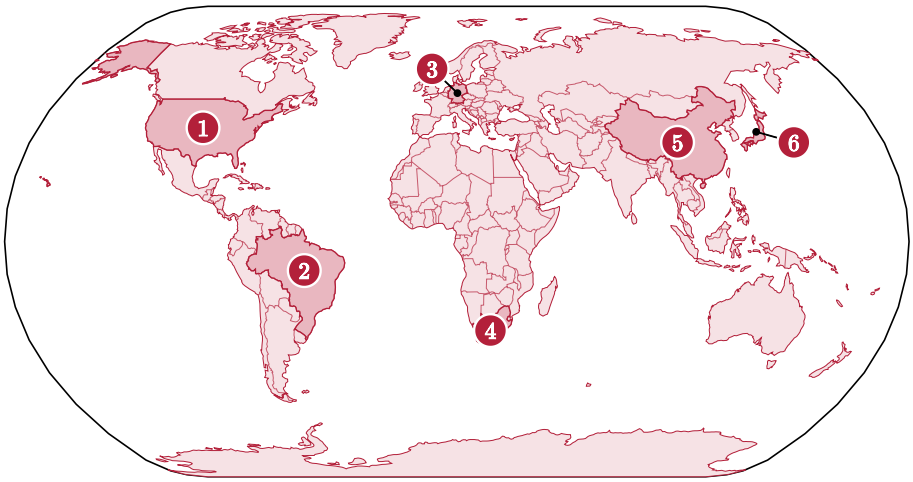
ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

السّند: «نحن ملتزمون بالمضيّ في إصلاح المؤسّسات الماليّة الدّوليّة بما يعكس التّغيّرات في الاقتصاد العالميّ. ويجب أن يكون للاقتصادات الصّاعدة والنّامية صوت وتمثيل أكبر في المؤسّسات الماليّة الدّوليّة [...]. ونرى أيضًا حاجة قويّة إلى نظام نقديّ دوليّ مستقرّ ويمكن التّنبّؤ به وأكثر تنوّعًا».

(البيان المشترك لقادة دول البريك، يكاتيرينبورغ – روسيا، 16 جوان 2009، الفقرة 3 – ترجمة واضع الموضوع)

ويمثّل الشّكل 2 خريطة العالم وعليها ستّ دول مرقّمة من 1 إلى 6.



خريطة العالم (إسقاط الأرض الطّبيعيّة، حدود الدّول الحاليّة).

الشّكل 2: خريطة العالم

1 اشرح ما تحته خطّ في السّند: (1,5 ن)

أ «المؤسّسات الماليّة الدّوليّة». (0,5 ن)

ب «الاقتصادات الصّاعدة». (0,5 ن)

ج «نظام نقديّ دوليّ». (0,5 ن)

2 اعتمادًا على الشّكل 2: (3 ن)

أ سمِّ الدّول المرقّمة من 1 إلى 6. (1,5 ن)

ب صنّفها في جدول إلى دول مجموعة السّبع ودول مجموعة البريكس. (1,5 ن)

3 استخرج من السّند مطلبين لدول البريك، ثمّ بيّن عاملين من عوامل بروزها قوى اقتصاديّة صاعدة. (1,5 ن)

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «إنّ لانتشار تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات والتّرابط العالميّ إمكانات كبيرة لتسريع التّقدّم البشريّ وسدّ الفجوة الرّقميّة [...]. والتّجارة الدّوليّة محرّك للنّموّ الاقتصاديّ الشّامل وللحدّ من الفقر، وتسهم في تعزيز التّنمية المستدامة».

(خطّة التّنمية المستدامة لعام 2030، قرار الجمعيّة العامّة للأمم المتّحدة 70/1، 25 سبتمبر 2015، الفقرتان 15 و68 – ترجمة واضع الموضوع)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا جغرافيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ أشكال المبادلات والتّنقّلات في العالم، ودور ثورة الاتّصالات والتّكنولوجيا في تسريعها. (1,5 ن)

ب مظاهر الفجوة الرّقميّة والتّجاريّة بين الشّمال والجنوب، وسبل تقليصها. (1,5 ن)

ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ثلاث ساعات
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 69

التّاريخ والجغرافيا

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

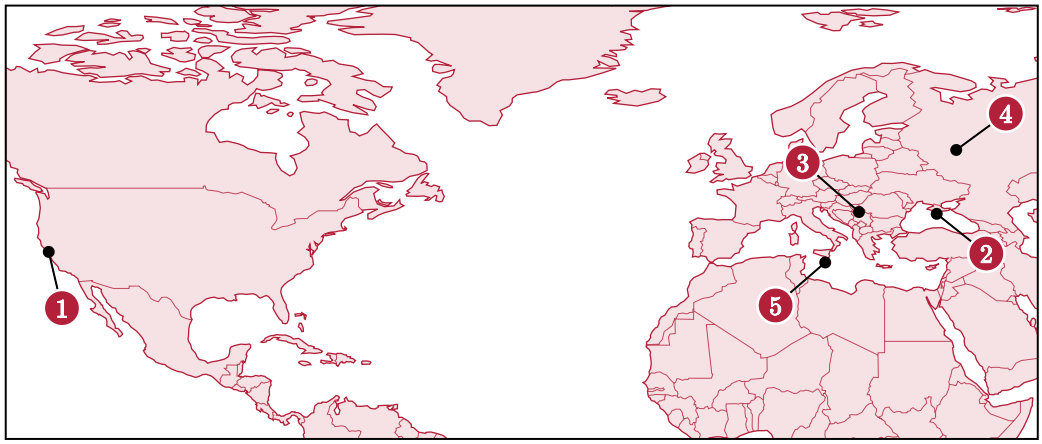
الدّروس المستهدفة برنامج الفصل الأوّل كاملًا – التّاريخ: مساعي الانفراج الدّوليّ (مؤتمر هلسنكي)، ولقاءات صنعت العلاقات الدّوليّة من 1945 إلى 1989، والأزمات الدّوليّة (الأزمة الكوريّة)؛ الجغرافيا: المبادلات والتّنقّلات (المواد الغذائيّة الاستراتيجيّة) وإشكاليّة التّقدّم والتّخلّف (مجموعة السّبع وعالم الشّمال).

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

السّند: «تمتنع الدّول المشاركة في علاقاتها المتبادلة، وكذلك في علاقاتها الدّوليّة عمومًا، عن التّهديد بالقوّة أو استخدامها ضدّ السّلامة الإقليميّة أو الاستقلال السّياسيّ لأيّ دولة [...]. وتعدّ الدّول المشاركة جميعَ حدود بعضها بعضًا، وكذلك حدود جميع الدّول في أوروبّا، حدودًا مصونة، ولذلك ستمتنع الآن وفي المستقبل عن الاعتداء على هذه الحدود. [...] وتحترم الدّول المشاركة حقوق الإنسان والحرّيّات الأساسيّة، بما فيها حرّيّة الفكر والضّمير والدّين أو المعتقد، للجميع دون تمييز في العرق أو الجنس أو اللّغة أو الدّين».

(الوثيقة الختاميّة لمؤتمر الأمن والتّعاون في أوروبّا، هلسنكي، 1 أوت 1975، إعلان المبادئ: المبادئ الثّاني والثّالث والسّابع – ترجمة واضع الموضوع)

ويمثّل الشّكل 1 خمسة أماكن مرقّمة احتضنت لقاءات بارزة في تاريخ العلاقات الدّوليّة (1945–1989).



جزء من نصف الكرة الشّماليّ (إسقاط أسطوانيّ متساوي المسافات، حدود الدّول الحاليّة).

الشّكل 1: أماكن لقاءات بارزة (1945–1989)

1 اشرح ما تحته خطّ في السّند: (1,5 ن)

أ «الدّول المشاركة». (0,5 ن) ب «حدودًا مصونة». (0,5 ن) ج «حقوق الإنسان». (0,5 ن)

2 عرّف بالشّخصيّتين الآتيتين: (2 ن)

أ ليونيد بريجنيف. (1 ن) ب ريتشارد نيكسون. (1 ن)

3 انسب كلّ لقاء من اللّقاءات الآتية إلى رقم المكان الّذي احتضنه في الشّكل 1، مع تسمية المكان وذكر تاريخ اللّقاء: التّوقيع على معاهدة سالت 1 – مؤتمر يالطا – قمّة بوش وغورباتشوف الّتي عُدّت إيذانًا بنهاية الحرب الباردة – التّوقيع على ميثاق الأمم المتّحدة – القمّة الأولى لحركة عدم الانحياز. (2,5 ن)

التّاريخ - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «في كوريا، تعرّضت القوّات الحكوميّة، الّتي سُلّحت لمنع الغارات الحدوديّة وللحفاظ على الأمن الدّاخليّ، لهجوم قوّات غازية من كوريا الشّماليّة. وقد دعا مجلس الأمن التّابع للأمم المتّحدة القوّات الغازية إلى وقف الأعمال العدائيّة والانسحاب إلى خطّ العرض 38. ولم تفعل ذلك، بل على العكس واصلت الهجوم. [...] وفي هذه الظّروف، أمرت القوّات الجوّيّة والبحريّة للولايات المتّحدة بتوفير الغطاء والدّعم لقوّات الحكومة الكوريّة. إنّ الهجوم على كوريا يوضّح بما لا يدع مجالًا للشّكّ أنّ الشّيوعيّة تجاوزت استعمال التّخريب لغزو الأمم المستقلّة، وأنّها ستستعمل الآن الغزو المسلّح والحرب».

(هاري ترومان، بيان حول الوضع في كوريا، 27 جوان 1950 – ترجمة واضع الموضوع)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا تاريخيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ أسباب الأزمات الدّوليّة في ظلّ الحرب الباردة ومظاهرها، مع أمثلة. (1,5 ن)

ب نتائج هذه الأزمات على العلاقات الدّوليّة. (1,5 ن)

ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

السّند: «نحن رؤساء الدّول والحكومات [...] المجتمعين في مؤتمر القمّة العالميّ للأغذية [...]، نؤكّد من جديد حقّ كلّ إنسان في الحصول على غذاء سليم ومغذٍّ [...]. ونتعهّد بإرادتنا السّياسيّة وبالتزامنا المشترك والوطنيّ بتحقيق الأمن الغذائيّ للجميع [...]. ونرى أنّه ممّا لا يُطاق أن يكون أكثر من 800 مليون شخص في العالم، ولا سيّما في البلدان النّامية، لا يجدون ما يكفي من الغذاء لتلبية حاجاتهم الغذائيّة الأساسيّة. [...] ولا ينبغي استخدام الغذاء أداةً للضّغط السّياسيّ والاقتصاديّ».

(إعلان روما بشأن الأمن الغذائيّ العالميّ، مؤتمر القمّة العالميّ للأغذية، روما، 13 نوفمبر 1996 – ترجمة واضع الموضوع)

الدّولة	إنتاج الحبوب (مليون طنّ)
الصّين	640,6
الولايات المتّحدة	462,6
الهند	373,6
البرازيل	155,9
روسيا	136,3
العالم	3 124,6

المصدر: البنك الدّوليّ، مؤشّرات التّنمية العالميّة، معطيات 2023.

الشّكل 2

ويمثّل الشّكل 2 إنتاج الحبوب لأكبر خمس دول منتجة وللعالم سنة 2023.

1 اشرح ما تحته خطّ في السّند: (1,5 ن)

أ «الأمن الغذائيّ». (0,5 ن)

ب «البلدان النّامية». (0,5 ن)

ج «أداةً للضّغط السّياسيّ والاقتصاديّ». (0,5 ن)

2 اعتمادًا على الشّكل 2: (2,5 ن)

أ احسب نسبة مساهمة كلّ دولة من الدّول الخمس، ثمّ باقي العالم، في الإنتاج العالميّ للحبوب (قرّب إلى 0,1). (1 ن)

ب مثّل هذه النّسب بدائرة نسبيّة نصف قطرها 4 سم. (1,5 ن)

3 علّق على الدّائرة النّسبيّة (وصف، تفسير، استنتاج). (2 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

السّند: «اجتمعنا بسبب قناعات مشتركة ومسؤوليّات مشتركة. فكلّ منّا مسؤول عن حكم مجتمع منفتح وديمقراطيّ، مكرّس للحرّيّة الفرديّة والتّقدّم الاجتماعيّ. وسيعزّز نجاحُنا المجتمعاتِ الدّيمقراطيّة في كلّ مكان، بل هو ضروريّ لها. [...] وركّزنا أيضًا على الحاجة إلى جهود جديدة في مجالات التّجارة العالميّة والشّؤون النّقديّة والمواد الأوّليّة، بما فيها الطّاقة».

(إعلان رامبوييه، قمّة رؤساء دول وحكومات فرنسا وألمانيا الاتّحاديّة وإيطاليا واليابان والمملكة المتّحدة والولايات المتّحدة، 17 نوفمبر 1975 – ترجمة واضع الموضوع)

1 انطلاقًا من السّند وممّا درست، اكتب مقالًا جغرافيًّا تبرز فيه: (4 ن)

أ عوامل تقدّم دول مجموعة السّبع ومظاهر ثقلها في الاقتصاد العالميّ. (1,5 ن)

ب انعكاسات هيمنتها على دول الجنوب. (1,5 ن)

ج منهجيّة المقال: مقدّمة تطرح الإشكاليّة، وعرض، وخاتمة. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Fr

اللّغة الفرنسيّة · Français

Devoir surveillé n°1 – 1er trimestre

المدّة	1 heure
العلامة	..... / 20
الملزّ	ص 73

الدّروس المستهدفة المشروع 1 – المقطع 1: عرض حدث تاريخيّ بموضوعيّة — مؤشّرات الموضوعيّة، الأزمنة، الإحالة، المبنيّ للمجهول، التّسمية؛ الإنتاج: التّقرير الموضوعيّ أو نصّ تاريخيّ انطلاقًا من بطاقة معلومات.

Le congrès de la Soummam

En 1956, la guerre de libération nationale s'étendait à la plupart des régions du pays, mais le Front de libération nationale (FLN) ne disposait pas encore d'une direction unifiée. **Ses** responsables décidèrent donc de se réunir.

Le congrès s'ouvrit le 20 août 1956 à Ifri, un village de la vallée de la Soummam. **Ce lieu** boisé et montagneux avait été choisi pour sa sécurité. Les travaux furent présidés par Larbi Ben M'hidi, assisté d'Abane Ramdane. Plusieurs chefs de l'intérieur **y** participèrent, mais Mostefa Ben Boulaïd, mort au combat quelques mois plus tôt, ne put être présent.

Le congrès affirma deux principes : la primauté du politique sur le militaire et celle de l'intérieur sur l'extérieur. Le territoire fut divisé en six wilayas. Deux organes de direction furent créés : le Conseil national de la Révolution algérienne (CNRA) et le Comité de coordination et d'exécution (CCE). L'Armée de libération nationale (ALN) fut enfin réorganisée.

Aujourd'hui, le 20 août est la Journée nationale du moudjahid : **elle** commémore à la fois l'offensive du Nord-Constantinois du 20 août 1955 et le congrès de la Soummam.

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 Recopiez la bonne réponse et justifiez-la. L'auteur veut : a) raconter ses souvenirs ; b) informer sur un fait historique ; c) appeler le lecteur à une commémoration. (1 pt)

2 Complétez la fiche du congrès : (2 pts)

- a Date d'ouverture (0,5 pt)
- b Lieu (0,5 pt)
- c Président des travaux (0,5 pt)
- d Membre absent (0,5 pt)

3 Vrai ou faux ? (2 pts)

- a Avant le congrès, le FLN avait déjà une direction nationale unifiée. (0,5 pt)
- b Mostefa Ben Boulaïd a assisté au congrès. (0,5 pt)
- c Le congrès a créé deux organes de direction. (0,5 pt)
- d Le 20 août rappelle deux événements de la guerre de libération. (0,5 pt)

4 Relevez dans le § 3 les deux principes affirmés par le congrès. (1 pt)

5 À quoi ou à qui renvoient les mots soulignés dans le texte ? (2 pts)

- a « Ses » (§ 1) (0,5 pt)
- b « Ce lieu » (§ 2) (0,5 pt)
- c « y » (§ 2) (0,5 pt)
- d « elle » (§ 4) (0,5 pt)

6 Voix active et voix passive. (1,5 pts)

- a « Les travaux furent présidés par Larbi Ben M'hidi » : à quelle voix est cette phrase ? Justifiez. (0,5 pt)
- b Mettez à la voix active : « Le territoire fut divisé en six wilayas. » (sujet : « les congressistes ») (1 pt)

7 Transformez chaque phrase en phrase nominale : (1 pt)

- a « Le congrès s'ouvrit le 20 août 1956. » (0,5 pt)
- b « Deux organes de direction furent créés. » (0,5 pt)

8 « s'étendait » (§ 1) ; « avait été choisi » (§ 2). (1,5 pts)

- a Donnez le temps de chaque verbe. (0,5 pt)
- b Justifiez l'emploi de ces deux temps. (1 pt)

9 L'auteur reste-t-il objectif ? Justifiez par deux indices. (1 pt)

Production écrite — 7 pts

Sujet Traitez l'un des deux sujets au choix. (7 pts)

Sujet 1 : Faites le compte rendu objectif de ce texte (60 mots environ).

Sujet 2 : À partir de la fiche suivante, rédigez un texte historique objectif (10 à 12 lignes) sur la nationalisation des hydrocarbures ; employez au moins deux phrases à la voix passive.

Fiche : 24 février 1956 : création de l'UGTA (syndicat) – 31 décembre 1963 : création de la Sonatrach – 24 février 1971 : au siège de l'UGTA, à Alger, le président Houari Boumediene annonce la nationalisation des hydrocarbures : l'Algérie prend au moins 51 % des sociétés pétrolières françaises et nationalise le gaz et les canalisations – départ des techniciens français, remplacés par des Algériens.

Fr

اللّغة الفرنسيّة · Français
Devoir surveillé n°2 – 1er trimestre

المدّة	1 heure
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 75

الدّروس المستهدفة المشروع 1 – المقطع 2: عرض حدث تاريخيّ مع تعليق وشهادة — الفاعل والشّاهد، الخطاب المباشر وغير المباشر وتوافق الأزمنة، علامات الذّاتيّة، المبنيّ للمجهول، الإحالة؛ الإنتاج: التّقرير الموضوعيّ أو إدراج شهادة في نصّ تاريخيّ.

Reggane : une blessure toujours ouverte

Le 13 février 1960, au petit matin, une gigantesque boule de feu illumina le ciel du Sahara. À Hammoudia, près de Reggane, l'armée française venait de faire exploser sa première bombe atomique, « Gerboise bleue ». Avec 70 kilotonnes, **elle** était plus de quatre fois plus puissante que celle d'Hiroshima. La France devenait ainsi la quatrième puissance nucléaire du monde.

Au total, dix-sept essais nucléaires furent réalisés dans le Sahara algérien, à Reggane puis à In Ekker, jusqu'en 1966 : les accords d'Évian avaient en effet autorisé la France à utiliser **ces sites** après l'indépendance.

Hadj Brahim, qui avait alors douze ans, se souvient : « La terre a tremblé sous nos pieds et une lumière plus forte que le soleil nous a aveuglés. Nous ne savions pas ce que c'était. » **Il** raconte aussi que, les années suivantes, beaucoup de ses voisins sont tombés malades.

Ces essais furent, à mon sens, un véritable crime contre l'homme et la nature. Le nuage radioactif atteignit plusieurs pays d'Afrique, et même l'Espagne et la Sicile. Selon des médecins et des associations algériennes, les cancers sont anormalement fréquents dans la région. Il est grand temps que toute la vérité soit faite et que les sites contaminés soient enfin nettoyés.

Source : texte de l'auteur ; Hadj Brahim est un témoin imaginaire, les faits historiques sont authentiques.

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 Recopiez la bonne réponse et justifiez-la. L'auteur : a) présente des faits sans les commenter ; b) présente des faits, un témoignage et son avis ; c) raconte ses souvenirs. (1 pt)

2 Répondez à partir du § 1 : (2 pts)

a Quoi ? (0,5 pt) — b Où ? (0,5 pt)

c Quand ? (0,5 pt) — d Conséquence pour la France ? (0,5 pt)

3 Vrai ou faux ? (2 pts)

a La bombe de Reggane était moins puissante que celle d'Hiroshima. (0,5 pt)

b Les essais nucléaires ont cessé avec l'indépendance. (0,5 pt)

c Le nuage radioactif a dépassé les frontières de l'Algérie. (0,5 pt)

d Selon l'auteur, les sites contaminés ont déjà été nettoyés. (0,5 pt)

4 Hadj Brahim est-il un acteur ou un témoin des faits ? Justifiez. (1 pt)

5 Le discours rapporté. (2,5 pts)

a Relevez dans le § 3 un passage au discours direct et un passage au discours indirect. (1 pt)

b Rapportez au discours indirect : Hadj Brahim a déclaré : « La terre a tremblé sous nos pieds. » (1,5 pts)

6 Relevez dans le § 4 quatre expressions par lesquelles l'auteur donne son avis. (2 pts)

7 Mettez à la voix active (sujet : « la France ») : « dix-sept essais nucléaires furent réalisés ». (1 pt)

8 À quoi ou à qui renvoient les mots soulignés ? (1,5 pts)

a « elle » (§ 1) (0,5 pt) — b « ces sites » (§ 2) (0,5 pt) — c « Il » (§ 3) (0,5 pt)

Production écrite — 7 pts

Sujet Traitez l'un des deux sujets au choix. (7 pts)

Sujet 1 : Faites le compte rendu objectif de ce texte (65 mots environ).

Sujet 2 : Rédigez un texte historique (10 à 12 lignes) sur la grève des huit jours en y insérant, au discours direct puis indirect, le témoignage d'un ancien commerçant d'Alger (personnage imaginaire).

Aide : 28 janvier – 4 février 1957 : grève générale lancée par le FLN quand l'ONU inscrit la question algérienne à son ordre du jour – magasins fermés – à Alger, les parachutistes de Massu forcent les magasins et vont chercher les grévistes chez eux.

Fr

اللّغة الفرنسيّة · Français
Composition du 1er trimestre – Sujet 1

المدّة	2 heures
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 77

الدّروس المستهدفة يغطّي برنامج الفصل الأوّل كاملًا (المشروع 1، المقطعان 1 و2) انطلاقًا من نصّ تاريخيّ مع تعليق عن مجازر 8 ماي 1945: الوقائع والنّتائج، الإحالة، المبنيّ للمجهول، التّسمية، الخطاب المباشر وغير المباشر، علامات الذّاتيّة؛ الإنتاج الكتابيّ اختياريّ: التّقرير الموضوعيّ أو نصّ تاريخيّ تُدرج فيه شهادة (مظاهرات 17 أكتوبر 1961 بباريس).

8 mai 1945 : la fête des uns, le deuil des autres

Le 8 mai 1945, l'Allemagne nazie venait de capituler. En France et dans ses colonies, on célébrait la victoire des Alliés. Les Algériens avaient largement contribué à cette victoire : quelque 150 000 d'entre **eux** avaient été mobilisés dans l'armée française. Beaucoup espéraient donc que la liberté pour laquelle ils s'étaient battus leur serait enfin accordée. Pourtant, le mouvement national restait étroitement surveillé : au printemps 1945, Messali Hadj, le chef du Parti du peuple algérien (PPA), avait été déporté à Brazzaville.

Ce jour-là, à Sétif, plus de dix mille personnes défilèrent à l'appel des Amis du Manifeste et de la Liberté (AML), un mouvement créé en 1944 pour défendre le Manifeste du peuple algérien de Ferhat Abbas. Les autorités n'avaient autorisé que le drapeau français. Pourtant, des banderoles furent déployées : « Libérez Messali ! », « Vive l'Algérie libre et indépendante ! ». Lorsqu'un jeune scout musulman, Bouzid Saâl, brandit le drapeau algérien, un policier **l'**abattit. La manifestation tourna à l'émeute ; au cours des jours suivants, une centaine d'Européens furent tués dans la région. L'après-midi même, une autre manifestation se déroula à Guelma ; le lendemain, les violences gagnèrent la région de Kherrata.

La répression fut d'une violence inouïe. Pendant près de deux mois, l'armée, appuyée par l'aviation et la marine, et des milices de colons, comme celle de Guelma, se livrèrent à des exécutions massives. Des villages entiers furent bombardés. Le nombre des victimes algériennes reste discuté : les estimations des historiens vont de 5 000 à 30 000 morts, et l'Algérie retient le chiffre de 45 000.

Quelle amère ironie ! Le jour même où le monde fêtait la défaite du nazisme, des milliers d'Algériens étaient massacrés pour avoir réclamé leur liberté. À mon avis, ces massacres ouvrirent les yeux de toute une génération : pour beaucoup de jeunes militants, la lutte armée apparut désormais comme la seule voie possible. Neuf ans plus tard éclatait la révolution du 1er Novembre. C'est pourquoi l'Algérie a fait du 8 mai, en 2020, la Journée nationale de la mémoire : nous devons ce souvenir à **ceux** qui sont tombés.

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 **Recopiez la bonne réponse, puis justifiez-la. Ce texte : a) présente un fait historique de manière strictement objective ; b) présente un fait historique et le commente ; c) raconte une histoire imaginaire.** (1 pt)

2 **Complétez la fiche de l'événement à partir du § 2 :** (2 pts)

- a Quoi ? (0,5 pt)
- b Qui (organisateurs) ? (0,5 pt)
- c Quand ? (0,5 pt)
- d Où ? (0,5 pt)

3 **Vrai ou faux ?** (1,5 pts)

- a Les Algériens n'avaient pas participé à la Seconde Guerre mondiale. (0,5 pt)
- b Les autorités avaient autorisé le drapeau algérien. (0,5 pt)
- c Le nombre exact des victimes algériennes est encore discuté. (0,5 pt)

4 **Relevez dans le dernier paragraphe deux conséquences de ces massacres.** (1 pt)

5 **À qui renvoient les mots soulignés dans le texte ?** (1,5 pts)

a « eux » (§ 1) (0,5 pt) b « l' » (§ 2) (0,5 pt) c « ceux » (§ 4) (0,5 pt)

6 **« une centaine d'Européens furent tués »** (1,5 pts)

a À quelle voix est cette proposition ? Justifiez. (0,5 pt)

b Mettez à la voix passive : « un policier l'abattit ». (1 pt)

7 **Transformez chaque phrase en phrase nominale :** (1 pt)

a « La manifestation tourna à l'émeute. » (0,5 pt) b « Des villages entiers furent bombardés. » (0,5 pt)

8 **Le discours rapporté.** (1,5 pts)

a « Libérez Messali ! » : de quel type de discours s'agit-il ? Pourquoi l'auteur cite-t-il ainsi les slogans des manifestants ? (0,5 pt)

b Rapportez au discours indirect : Un manifestant déclara : « Nous voulons être vos égaux. » (1 pt)

9 **Dans le dernier paragraphe, l'auteur reste-t-il objectif ? Justifiez par deux marques de subjectivité.** (1 pt)

10 **Expliquez le titre du texte : « la fête des uns, le deuil des autres ».** (1 pt)

Fr

Production écrite — 7 pts

Sujet **Traitez l'un des deux sujets au choix.** (7 pts)

Sujet 1 : Pour le blog de votre lycée, faites le compte rendu objectif de ce texte (115 mots environ).

Sujet 2 : À l'occasion de la Journée nationale de l'émigration, rédigez un texte historique (15 à 20 lignes) sur les manifestations du 17 octobre 1961 à Paris, dans lequel vous insérerez, au discours direct et au discours indirect, le témoignage d'un ancien manifestant (personnage imaginaire).

Aide : 5 octobre 1961 : la préfecture de police de Paris impose aux seuls Algériens un couvre-feu (20 h 30 – 5 h 30) – 17 octobre 1961 : à l'appel de la Fédération de France du FLN, 30 000 à 40 000 Algériens manifestent pacifiquement dans Paris – répression très violente : environ 11 000 arrestations, de nombreux morts, des manifestants jetés dans la Seine – le 17 octobre est en Algérie la Journée nationale de l'émigration.

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Fr

اللّغة الفرنسيّة · Français

Composition du 1er trimestre – Sujet 2

المدّة	2 heures
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 80

الدّروس المستهدفة يغطّي برنامج الفصل الأوّل كاملًا بتركيز مختلف انطلاقًا من نصّ تاريخيّ بالمضارع التّاريخيّ عن انتفاضة 1871 (المقراني والشّيخ الحدّاد): تصميم النّصّ، الأسباب والنّتائج وعلاقتا السّبب والنّتيجة، المضارع التّاريخيّ، المبنيّ للمجهول، التّسمية، الإحالة، علامات الذّاتيّة؛ الإنتاج الكتابيّ اختياريّ: التّقرير الموضوعيّ أو تركيب وثيقتين (لالّة فاطمة نسومر).

1871 : l'insurrection d'El Mokrani et du cheikh El Haddad

En 1870, la France subit une lourde défaite face à la Prusse. En Algérie, un régime civil, réclamé par les colons, remplace peu à peu le régime militaire, et la colonisation s'étend sur les terres des tribus. Mohamed El Mokrani, bachagha de la Medjana, c'est-à-dire chef de cette région des Hauts Plateaux, voit son autorité diminuer de jour en jour ; **il** décide donc de prendre les armes.

Le 16 mars 1871, à la tête de six mille hommes, El Mokrani attaque Bordj Bou Arréridj. Le 8 avril, sur le marché de Seddouk, la confrérie Rahmaniya, dirigée par le cheikh El Haddad, appelle à son tour à la guerre sainte. Dès lors, l'insurrection se propage comme une traînée de poudre : environ 250 tribus, soit près du tiers de la population algérienne, se soulèvent, de la Kabylie aux Hauts Plateaux et jusqu'aux portes du Sahara.

Mais l'armée française, qui reçoit des renforts, reprend rapidement l'avantage. Le 5 mai 1871, El Mokrani est tué au combat près de l'oued Soufflat. Le 13 juillet, le cheikh El Haddad et ses fils sont capturés. Boumezrag, le frère d'El Mokrani, poursuit la lutte, mais il est arrêté à son tour le 20 janvier 1872 : c'est la fin de l'insurrection.

La répression est impitoyable. Les tribus insurgées sont frappées d'une amende collective de 36 millions de francs, et 450 000 hectares de terres sont confisqués puis donnés à de nouveaux colons. Les chefs de la révolte sont jugés ; plusieurs d'entre eux sont déportés jusqu'en Nouvelle-Calédonie, à l'autre bout du monde, où **leurs** descendants vivent encore aujourd'hui.

Cette insurrection, l'une des plus importantes du XIXe siècle, a échoué. **Elle** n'en reste pas moins, à nos yeux, une page héroïque de notre histoire : elle prouve que le peuple algérien n'a jamais accepté la domination coloniale.

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 **Recopiez la bonne réponse, puis justifiez-la par deux indices. Ce texte : a) raconte une légende populaire ; b) présente un fait historique ; c) défend une opinion sur la colonisation.** (1,5 pts)

2 **Retrouvez le plan du texte : associez chaque paragraphe (§ 1 à § 5) à son titre.** (2,5 pts)
a) la répression ; b) les causes de l'insurrection ; c) le jugement de l'auteur ; d) le déclenchement et l'extension de l'insurrection ; e) l'échec militaire.

3 **Relevez dans le § 1 trois causes de l'insurrection.** (1,5 pts)

4 **« Mohamed El Mokrani [...] voit son autorité diminuer de jour en jour ; il décide donc de prendre les armes. »** (1 pt)

- a **Quel rapport logique exprime « donc » ?** (0,5 pt)
- b **Réécrivez la phrase en exprimant la cause avec « parce que ».** (0,5 pt)

5 **Quel est le temps dominant du texte ? Quelle est sa valeur ?** (1 pt)

6 **La voix passive.** (1,5 pts)

- a **Relevez dans le § 4 deux verbes conjugués à la voix passive.** (0,5 pt)
- b **Mettez à la voix active : « 450 000 hectares de terres sont confisqués » (sujet : « l'administration coloniale »).** (1 pt)

7 Transformez chaque phrase en phrase nominale : (1,5 pts)

a « El Mokrani est tué au combat. » (0,5 pt)

b « Boumezrag est arrêté. » (0,5 pt)

c « L'insurrection se propage. » (0,5 pt)

8 À qui ou à quoi renvoient les mots soulignés dans le texte ? (1,5 pts)

a « il » (§ 1) (0,5 pt) b « leurs » (§ 4) (0,5 pt) c « Elle » (§ 5) (0,5 pt)

9 Dans le dernier paragraphe, l'auteur reste-t-il objectif ? Justifiez par deux indices. (1 pt)

Production écrite — 7 pts

Sujet Traitez l'un des deux sujets au choix. (7 pts)

Sujet 1 : Pour le journal de votre lycée, faites le compte rendu objectif de ce texte (100 mots environ).

Sujet 2 : Pour la page « Figures de la résistance » du site de votre lycée, faites la synthèse des deux documents suivants (10 à 12 lignes).

Document 1 – Chronologie : 1830 : naissance de Fatma à Ouerdja, en Kabylie – 1854 : elle remporte sa première victoire contre les troupes françaises, à Tazrout – 1857 : grande expédition du maréchal Randon en Kabylie ; le 11 juillet, Fatma N'Soumer est arrêtée par le général Yusuf – 1863 : elle meurt à Tablat, où elle était retenue, à l'âge de 33 ans.

Document 2 – Notice : Lalla Fatma N'Soumer est l'une des grandes figures de la résistance populaire à la conquête française : elle a dirigé la résistance du Djurdjura. Les Français l'ont surnommée « la Jeanne d'Arc du Djurdjura ». Le 29 octobre 1994, ses restes ont été transférés au carré des martyrs du cimetière d'El Alia, à Alger.

Fr

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

En

اللّغة الإنجليزيّة · English

First Term – Test 1

المدّة	1 hour
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 82

الدّروس المستهدفة النّصف الأوّل من الوحدة الأولى (الحضارات القديمة): صعود الحضارة المصريّة وسقوطها، الماضي البسيط والماضي التّامّ مع أدوات الزّمن، التّعبير عن العادات والقدرة في الماضي، اللّواحق، نطق نهاية الأفعال في الماضي؛ الكتابة: سرد تاريخيّ قصير.

The Gift of the Nile

More than five thousand years ago, one of the world's first great civilizations developed along the Nile. Every summer, the river flooded and left rich black mud on the fields. Thanks to this fertile soil, farmers were able to feed a large population. That is why Egypt is often called "the gift of the Nile".

Around 3100 BC, Upper and Lower Egypt were united under one king. The ancient Egyptians used to write in hieroglyphs on papyrus, and they invented a calendar of 365 days. They were also remarkable builders: the Great Pyramid, which they built for King Khufu more than 4,500 years ago, remained the tallest human-made structure in the world for more than 3,700 years.

However, Egypt's power did not last forever. After the New Kingdom had come to an end around 1070 BC, the country grew weaker. The Persians conquered **it** in 525 BC, and Alexander the Great took it in 332 BC. When Cleopatra VII died in 30 BC, Egypt became a Roman province.

Little by little, the Egyptians forgot how to read **their** ancient writing. When French soldiers found the Rosetta Stone in 1799, nobody had written hieroglyphs for about 1,400 years. The stone carried the same decree in hieroglyphs, Demotic and Greek. Mainly thanks to it, the French scholar Champollion was able to decipher hieroglyphs in 1822.

Part One: Reading — A. Comprehension — 8 pts

1 The text is about: a) the pyramids b) the rise and fall of ancient Egypt c) Cleopatra. (1 pt)

2 True or false? (2 pts)

- a Floods made the soil fertile. (0.5 pt)
- b Egypt had a 360-day calendar. (0.5 pt)
- c Persia took Egypt in 332 BC. (0.5 pt)
- d The stone was found in 1799. (0.5 pt)

3 Answer the following questions according to the text. (3 pts)

- a Why were Egyptian farmers able to feed a large population? (1 pt)
- b Name two achievements of the ancient Egyptians. (1 pt)
- c Why was the Rosetta Stone so important? (1 pt)

4 What do the underlined words refer to? a) "it" (§3) b) "their" (§4) (1 pt)

5 In which paragraph does the writer speak about the decline of Egypt? (1 pt)

Part One: Reading — B. Text Exploration — 7 pts

1 Find in the text words closest in meaning to: a) productive (§1) b) joined (§2) c) discovered (§4); and opposite in meaning to: d) stronger (§3) e) modern (§4) f) remembered (§4). (1.5 pts)

2 Form the word asked for with -ment, -ic, -y or -able: a) history (adj.) b) develop (noun) c) salt (adj.) d) rely (adj.) e) energy (adj.) f) govern (noun). (1.5 pts)

3 Put the verbs in brackets in the past simple or the past perfect: When French soldiers (find) the stone in 1799, nobody (be) able to read hieroglyphs for centuries. Champollion (study) ancient languages for years before he (decipher) hieroglyphs in 1822. (2 pts)

4 Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a). (1 pt)

- a a) It was the pharaohs' habit to build huge tombs. b) The pharaohs used ... (0.5 pt)
- b a) The New Kingdom ended. Then Egypt grew weaker. b) After the New Kingdom ... (0.5 pt)

5 Classify according to the pronunciation of final "-ed" (/t/, /d/, /ɪd/): developed – united – conquered – invaded. (1 pt)

Part Two: Written Expression — 5 pts

Topic Write a short historical account (8–10 lines) of an ancient civilization of your choice: say where and when it appeared, how its people used to live, what they achieved and why it declined. Use the past perfect with time conjunctions and used to. (5 pts)

En

اللّغة الإنجليزيّة · English
First Term – Test 2

المدّة	1 hour
العلامة	/ 20 .....
الملفّ	ص 83

الدّروس المستهدفة النّصف الثّاني من الوحدة الأولى (الحضارات القديمة): مواقع التّراث العالميّ في الجزائر (قلعة بني حمّاد)، أدوات التّعارض، المحدِّدات الكمّيّة ومقارنتها، الأضداد بالسّابقتين de و dis، نطق ch؛ الكتابة: تقديم موقع أثريّ في مطويّة سياحيّة.

Al Qal'a of Beni Hammad: A Treasure in the Mountains

About 36 kilometres north-east of M'Sila, on the slopes of Djebel Maadid, lie the ruins of a city that was once famous all over the Maghreb. Al Qal'a of Beni Hammad was founded in 1007 by Hammad, a son of Bologhine, the founder of Algiers, and it soon became the capital of the Hammadid state.

Although it was built in the mountains, the city quickly grew rich. Caravans came to its markets from all over the Maghreb, and **its** rulers welcomed poets, scholars and theologians. Its palaces were decorated with colourful ceramics and sculpted plaster, and its great mosque, whose prayer hall had thirteen naves, was one of the largest in the country.

However, the city's golden age did not last long. In 1090, as the Banu Hilal tribes were threatening the region, the Hammadids moved their capital to Béjaïa, on the coast, and the Qal'a was abandoned. In 1152, the Almohads put an end to the Hammadid state, and the old capital was partly destroyed.

Today, little remains of its palaces, but the minaret of the great mosque still stands, and **it** is one of the oldest in Algeria. In 1980, the site became the first Algerian property on UNESCO's World Heritage List. Excavations began in 1908 and continue today. Protecting this treasure from rain, wind and careless visitors is everybody's duty.

Part One: Reading — A. Comprehension — 8 pts

1 The text is: a) a legend b) the description of a heritage site c) a biography of Hammad. (1 pt)

2 True or false? (2 pts)

- a The Qal'a is near M'Sila. (0.5 pt)
- b The Almohads founded it. (0.5 pt)
- c The Hammadids moved to Béjaïa. (0.5 pt)
- d Excavations ended in 1908. (0.5 pt)

3 Answer the following questions according to the text. (3 pts)

- a What shows that the city was rich? (two details) (1 pt)
- b Why did the Hammadids move their capital to Béjaïa? (1 pt)
- c Why is the site important for Algeria today? (two reasons) (1 pt)

4 What do the underlined words refer to? a) "its" (§2) b) "it" (§4) (1 pt)

5 Which paragraph describes the site as it is today? (1 pt)

Part One: Reading — B. Text Exploration — 7 pts

1 Find in the text words closest in meaning to: a) established (§1) b) wealthy (§2) c) deserted (§3) d) obligation (§4); and opposite in meaning to: e) newest (§4) f) careful (§4). (1.5 pts)

2 Give the opposites of these words using de- or dis-: appear – connect – integrate – centralize – stabilize – populate. (1.5 pts)

3 Join each pair of sentences with the word given. Make changes where necessary. (2 pts)

- a The Qal'a was abandoned long ago. Its minaret still stands. (although) (0.5 pt)
- b Hammad's city was rich. It could not resist the Banu Hilal threat. (in spite of) (0.5 pt)
- c The Hammadids had a rich capital. They had to leave it. (however) (0.5 pt)
- d The site is very old. It is still impressive. (despite) (0.5 pt)

4 Fill in the gaps with: few – little – fewer – less. a) We had very ..... time, so we missed the museum. b) Very ..... walls of the palaces are still standing. c) There were ..... visitors this year than last year. d) The trip by car takes ..... time than the trip by bus. (1 pt)

5 Classify the words according to the pronunciation of "ch" (/k/, /tʃ/ or /ʃ/): architecture – rich – machine – monarchy. (1 pt)

Part Two: Written Expression — 5 pts

Topic Your school is preparing a leaflet for tourists entitled "Discover Algeria's Heritage". Write a short presentation (8–10 lines) of another historical site in Algeria: say where it is, who built it and when, what it is famous for and why it must be protected. Use although / in spite of / however and a compound adjective with "well-". (5 pts)

En

اللّغة الإنجليزيّة · English
First Term Exam – Paper 1

المدّة	2 hours
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 84

الدّروس المستهدفة الوحدة الأولى (الحضارات القديمة) كاملة مع التّركيز على أسباب سقوط الحضارات والتّحدّيات الّتي تواجه الحضارة الحديثة: الماضي التّامّ، التّعبير عن العادات في الماضي، أدوات التّعارض، المحدِّدات الكمّيّة، اللّواحق، انتقال النّبر بين الاسم والفعل، ترتيب فقرة؛ الكتابة: مقال تفسيريّ أو سرد تاريخيّ.

Why Do Great Civilizations Fall?

History is full of great civilizations that rose, flourished and then collapsed. The Sumerians, the Egyptians, the Romans and the Maya all built powerful states and left remarkable achievements. Yet none of them lasted forever, and historians have long tried to understand why.

The Maya are a striking example. In the tropical forests of south-eastern Mexico and Central America, they built cities with huge stone pyramids and palaces. They developed a complete writing system, an accurate calendar and a number system that included zero. However, in the 9th century AD, many of **their** great cities in the southern lowlands were gradually abandoned. Scientists who have studied the mud at the bottom of lakes have found evidence of long, severe droughts at that time. Although the cities declined, the Maya did not disappear: millions of their descendants still live in the region today.

The Western Roman Empire is another famous case. At its height, Rome controlled all the lands around the Mediterranean Sea, including North Africa. But in its last two centuries, it was weakened by civil wars, economic crises, heavy taxes and corruption, while Germanic peoples attacked its borders. By the time the Germanic general Odoacer removed the last emperor of the West, Romulus Augustulus, in AD 476, the empire had already lost most of **its** provinces.

These examples show that civilizations rarely fall for one single reason. Usually, several problems come together: climate change, the overuse of natural resources, wars, and leaders who care more about their own wealth than about their people.

Today, our global civilization is far more advanced, but it faces some of the same challenges: global warming, deforestation, water shortages and conflicts. We cannot change the past, but we can learn from it, and we still have time to protect our planet.

Part One: Reading — A. Comprehension — 7 pts

1 **The text is: a) narrative b) expository c) prescriptive.** (0.5 pt)

2 **Are the following statements true or false?** (2 pts)

- a **The Maya used a number system that included zero.** (0.5 pt)
- b **The Maya people disappeared in the 9th century AD.** (0.5 pt)
- c **Germanic peoples attacked the borders of the Roman Empire.** (0.5 pt)
- d **According to the writer, civilizations usually fall for a single reason.** (0.5 pt)

3 **Answer the following questions according to the text.** (3 pts)

- a **What have scientists found in the mud at the bottom of lakes?** (1 pt)
- b **Name two problems that weakened the Western Roman Empire.** (1 pt)
- c **What challenges does our modern civilization face? (two)** (1 pt)

4 **In which paragraph does the writer compare the past with the present?** (0.5 pt)

5 **What or who do the underlined words refer to? a) "their" (§2) b) "its" (§3)** (1 pt)

Part One: Reading — B. Text Exploration — 8 pts

1 **Find in the text words closest in meaning to: a) prospered (§1) b) precise (§2) c) proof (§2) d) dishonesty (§3); and opposite in meaning to: e) appear (§2) f) primitive (§5).** (1.5 pts)

2 **Complete the chart (verb → noun → adjective):** (1.5 pts)
develop → ..... → ..... | ..... → achievement → ..... | ..... → ..... → settled

3 **Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).** (2 pts)

a) a) The Maya built huge pyramids, but their cities were abandoned. b) Although ... (0.5 pt)

b) a) The empire lost most of its provinces. Then Odoacer removed the last emperor. b) By the time ... (0.5 pt)

c) a) It was the habit of Roman citizens to go to the public baths. b) Roman citizens used ... (0.5 pt)

d) a) There was not as much rain as before. b) There was less ... (0.5 pt)

4 **Join each pair of sentences with the word given. Make changes where necessary.** (1 pt)

a) The Romans had a powerful army. They could not stop the invasions. (despite) (0.5 pt)

b) The rains stopped. The farmers left their fields. (as soon as) (0.5 pt)

5 **Classify the underlined words according to their stressed syllable (1st or 2nd): a) Scientists keep a record of rainfall. b) They record the level of lakes. c) There was a sharp decrease in rain. d) Water resources began to decrease.** (1 pt)

6 **Reorder the following sentences to get a coherent passage.** (1 pt)

a) As a result, the whole city was buried under several metres of ash and stones.
b) For centuries, Pompeii remained forgotten.
c) In AD 79, Mount Vesuvius erupted near the Roman city of Pompeii.
d) Then, in the 18th century, excavations began, and today its ruins attract millions of visitors.

Part Two: Written Expression — 5 pts

En

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Your school magazine is preparing a special issue entitled “Lessons from the Past”. Using the following notes, write an expository article on the challenges facing our modern civilization.

Notes: global warming → droughts, floods, forest fires – deforestation and desertification – water shortages – pollution of the air, the seas and the soil – wars and conflicts – solutions: renewable energy, planting trees, saving water, international cooperation.

Topic Two: Choose an ancient civilization you admire. Write a historical account in which you say where and when it flourished, how its people used to live, what they achieved and why it declined.

Task **Write about 120 words on the topic you have chosen.** (5 pts)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

En

اللّغة الإنجليزيّة · English
First Term Exam – Paper 2

المدّة	2 hours
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 86

الدّروس المستهدفة الوحدة الأولى (الحضارات القديمة) كاملة ومدخل الوحدة الثّانية (أخلاقيّات الأعمال): تاريخ نوميديا ويوغرطة، الماضي التّامّ، أدوات التّعارض، الصّفات المركّبة، التّمنّي، معجم الرّشوة والفساد، نطق نهاية الأفعال في الماضي، ترتيب فقرة؛ الكتابة: سرد تاريخيّ أو مقال رأي.

A City for Sale

In the 2nd century BC, a powerful Amazigh kingdom, Numidia, stretched across much of present-day northern Algeria. Its founder, Massinissa, had fought on Rome's side at the battle of Zama in 202 BC and had then united the Numidian tribes. During his long reign of 54 years, he made Cirta, present-day Constantine, his capital and encouraged his people to settle and farm the land. Thanks to its wheat and its famous horsemen, Numidia became rich and respected.

After Massinissa's death in 148 BC, his son Micipsa became king. When Micipsa died in 118 BC, he left the kingdom to three heirs: his two sons, Adherbal and Hiempsal, and Jugurtha, a grandson of Massinissa **whom** he had adopted. Jugurtha was a brilliant soldier who had fought beside the Romans in Spain, but he wanted the whole kingdom for himself. In 117 BC, he had Hiempsal killed. Five years later, he captured Cirta and put Adherbal to death, and his troops killed many inhabitants of the city, including Romans.

How could Jugurtha act like this for so long without being punished by Rome, Numidia's powerful ally? The answer is simple: he bribed Roman senators and officials again and again, before and even during the war that followed. According to the Roman historian Sallust, as Jugurtha was leaving Rome, he called **it** "a city for sale", which would soon perish if it found a buyer.

However, ill-gotten gains never prosper. The massacre at Cirta caused great anger in Rome, and the Senate declared war on Jugurtha in 112 BC. Although he was a clever general, he could not resist the armies of Metellus and Marius forever. In 105 BC, his own father-in-law, King Bocchus of Mauretania, betrayed him and handed him over to the Romans. Jugurtha was paraded through the streets of Rome and died in prison in 104 BC.

Numidia survived Jugurtha, but it never recovered its former power. In 46 BC, King Juba I, who had supported Julius Caesar's enemies in a Roman civil war, was defeated, and a large part of his kingdom became a Roman province. Today, monuments such as the royal mausoleum of the Medracen, near Batna, still remind us of this glorious and tragic past.

Part One: Reading — A. Comprehension — 7 pts

1 The text is: a) a legend b) a historical account c) a biography of Massinissa. (0.5 pt)

2 Are the following statements true or false? (2 pts)

- a Massinissa fought against Rome at the battle of Zama. (0.5 pt)
- b Micipsa left his kingdom to three heirs. (0.5 pt)
- c Jugurtha bribed Roman senators and officials. (0.5 pt)
- d Bocchus helped Jugurtha to escape from the Romans. (0.5 pt)

3 Answer the following questions according to the text. (3 pts)

- a Why did Numidia become rich and respected? (1 pt)
- b How did Jugurtha escape Rome's punishment for a long time? (1 pt)
- c How did Jugurtha's story end? (1 pt)

4 Which paragraph deals with the end of Numidia's power? (0.5 pt)

5 What or who do the underlined words refer to? a) "whom" (§2) b) "it" (§3) (1 pt)

Part One: Reading — B. Text Exploration — 8 pts

1 **Find in the text words closest in meaning to: a) joined together (§1) b) paid dishonestly (§3) c) be destroyed (§3) d) delivered (§4); and opposite in meaning to: e) weak (§1) f) unknown (§1).** (1.5 pts)

2 **Rewrite the phrases using a compound adjective with "well", as in the example.** (1.5 pts)
Example: an army that is trained well → a well-trained army.

a a king whom everybody knows well (0.5 pt)

b a city that was protected well (0.5 pt)

c a monument that has been preserved well (0.5 pt)

3 **Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).** (2 pts)

a a) Jugurtha was a clever general, but he was finally defeated. b) Despite ... (0.5 pt)

b a) Micipsa adopted Jugurtha. Later, he left him part of his kingdom. b) Micipsa left Jugurtha part of his kingdom after ... (0.5 pt)

c a) It's a pity that some officials accept bribes. b) I wish ... (0.5 pt)

d a) Corrupt officials should be punished now. b) It's high time ... (0.5 pt)

4 **Join each pair of sentences with the word given. Make changes where necessary.** (1 pt)

a Jugurtha had trusted Bocchus. Bocchus betrayed him. (although) (0.5 pt)

b The senators did not punish Jugurtha. He had bribed them. (because) (0.5 pt)

5 **Classify the words according to the pronunciation of their final "-ed" (/t/, /d/ or /ɪd/): punished – betrayed – adopted – attacked.** (1 pt)

6 **Reorder the following sentences to get a coherent passage.** (1 pt)

a) Thanks to its square plan and straight streets, it is an excellent example of Roman town planning.

b) In 1982, it was inscribed on UNESCO's World Heritage List.

c) It was founded by the Emperor Trajan in AD 100 as a military colony.

d) Timgad is an ancient Roman city on the northern slopes of the Aurès mountains, in the wilaya of Batna.

Part Two: Written Expression — 5 pts

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Your class is making a timeline of the ancient civilizations of North Africa. Using the following notes, write a historical account of the rise and fall of Carthage.

Notes: founded around 814 BC by merchants from Tyre (Phoenicia) – in present-day Tunisia – rich trading city – one of the most powerful navies of the ancient world – rivalry with Rome → the Punic Wars (264–146 BC) – 218 BC: Hannibal crosses the Alps with elephants – 202 BC: defeat at Zama – 146 BC: the city is destroyed by the Romans.

Topic Two: "Ill-gotten gains never prosper." Using Jugurtha's story and examples from today, write an opinion article for your school magazine in which you show that corruption harms both corrupt people and their country.

Task **Write about 120 words on the topic you have chosen.** (5 pts)

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 89

الرّياضيّات

الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الدّروس المستهدفة توليد متتالية (بحدّها العامّ وبعلاقة تراجعيّة) وحساب حدودها الأولى، اتّجاه تغيّر متتالية، المتتاليات الحسابيّة (التّعريف، الحدّ العامّ، الوسط الحسابيّ، مجموع حدود متتابعة) واستعمالها في وضعيّة (الأسابيع 1–5).

التّمرين الأوّل — 05 ن

نعتبر المتتاليتين (u_n) و(v_n) المعرّفتين على $\mathbb{N}$ بـ: $u_n = n^2 + 2n - 3$ ، و$v_0 = 1$، ومن أجل كلّ عدد طبيعيّ n: $v_{n+1} = v_n + 2n + 1$.

1. احسب u_0 وu_1 وu_2 وu_3، ثمّ بيّن أنّ (u_n) ليست متتالية حسابيّة. (1,5 ن)
2. بيّن أنّه من أجل كلّ عدد طبيعيّ n: $u_{n+1} - u_n = 2n + 3$، ثمّ استنتج اتّجاه تغيّر (u_n). (1,5 ن)
3. احسب v_1 وv_2 وv_3، ثمّ ادرس اتّجاه تغيّر (v_n)، وضع تخمينًا لعبارة v_n بدلالة n. (2 ن)

التّمرين الثّاني — 07 ن

(a_n) متتالية حسابيّة معرّفة على $\mathbb{N}$، حدّها الأوّل a_0 وأساسها r، حيث: $a_2 = 5$ و$a_6 + a_{10} = 58$.

1. بيّن أنّ $a_6 + a_{10} = 2a_8$، ثمّ استنتج a_8. (1 ن)
2. عيّن الأساس r ثمّ الحدّ الأوّل a_0. (1 ن)
3. اكتب a_n بدلالة n، ثمّ عيّن اتّجاه تغيّر المتتالية (a_n). (1 ن)
4. هل كلّ من العددين 2025 و2026 حدّ من حدود (a_n)؟ عيّن رتبته في حالة الإيجاب. (1,5 ن)
5. احسب المجموع $S = a_0 + a_1 + \cdots + a_{507}$. (1,5 ن)
6. عيّن العدد الحقيقيّ x حتّى تكون الأعداد $x - 1$ و$2x + 1$ و$4x - 3$، بهذا التّرتيب، حدودًا متتابعة لمتتالية حسابيّة. (1 ن)

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) — 08 ن

تضمّ قاعة مسرح جهويّ 20 صفًّا من المقاعد: في الصّفّ الأوّل 18 مقعدًا، وفي كلّ صفّ مقعدان زيادةً على الصّفّ الّذي يسبقه. نرمز بـ s_n إلى عدد مقاعد الصّفّ رقم n حيث $1 \leq n \leq 20$، فيكون $s_1 = 18$.

1. احسب s_2 وs_3، ثمّ بيّن أنّ (s_n) متتالية حسابيّة يُطلب تعيين أساسها. (1,5 ن)
2. اكتب s_n بدلالة n، ثمّ احسب عدد مقاعد الصّفّ الأخير. (1,5 ن)
3. احسب العدد الإجماليّ لمقاعد القاعة. (1,5 ن)
4. ثمن التّذكرة 400 DA في الصّفوف من 1 إلى 8، و250 DA في بقيّة الصّفوف. احسب مدخول عرض مسرحيّ بيعت فيه كلّ المقاعد. (1,5 ن)
5. حجزت ثانويّة 350 مقعدًا لتلاميذها، تُشغَل صفًّا صفًّا ابتداءً من الصّفّ الأوّل. بيّن أنّ عدد مقاعد الصّفوف الـ n الأولى هو $n(n + 17)$، ثمّ عيّن عدد الصّفوف الّتي يشغلها التّلاميذ كاملةً، وعدد التّلاميذ الجالسين في الصّفّ الموالي لها. (2 ن)

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 90

الرّياضيّات

الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

الدّروس المستهدفة المتتاليات الهندسيّة (التّعريف، الحدّ العامّ، الوسط الهندسيّ، المجموع)، متتالية من الشّكل $u_{n+1} = au_n + b$ ومتتالية مساعدة في وضعيّة، القسمة الإقليديّة في $\mathbb{Z}$، الحصر بين مضاعفين متعاقبين، قواسم عدد طبيعيّ، الموافقات في $\mathbb{Z}$ (الأسابيع 6–10).

التّمرين الأوّل — 06 ن

(v_n) متتالية هندسيّة معرّفة على $\mathbb{N}$، حدودها موجبة تمامًا، حيث: $v_2 = 48$ و$v_4 = 768$.

1. بيّن أنّ $v_3 = 192$. (1 ن)
2. استنتج الأساس q والحدّ الأوّل v_0. (1 ن)
3. اكتب v_n بدلالة n، ثمّ عيّن اتّجاه تغيّر المتتالية (v_n). (1 ن)
4. بيّن أنّ العدد 12288 حدّ من حدود (v_n) وعيّن رتبته. (1 ن)
5. بيّن أنّه من أجل كلّ عدد طبيعيّ n: $v_0 + v_1 + \cdots + v_n = 4^{n+1} - 1$، ثمّ احسب $v_0 + v_1 + \cdots + v_6$. (2 ن)

التّمرين الثّاني — 06 ن

1. أجرِ القسمة الإقليديّة لكلّ من العددين 2026 و-2026 على 23. (1,5 ن)
2. استنتج حصرًا للعدد 2026 بين مضاعفين متعاقبين للعدد 23. (1 ن)
3. عيّن مجموعة قواسم العدد 75 في $\mathbb{N}$، ثمّ استنتج الأعداد الطّبيعيّة n الّتي يكون من أجلها $n+2$ قاسمًا للعدد 75. (2 ن)
4. بيّن أنّ $2026 \equiv 2\ [8]$، ثمّ عيّن الأعداد الطّبيعيّة x حيث $20 \leq x \leq 50$ و$x \equiv 2026\ [8]$. (1,5 ن)

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) — 08 ن

بلغ عدد سكّان قرية 3000 نسمة سنة 2026. تشير دراسة إلى أنّه في كلّ سنة يغادر القرية 10% من سكّانها، ويستقرّ بها 150 ساكنًا جديدًا. نرمز بـ u_n إلى عدد سكّان القرية سنة $(2026 + n)$، فيكون $u_0 = 3000$.

1. احسب u_1 وu_2. (1 ن)
2. علّل أنّه من أجل كلّ عدد طبيعيّ n: $u_{n+1} = 0{,}9\,u_n + 150$. (1 ن)
3. نضع من أجل كلّ عدد طبيعيّ n: $w_n = u_n - 1500$. بيّن أنّ (w_n) متتالية هندسيّة يُطلب تعيين أساسها وحدّها الأوّل. (1,5 ن)
4. اكتب w_n ثمّ u_n بدلالة n. (1 ن)
5. بيّن أنّ $u_{n+1} - u_n = -150 \times 0{,}9^n$، ثمّ استنتج اتّجاه تغيّر (u_n). (1,5 ن)
6. قدّر عدد سكّان القرية سنة 2036. (1 ن)
7. هل يمكن أن ينزل عدد سكّان القرية إلى 1500 نسمة وفق هذا النّموذج؟ علّل. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ساعتان
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 91

الرّياضيّات

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الدّروس المستهدفة يشمل برنامج الفصل الأوّل كاملًا: القسمة الإقليديّة في $\mathbb{Z}$ والموافقات وخواصّها (تطبيق: التّشفير)، المتتاليات الحسابيّة والهندسيّة (الوسط الحسابيّ، الحدّ العامّ، الرّتبة، المجموع)، متتالية من الشّكل $u_{n+1} = au_n + b$ ومتتالية هندسيّة مساعدة في وضعيّة إدماجيّة.

التّمرين الأوّل 06 ن

يُعَدّ الكنديّ (القرن الثّالث الهجريّ) من أوائل من ألّفوا في التّعمية (التّشفير) واستخراجها. لتشفير كلمة نرقّم حروف الهجاء وفق الجدول (الشّكل 1)، ثمّ نعوّض كلّ حرف رتبته x بالحرف الّذي رتبته y، حيث y باقي القسمة الإقليديّة للعدد $3x + 5$ على 28، أي: $y \equiv 3x + 5\ [28]$ و$0 \leq y \leq 27$.

الحرف	ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
الرّتبة	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

الحرف	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	ه	و	ي
الرّتبة	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

الشّكل 1: رتب حروف الهجاء

1 أجرِ القسمة الإقليديّة لكلّ من العددين 65 و-95 على 28. (1 ن)

2 بيّن أنّ الحرف «ق» يُشفَّر بالحرف «ر»، ثمّ شفّر الكلمة «قلم». (1,5 ن)

3 نبحث عن قاعدة لفكّ التّشفير. (2 ن)

أ تحقّق أنّ $3 \times 19 \equiv 1\ [28]$. (0,5 ن)

ب بيّن أنّه إذا كان $y \equiv 3x + 5\ [28]$ فإنّ $x \equiv 19y + 17\ [28]$. (1,5 ن)

4 فكّ تشفير الكلمة «يلك». (1,5 ن)

التّمرين الثّاني 06 ن

(u_n) متتالية حسابيّة معرّفة على $\mathbb{N}$، حيث: $u_2 = 7$ و$u_5 + u_9 = 34$.

1 بيّن أنّ $u_7 = 17$، ثمّ عيّن الأساس r والحدّ الأوّل u_0. (1,5 ن)

2 اكتب u_n بدلالة n، ثمّ عيّن رتبة الحدّ الّذي قيمته 2027. (1 ن)

3 احسب المجموع $S = u_0 + u_1 + \cdots + u_{1012}$. (1 ن)

4 نعرّف المتتالية (v_n) على $\mathbb{N}$ بـ: $v_n = 2^{u_n}$. (2,5 ن)

أ احسب v_0 وv_1. (0,5 ن)

ب بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسيّة أساسها 4. (1 ن)

ج احسب المجموع $T = v_0 + v_1 + \cdots + v_5$. (1 ن)

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) 08 ن

أطلقت جمعيّة ثقافيّة مجلّة أدبيّة إلكترونيّة، فبلغ عدد مشتركيها 2000 مشترك في بداية شهر جانفي 2027. تبيّن أنّه في كلّ شهر يلغي 15% من المشتركين اشتراكهم، وينضمّ 900 مشترك جديد. نرمز بـ u_n إلى عدد المشتركين بعد n شهرًا، فيكون $u_0 = 2000$.

1 احسب u_1 وu_2. (1 ن)

2 علّل أنّه من أجل كلّ عدد طبيعيّ n: $u_{n+1} = 0{,}85\,u_n + 900$. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

3 نضع من أجل كلّ عدد طبيعيّ n: $v_n = u_n - 6000$. بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسيّة يُطلب تعيين أساسها وحدّها الأوّل. (1,5 ن)

4 اكتب v_n ثمّ u_n بدلالة n. (1 ن)

5 بيّن أنّ $u_{n+1} - u_n = 600 \times 0{,}85^n$، ثمّ استنتج اتّجاه تغيّر (u_n). (1,5 ن)

6 تقرّر الجمعيّة إصدار نسخة ورقيّة من المجلّة ابتداءً من الشّهر الّذي يتجاوز فيه عدد المشتركين 5000. (2 ن)
بيّن أنّ $u_n > 5000$ يكافئ $0{,}85^n < 0{,}25$، ثمّ عيّن باستعمال الحاسبة أصغر عدد طبيعيّ n يحقّق ذلك، واستنتج الشّهر المعنيّ.

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ساعتان
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 93

الرّياضيّات

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الدّروس المستهدفة يشمل برنامج الفصل الأوّل كاملًا، مع التّركيز على: خواصّ المتتاليات الحسابيّة والهندسيّة والقسمة الإقليديّة (صحيح أم خطأ)، الموافقات وخواصّها في حساب أيّام الأسبوع، ومقارنة نموّ حسابيّ ونموّ هندسيّ في وضعيّة إدماجيّة (الحدّ العامّ والمجاميع).

التّمرين الأوّل — 06 ن

أجب بـ«صحيح» أو «خطأ» عن كلّ عبارة ممّا يلي، مع التّعليل.

1. إذا كانت (u_n) متتالية حسابيّة حيث $u_4 = 9$ و$u_{10} = 27$، فإنّ أساسها 3. (1 ن)
2. المتتالية (w_n) المعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ $w_n = 5 - 2n$ متزايدة تمامًا. (1 ن)
3. الأعداد 4 و10 و25، بهذا التّرتيب، حدود متتابعة لمتتالية هندسيّة. (1 ن)
4. $1 + 2 + 2^2 + \cdots + 2^9 = 1024$. (1 ن)
5. باقي القسمة الإقليديّة للعدد -17 على 5 هو -2. (1 ن)
6. من أجل كلّ عدد طبيعيّ n، العدد $2^{3n} - 1$ يقبل القسمة على 7. (1 ن)

التّمرين الثّاني — 06 ن

اندلعت الثّورة التّحريريّة الجزائريّة في الفاتح من نوفمبر 1954، وقد صادف ذلك يوم الاثنين. نذكّر أنّ السّنة البسيطة 365 يومًا، والسّنة الكبيسة 366 يومًا (وفيها يوم 29 فيفري).

1. بيّن أنّ $365 \equiv 1\ [7]$ و$366 \equiv 2\ [7]$. (1 ن)
2. استنتج اليوم الّذي صادف الفاتح من نوفمبر 1955 (سنة 1955 بسيطة). (1 ن)
3. بين الفاتح من نوفمبر 1954 والفاتح من نوفمبر 2054 (الذّكرى المئويّة) 100 سنة، 25 منها تتضمّن يوم 29 فيفري. (2 ن)
   - أ) بيّن أنّ عدد الأيّام بين التّاريخين هو $N = 36525$، ثمّ بيّن أنّ $N \equiv 6\ [7]$. (1,5 ن)
   - ب) استنتج اليوم الّذي سيصادف الفاتح من نوفمبر 2054. (0,5 ن)
4. تنظّم دار الثّقافة لقاءات أدبيّة: أوّلها يوم الأحد الفاتح من نوفمبر 2026، ثمّ لقاء كلّ 10 أيّام. نرقّم اللّقاءات بـ $k = 0, 1, 2, \ldots$ فيُعقد اللّقاء رقم k بعد $10k$ يومًا من الفاتح من نوفمبر 2026. (2 ن)
   - أ) بيّن أنّ $10k \equiv 3k\ [7]$. (0,5 ن)
   - ب) عيّن، حسب بواقي القسمة الإقليديّة للعدد k على 7، بواقي قسمة $3k$ على 7. (1 ن)
   - ج) استنتج قيم k الّتي يُعقد فيها اللّقاء يوم جمعة، ثمّ تاريخ أوّل لقاء منها. (0,5 ن)

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) — 08 ن

تلقّت خرّيجة في الأدب العربيّ عرضين للعمل مدقّقةً لغويّةً في دار نشر، بأجر شهريّ قدره 40000 DA في السّنة الأولى في كلا العرضين:

- العرض (أ): يزداد الأجر الشّهريّ كلّ سنة بمبلغ ثابت قدره 2400 DA؛
- العرض (ب): يزداد الأجر الشّهريّ كلّ سنة بنسبة 5%.

نرمز بـ a_n وb_n إلى الأجر الشّهريّ (بالدّينار) في السّنة رقم n حسب العرضين (أ) و(ب) على التّرتيب ($n \geq 1$)، فيكون $a_1 = b_1 = 40000$.

1. احسب a_2 وa_3 وb_2 وb_3. (1 ن)
2. بيّن أنّ (a_n) متتالية حسابيّة وأنّ (b_n) متتالية هندسيّة، وعيّن أساس كلّ منهما، ثمّ اكتب a_n وb_n بدلالة n. (2 ن)
3. احسب a_9 وb_9 ثمّ a_{10} وb_{10} (تُدوَّر قيم b_n إلى الدّينار). ماذا تلاحظ؟ (1,5 ن)

4 **الدّخل الإجماليّ خلال 10 سنوات (12 أجرًا شهريًّا في كلّ سنة):** (2,5 ن)

أ) احسب $a_1 + a_2 + \cdots + a_{10}$، ثمّ استنتج الدّخل الإجماليّ وفق العرض (أ). (1 ن)

ب) بيّن أنّ $b_1 + b_2 + \cdots + b_{10} = 800\,000 \times (1{,}05^{10} - 1)$، ثمّ احسب الدّخل الإجماليّ وفق العرض (ب) مدوّرًا إلى الدّينار. (1,5 ن)

5 **علمًا أنّ الدّخل الإجماليّ خلال 15 سنة هو 10 224 000 DA وفق العرض (أ)، وحوالي 10 357 711 DA وفق العرض (ب)، أيّ العرضين تنصح به الخرّيجة إذا كانت تنوي العمل 10 سنوات؟ وإذا كانت تنوي العمل 15 سنة؟ علّل.** (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 95

اقرأ

العلوم الإسلاميّة

الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الدّروس المستهدفة «العقيدة الإسلاميّة وأثرها على الفرد والمجتمع»، و«وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلاميّة»، و«الإسلام والرّسالات السّماويّة السّابقة».

الجزء الأوّل — 12 ن

قال الله تعالى: ﴿أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ وَيَجْعَلُكُمْ خُلَفَاءَ الْأَرْضِ ۗ أَإِلَٰهٌ مَعَ اللَّهِ ۚ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ ﴿٦٢﴾ أَمَّنْ يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَنْ يُرْسِلُ الرِّيَاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ۗ أَإِلَٰهٌ مَعَ اللَّهِ ۚ تَعَالَى اللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٦٣﴾ أَمَّنْ يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَمَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ۗ أَإِلَٰهٌ مَعَ اللَّهِ ۚ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦٤﴾﴾ [سورة النّمل: 62–64]

1 اشرح المفردات الآتية: (2 ن)

أ ﴿الْمُضْطَرَّ﴾ (0,5 ن) — ب ﴿خُلَفَاءَ الْأَرْضِ﴾ (0,5 ن)

ج ﴿بُشْرًا﴾ (0,5 ن) — د ﴿بُرْهَانَكُمْ﴾ (0,5 ن)

2 تقرّر الآيات أصول العقيدة الإسلاميّة: (2 ن)

أ عرّف العقيدة لغةً واصطلاحًا. (1 ن)

ب استخرج من الآيات ركنين من أركان الإيمان، مع الشّاهد. (1 ن)

3 اعتمد القرآن الكريم في هذه الآيات وسائل متنوّعة لتثبيت العقيدة. استخرج ثلاثًا منها، مع الشّاهد من النّصّ. (3 ن)

4 للعقيدة الإسلاميّة آثار في حياة الفرد والمجتمع: (2 ن)

أ ما أثر الإيمان بقوله تعالى: ﴿أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ﴾ في نفس المسلم عند الشّدائد؟ (1 ن)

ب اذكر أثرين للعقيدة الإسلاميّة في المجتمع. (1 ن)

5 من خصائص العقيدة الإسلاميّة موافقتها للفطرة السّليمة: (1,5 ن)

أ وضّح ذلك من خلال الآية 62. (0,5 ن) — ب اذكر خاصّيّتين أخريين للعقيدة الإسلاميّة. (1 ن)

6 استخرج من الآيات حكمًا شرعيًّا وفائدتين. (1,5 ن)

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة — 08 ن

في نقاش على إحدى صفحات التّواصل الاجتماعيّ، كتب شابّ: «ما دامت الأديان السّماويّة كلّها من عند الله، فلا فرق اليوم بين أن يتّبع الإنسان التّوراة أو الإنجيل أو القرآن». فردّ عليه آخر: «بل نحن المسلمين لا علاقة لنا بموسى وعيسى ولا بكتابيهما».

1 اكتب تعليقًا (من 10 إلى 12 سطرًا) تصحّح فيه الرّأيين، مبيّنًا: (8 ن)

أ ما تتّفق فيه الرّسالات السّماويّة، وما تختلف فيه. (2 ن)

ب موقف الإسلام من الرّسالات السّابقة وكتبها، مع الدّليل. (2 ن)

ج خاصّيّتين من خصائص الرّسالة الخاتمة مع الدّليل، تستنتج منهما حكم اتّباع غيرها بعد بعثة محمّد ﷺ. (3 ن)

د سلامة اللّغة وتسلسل الأفكار. (1 ن)

المدّة	ساعة واحدة
العلامة	..... / 20
الملفّ	ص 96

اقرأ

العلوم الإسلاميّة

الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

الدّروس المستهدفة «العقل في القرآن الكريم»، و«مقاصد الشّريعة الإسلاميّة»، و«منهج الإسلام في محاربة الانحراف والجريمة».

الجزء الأوّل — 12 ن

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾ إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ ﴿٩١﴾﴾ [سورة المائدة: 90–91]

1 اشرح المفردات الآتية: (2 ن)

أ ﴿وَالْمَيْسِرُ﴾ (0,5 ن) ب ﴿رِجْسٌ﴾ (0,5 ن)

ج ﴿فَاجْتَنِبُوهُ﴾ (0,5 ن) د ﴿وَيَصُدَّكُمْ﴾ (0,5 ن)

2 حرّم الإسلام الخمر لأنّها تغطّي العقل وتفسده: (2 ن)

أ عرّف العقل اصطلاحًا. (0,5 ن)

ب بيّن مكانة العقل في القرآن الكريم من خلال مظهرين، مع الدّليل. (1,5 ن)

3 تحريم الخمر وسيلة لحفظ مقصد من مقاصد الشّريعة الإسلاميّة: (2,5 ن)

أ سمّ هذا المقصد، وبيّن رتبته بين الضّروريّات الخمس. (1 ن)

ب لماذا سُمّيت هذه المقاصد «ضروريّات»؟ (0,5 ن)

ج اذكر وسيلة لحفظ هذا المقصد من جانب الوجود، وأخرى من جانب العدم. (1 ن)

4 استخرج من الآية 91 ضررًا اجتماعيًّا وآخر دينيًّا للخمر والميسر. (1 ن)

5 حرص الإسلام على حماية المجتمع من الانحراف والجريمة: (3 ن)

أ عرّف الانحراف. (0,5 ن)

ب عبّرت الآية بقوله: ﴿فَاجْتَنِبُوهُ﴾. ما دلالة هذا التّعبير؟ وإلى أيّ أسلوب من أساليب الوقاية من الجريمة يشير؟ (1 ن)

ج اذكر وسيلتين أخريين من وسائل الإسلام في محاربة الانحراف والجريمة، إحداهما وقائيّة والأخرى علاجيّة، مع مثال لكلّ منهما. (1,5 ن)

6 استخرج من الآيتين حكمين شرعيّين وفائدة. (1,5 ن)

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة — 08 ن

في حصّة النّقاش قال زميلك وليد: «أحكام الشّريعة أوامر ونواهٍ لا نعرف لها حكمة، وما على المسلم إلّا التّنفيذ دون سؤال». وقالت زميلتك ريم: «بل كثير منها قيود تحرم الإنسان من حرّيّته ومتعته».

1 اكتب مداخلة (من 8 إلى 10 أسطر) تصحّح فيها الرّأيين، مبيّنًا: (8 ن)

أ مفهوم مقاصد الشّريعة، مع دليل على أنّ أحكامها جاءت لمصالح العباد. (2 ن)

ب أقسام المقاصد حسب قوّتها وأهمّيّتها، مع مثال لكلّ قسم. (3 ن)

ج فائدتين من معرفة المقاصد، تردّ بإحداهما على وليد. (1 ن)

د مثالًا لحكم يبدو قيدًا وهو في الحقيقة حماية لمصلحة الإنسان، تردّ به على ريم. (1 ن)

هـ سلامة اللّغة وتسلسل الأفكار. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

المدّة	ساعتان
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 98

اقرأ

العلوم الإسلاميّة

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الدّروس المستهدفة برنامج الفصل الأوّل، مع التّركيز على «المساواة أمام أحكام الشّريعة» و«منهج الإسلام في محاربة الانحراف والجريمة» و«مقاصد الشّريعة»، ثمّ «العقل في القرآن الكريم» و«وسائل القرآن في تثبيت العقيدة» و«الصّحّة النّفسيّة» في الوضعيّة الإدماجيّة.

الجزء الأوّل — 12 ن

عن عائشة رضي الله عنها أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ، فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلاَّ أُسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟ فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟!» ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: «أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ، وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ، وَايْمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا». [رواه البخاريّ (3475) ومسلم (1688)، واللّفظ لمسلم]

1 اشرح ما يأتي: (2 ن)

أ «أَهَمَّهُمْ» (0,5 ن) — ب «يَجْتَرِئُ» (0,5 ن)

ج «حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ» (0,5 ن) — د «فَاخْتَطَبَ» (0,5 ن)

2 الحديث أصل في المساواة أمام أحكام الشّريعة الإسلاميّة: (3 ن)

أ عرّف المساواة أمام أحكام الشّريعة. (1 ن)

ب استخرج من الحديث عبارة تدلّ على هذه المساواة، وبيّن وجه الدّلالة. (1 ن)

ج اذكر مظهرين آخرين للمساواة في الإسلام، مع الدّليل. (1 ن)

3 قال ﷺ: «إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ»: (2 ن)

أ بيّن كيف يكون التّمييز في تطبيق الأحكام سببًا في هلاك الأمم. (1 ن)

ب اذكر أثرين لتحقيق المساواة في المجتمع. (1 ن)

4 حدّ السّرقة من الوسائل الّتي شرعها الإسلام لمحاربة الجريمة: (2,5 ن)

أ إلى أيّ نوع من أنواع العقوبات في الإسلام ينتمي؟ عرّفه. (1 ن)

ب اذكر حكمتين من تشريع العقوبات في الإسلام. (1 ن)

ج ليست العقوبة أولى وسائل الإسلام في محاربة الجريمة: اذكر وسيلة وقائيّة تسبقها. (0,5 ن)

5 يحفظ حدّ السّرقة مقصدًا ضروريًّا من مقاصد الشّريعة: سمّه، واذكر وسيلة لحفظه من جانب الوجود. (1 ن)

6 استخرج من الحديث حكمين شرعيّين وفائدة. (1,5 ن)

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة — 08 ن

تابع زميلك أيمن مقاطع على الإنترنت تزعم أنّ «العقل وحده يكفي الإنسان، والإيمان بالغيب يعطّل التّفكير»، فصار يردّد ذلك في القسم، مع أنّه يشكو قلقًا وحيرة لا يعرف سببهما.

1 اكتب له رسالة (من 10 إلى 12 سطرًا) تبيّن فيها: (8 ن)

أ مكانة العقل في القرآن الكريم، ومجالين من مجالات عمله. (2 ن)

ب حدود العقل وحاجته إلى الوحي، مع الدّليل. (1,5 ن)

ج وسيلتين من وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة تخاطبان العقل، مع الشّاهد. (2 ن)

د أثر الإيمان بالغيب في تحقيق الصّحّة النّفسيّة للمؤمن، مع الدّليل. (1,5 ن)

هـ سلامة اللّغة وتسلسل الأفكار. (1 ن)

المدّة	ساعتان
العلامة	..... / 20
الملّ	ص 100

اقرأ

العلوم الإسلاميّة

اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الدّروس المستهدفة برنامج الفصل الأوّل، مع التّركيز على «الصّحّة النّفسيّة والجسميّة في القرآن الكريم» و«مقاصد الشّريعة» و«الإسلام والرّسالات السّماويّة السّابقة»، ثمّ «منهج الإسلام في محاربة الانحراف والجريمة» و«المساواة أمام أحكام الشّريعة» في الوضعيّة الإدماجيّة.

الجزء الأوّل — 12 ن

النّصّ الأوّل: قال الله تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٣٢﴾﴾ [سورة الأعراف: 31–32]

النّصّ الثّاني: قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [سورة الرّعد: 28]

1 اشرح المفردات الآتية: (2 ن)

أ ﴿زِينَتَكُمْ﴾ (0,5 ن) — ب ﴿وَلَا تُسْرِفُوا﴾ (0,5 ن)

ج ﴿خَالِصَةً﴾ (0,5 ن) — د ﴿وَتَطْمَئِنُّ﴾ (0,5 ن)

2 يتناول النّصّان جانبين من صحّة الإنسان: (3 ن)

أ عرّف الصّحّة النّفسيّة والصّحّة الجسميّة. (1 ن)

ب استخرج من النّصّ الأوّل وسيلة للمحافظة على الصّحّة الجسميّة، ومن النّصّ الثّاني وسيلة لتحقيق الصّحّة النّفسيّة. (1 ن)

ج بيّن العلاقة بين الصّحّة النّفسيّة والصّحّة الجسميّة. (1 ن)

3 اذكر وسيلة أخرى للمحافظة على الصّحّة الجسميّة، وأخرى لتحقيق الصّحّة النّفسيّة، مع الدّليل لكلّ منهما. (1 ن)

4 للنّصّ الأوّل صلة بمقاصد الشّريعة: (2 ن)

أ الأمر بالأكل والشّرب والنّهي عن الإسراف يحفظان مقصدًا ضروريًّا: سمّه، واذكر وسيلة لحفظه من جانب العدم. (1 ن)

ب إلى أيّ قسم من أقسام المقاصد ينتمي الأمر بأخذ الزّينة عند كلّ صلاة؟ عرّف هذا القسم. (1 ن)

5 افتُتح النّصّ الأوّل بالنّداء ﴿يَا بَنِي آدَمَ﴾: (2 ن)

أ ما خاصّيّة الرّسالة الخاتمة الّتي يدلّ عليها هذا النّداء؟ استدلّ عليها بآية أخرى. (1 ن)

ب اذكر خاصّيّتين أخريين من خصائص الرّسالة الخاتمة. (1 ن)

6 سمِّ وسيلة القرآن الكريم في تصحيح المعتقد الخاطئ في قوله: ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾. (0,5 ن)

7 استخرج من النّصّين حكمين شرعيّين وفائدة. (1,5 ن)

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة — 08 ن

انتشرت في حيّكم ظاهرة سرقة الهواتف وترويج المخدّرات بين بعض المراهقين، أغلبهم منقطعون عن الدّراسة، يقضون أوقاتهم في الشّارع دون رقابة. ولمّا أُوقف أحدهم، سعى والده –وهو صاحب منصب– إلى إطلاق سراحه بتدخّلاته، قائلًا: «ابني من عائلة محترمة، ولا يُعقل أن يُعامل كغيره». وقرّرت جمعيّة الحيّ تنظيم ندوة توعويّة.

1 اكتب كلمة (من 10 إلى 12 سطرًا) تُلقيها في النّدوة، تبيّن فيها: (8 ن)

أ ثلاثة أسباب لانحراف هؤلاء المراهقين كما تظهر في الوضعيّة. (1,5 ن)

ب منهج الإسلام في الوقاية من الانحراف والجريمة (ثلاث وسائل)، مع دليل واحد على الأقلّ. (2 ن)

ج منهجه في علاج الجريمة، والحكمة من العقوبة. (1,5 ن)

د حكم الشّرع في مطالبة الوالد بمعاملة ابنه معاملة خاصّة، مع الدّليل، مبرزًا أثر المساواة أمام أحكام الشّريعة. (2 ن)

هـ سلامة اللّغة وتسلسل الأفكار. (1 ن)

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

اقرأ

حلول اللّغة العربيّة

السنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة

ض

حلّ الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الموضوع: ص 4

أوّلًا - البناء الفكريّ

08 ن

1 — **الإجابة النّموذجيّة:** يُبيّن ابن منظور شرفَ اللّسان العربيّ، ويعرض دافعه إلى تأليف «لسان العرب» ومنهجه فيه: جمعُ ما تفرّق في كتب اللّغة السّابقة في كتاب واحد حسن التّرتيب، حفظًا للعربيّة في زمن غلبت فيه العجمة. — 1

توزيع العلامة: 1 (تُقبل كلّ صياغة تجمع: شرف العربيّة + دافع التّأليف ومنهجه)

2 — **الإجابة النّموذجيّة: الحجج (تكفي اثنتان):** تكريم الله الإنسان بالنّطق وتشريف العربيّة بالبيان على كلّ لسان؛ نزول القرآن بها: «وَكَفَاهُ شَرَفًا أَنَّهُ بِهِ نَزَلَ الْقُرْآنُ»؛ أنّها لغة أهل الجنّة (ف1). **الصّلة:** الحجج دينيّة، وهي الأساس الّذي بنى عليه غايته: «لَمْ أَقْصِدْ سِوَى حِفْظِ أُصُولِ هَذِهِ اللُّغَةِ النَّبَوِيَّةِ... إِذْ عَلَيْهَا مَدَارُ أَحْكَامِ الْكِتَابِ الْعَزِيزِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ» (ف3)؛ فحفظُ العربيّة عنده حفظٌ لفهم الدّين، والفقرة الأولى مقدّمة حجاجيّة تمهّد للثّالثة. — 2

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ حجّة × 2 + 1 الصّلة

3 — **الإجابة النّموذجيّة: المأخذ:** انقسام أصحابها بين من أحسن الجمع وأساء التّرتيب، ومن أجاد التّرتيب وقصّر في الجمع: «أَمَّا مَنْ أَحْسَنَ جَمْعَهُ فَإِنَّهُ لَمْ يُحْسِنْ وَضْعَهُ...» (ف1)، فتفرّقت الفوائد في كتب كثيرة: «فَصَارَتِ الْفَوَائِدُ فِي كُتُبِهِمْ مُفَرَّقَةً» (ف2). **العلاج:** جمعُ ما تفرّق في كتاب واحد مع حسن التّرتيب، حتّى صار كتابه أصلًا يُغني عن غيره: «فَجَمَعْتُ مِنْهَا فِي هَذَا الْكِتَابِ مَا تَفَرَّقَ... وَصَارَ هَذَا بِمَنْزِلَةِ الْأَصْلِ وَأُولَئِكَ بِمَنْزِلَةِ الْفُرُوعِ» (ف2). — 2

ملاحظة: ذكر ابن منظور في تتمّة المقدّمة أنّه رتّب كتابه ترتيب «الصّحاح» (على أواخر الكلمات)؛ تُقبل الإشارة إلى ذلك ولا تُشترط.

توزيع العلامة: 1 المأخذ مع الشّاهد + 1 العلاج مع الشّاهد

4 — **الإجابة النّموذجيّة: غلبة العجمة واختلاط الألسنة** بكثرة الأعاجم في الدّولة وإقبال النّاس على لغاتهم، فصار الخوف على العربيّة دافعًا إلى التّأليف: «مِنِ اخْتِلَافِ الْأَلْسِنَةِ وَالْأَلْوَانِ... وَتَفَاصَحُوا فِي غَيْرِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ» (ف3). **نزعة الجمع والتّأليف الموسوعيّ** بعد ما ضاع من التّراث (سقوط بغداد 656هـ)، فكثرت الموسوعات والمعاجم الجامعة: «فَانْتَظَمَ شَمْلُ تِلْكَ الْأُصُولِ كُلِّهَا فِي هَذَا الْمَجْمُوعِ» (ف2). — 1,5

توزيع العلامة: 0,75 لكلّ مظهر مع شاهده × 2

5 — **الإجابة النّموذجيّة:** (تكفي ثلاث) **الوضوح والدّقّة** في عرض الغاية والمنهج؛ **الموضوعيّة ونقد المصادر** (المأخذ على كتب اللّغة)؛ **التّعليل والاستدلال:** «إِذْ عَلَيْهَا مَدَارُ...»، «وَذَلِكَ لِمَا رَأَيْتُهُ...»؛ **المعجم الاصطلاحيّ:** الجمع، الوضع، الأصول، الفروع، التّصاريف؛ **الاستشهاد بالقرآن والتّضمين منه؛ تأثّر الأسلوب بذوق العصر** في السّجع (الْأَلْسِنَةِ/الْأَلْوَانِ، يَفْخَرُونَ/يَسْخَرُونَ). — 1,5

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ خاصّيّة مع مثالها × 3

ثانيًا - البناء اللّغويّ

08 ن

1 — 3

الكلمة/الجملة	إعرابها	العلامة
شَرَفًا (ف1)	تمييز (نسبة) منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح الظّاهر على آخره.	0,5
مَشْغُوفًا (ف1)	خبر «لم أزل» منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح الظّاهر على آخره (واسمها ضمير مستتر وجوبًا تقديره أنا).	0,5
الْأَوَانِ (ف3)	بدل (أو عطف بيان) من اسم الإشارة «هذا» مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره.	0,5
(أَهْلُهُ بِغَيْرِ لُغَتِهِ يَفْخَرُونَ) (ف3)	جملة اسميّة في محلّ جرّ نعت لـ«زَمَنٍ».	0,75
(قَوْمُهُ مِنْهُ يَسْخَرُونَ) (ف3)	جملة اسميّة في محلّ نصب حال من «نوح»، والواو حاليّة.	0,75

ض

2 | 1,5

الكلمة	نوع الإعراب	التّعليل
سِوَى	تقديريّ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدّرة على الألف منع من ظهورها التّعذّر، وهو مضاف.
هَذَا	محلّيّ	اسم إشارة مبنيّ على السّكون في محلّ رفع اسم «صار».
رَجُلَيْنِ	لفظيّ	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الياء الظّاهرة لأنّه مثنّى (والإعراب بالحروف إعراب لفظيّ).

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ كلمة (0,25 النّوع + 0,25 التّعليل)

3 | 2

الإجابة النّموذجيّة: **المصدر:** القرآن الكريم، قصّة نوح عليه السّلام: ﴿وَيَصْنَعُ الْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأٌ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ﴾ (هود: 38)، ويسمّى التّضمين من القرآن والحديث اقتباسًا. **وجه الشّبه:** كلاهما ينهض بعمل عظيم ينجو به ما يمكن إنجاؤه (السّفينة تنجّي المؤمنين من الطّوفان، والمعجم ينجّي العربيّة من الضّياع)، وكلاهما يعمل وسط قوم يستخفّون بعمله. **أثره:** يمنح الكلام قوّة الحجّة وجلال النّموذج القرآنيّ، ويوجز حالًا كاملة في عبارة، ويكشف ثقافة الكاتب الدّينيّة، ويوافق السّجع (يَفْخَرُونَ/يَسْخَرُونَ). **تضمين آخر:** «مِن اخْتِلَافِ الْأَلْسِنَةِ وَالْأَلْوَانِ» من قوله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ﴾ (الرّوم: 22).

توزيع العلامة: 0,5 المصدر + 0,5 وجه الشّبه + 0,5 الأثر + 0,5 التّضمين الآخر

4 | 1,5

نوعها	شرحها	سرّ بلاغتها
تشبيه بليغ (إضافة المشبّه به إلى المشبّه).	شبّه الفضائل (الفوائد العلميّة) بالأنجم، وحذف الأداة ووجه الشّبه (الإشراق والهداية والتّفرّق في الآفاق)، ثمّ رشّح الصّورة بما يلائم النّجوم: «أفلاكها» (أي الكتب)، «مغرّبة»، «مشرّقة».	تجسيد قيمة الفوائد وإشراقها، وتصوير تشتّتها بين الكتب تصويرًا حسّيًّا يسوّغ عمل الجمع الّذي قام به.

ملاحظة: يُقبل «استعارة تصريحيّة» إذا عدّ التّلميذ «أنجم الفضائل» مشبّهًا به صُرّح به عن الفوائد، مع الشّرح المناسب.

توزيع العلامة: 0,5 النّوع + 0,5 الشّرح + 0,5 سرّ البلاغة

ثالثًا - التّقويم النّقديّ 04 ن

1 | 1

الإجابة النّموذجيّة: **الشّرط الثّالث:** أن يأتي المعنى أوّلًا ثمّ يُختار له اللّفظ المسجوع الّذي يؤدّيه بلا زيادة ولا نقص، فلا تُجلب كلمة أو تُحذف لأجل السّجعة وحدها، وإلّا كان الكلام، كما قال ابن الأثير، «كغمد من ذهب على نصل من خشب». **الشّرط الرّابع:** أن تحمل كلّ فِقرة معنى جديدًا، فإن أعادت الثّانية معنى الأولى بألفاظ أخرى كان ذلك تطويلًا.

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ شرط × 2

2 | 2

الإجابة النّموذجيّة: **استيفاء الشّرطين:** «فَجَمَعْتُ هَذَا الْكِتَابَ فِي زَمَنٍ أَهْلُهُ بِغَيْرِ لُغَتِهِ يَفْخَرُونَ، وَصَنَعْتُهُ كَمَا صَنَعَ نُوحٌ الْفُلْكَ وَقَوْمُهُ مِنْهُ يَسْخَرُونَ»: الأولى تصف زمن التّأليف، والثّانية تضيف معنى الصّبر على الاستخفاف في صورة قرآنيّة، واللّفظ تابع للمعنى (الفعل «يسخرون» من لفظ الآية نفسها). ومثلها «تَصَانِيفِهَا/تَصَارِيفِهَا» (الكتب/أبنية الكلمات). **إخلال محتمل:** «فَلَمْ يُفِدْ حُسْنُ الْجَمْعِ مَعَ إِسَاءَةِ الْوَضْعِ، وَلَا نَفَعَتْ إِجَادَةُ الْوَضْعِ مَعَ رَدَاءَةِ الْجَمْعِ» تكاد تعيد معنى الجملة السّابقة «أَمَّا مَنْ أَحْسَنَ جَمْعَهُ فَإِنَّهُ لَمْ يُحْسِنْ وَضْعَهُ...»، وهو التّطويل الّذي عابه ابن الأثير، وإن كان غرضه التّأكيد.

ملاحظة: يُقبل كلّ مثال معلّل؛ ومن رأى أنّ «الْأَلْوَانِ» جُلبت للسّجع يُناقَش بأنّها مأخوذة من الآية وتدلّ على اختلاط الأجناس.

توزيع العلامة: 1 فِقرتان مستوفيتان مع التّعليل + 1 عبارة مخلّة مع التّعليل

3 | 1

الإجابة النّموذجيّة: رأي معلّل، مثل: السّجع هنا في الغالب مطبوع موظّف، يخدم الحجاج والإيقاع ويسهّل الحفظ، وتحمله معانٍ دقيقة، فلم يبلغ حدّ التّكلّف الّذي عابه ابن الأثير، وإن كان من أثر ذوق العصر في تزيين النّثر.

توزيع العلامة: 0,5 الموقف + 0,5 التّعليل بشاهد

ض

نصائح وأخطاء شائعة

- في نوع الإعراب: اللّفظيّ ما ظهرت علامته حركةً أو حرفًا، والتّقديريّ ما قُدّرت علامته على الألف (للتّعذّر) أو على الواو والياء (للثّقل) أو قبل ياء المتكلّم، والمحلّيّ إعراب المبنيّات والجمل.
- التّضمين أن يُدخل الأديب في كلامه آية أو حديثًا أو بيتًا أو مثلًا؛ اذكر مصدره، ثمّ بيّن علاقته بالسّياق وأثره، ولا تكتفِ بتسميته.
- في التّقويم النّقديّ اشرح القول بأسلوبك أوّلًا، ثمّ طبّقه على النّصّ بشواهد محدّدة، ثمّ احكم برأي معلّل؛ ولا تنقل القول نفسه بدل شرحه.

حلّ الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

الموضوع: ص 5

أوّلًا - البناء الفكريّ

08 ن

1 — **الإجابة النّموذجيّة:** **الحالة:** حزن عميق وشوق لاهب إلى الوطن، مع إحساس بالوحدة والغربة. **السّبب:** النّفي إلى «سرنديب» بعيدًا عن الأهل والوطن. **الشّواهد:** «حُزْنٌ بَرَانِي وَأَشْوَاقٌ رَعَتْ كَبِدِي» (ب2)، «لَا فِي سَرَنْدِيبَ لِي خِلٌّ أَلُوذُ بِهِ» (ب3)، «تَحَدَّرَتْ بِغُرُوبِ الدَّمْعِ آمَاقِي» (ب8). — 1,5

توزيع العلامة: 0,5 الحالة + 0,5 السّبب + 0,25 لكلّ شاهد × 2

2 — 2

المنفى	الوطن
داء لا طبيب له: «هَلْ مِنْ طَبِيبٍ لِدَاءِ الْحُبِّ أَوْ رَاقِي» (ب1)؛ وحدة لا خليل فيها ولا أنيس سوى الهمّ والإطراق (ب3)؛ دموع تنهمر كلّما تذكّر (ب8).	روضة خضراء يدعو لها بالسّلامة ودوام السّقيا: «يَا رَوْضَةَ النِّيلِ لَا مَسَّتْكِ بَائِقَةٌ» (ب4)؛ وهي موطن العزّ والأهل والأصل: «مَرْعَى جِيَادِي وَمَأْوَى جِيرَتِي وَحِمَى قَوْمِي وَمَنْبِتُ آدَابِي وَأَعْرَاقِي» (ب5).

المقابلة تعمّق الإحساس بالفقد: كلّما اشتدّت قتامة المنفى ازداد الوطن إشراقًا.

توزيع العلامة: 1 صورة المنفى مع الشّاهد + 1 صورة الوطن مع الشّاهد

3 — **الإجابة النّموذجيّة:** يدلّ على شدّة تعلّقه بوطنه وإيثاره العيش فيه فقيرًا على أيّ حال في الغربة، فالوطن عنده قيمة لا يعدلها مال ولا جاه؛ وهي من رجل عرف الإمارة والوزارة، فيكشف القول صدق العاطفة وعمق المحنة. — 1,5

توزيع العلامة: 1 الدّلالة + 0,5 التّعليل

4 — **الإجابة النّموذجيّة:** انتقل من الشّكوى والبكاء إلى الحكمة والتّفاؤل: «لَا بُدَّ لِلضِّيقِ بَعْدَ الْيَأْسِ مِنْ فَرَجٍ وَكُلُّ دَاجِيَةٍ يَوْمًا لِإِشْرَاقِ» (ب10). ويكشف ذلك عن صبر الشّاعر وقوّة إيمانه وعزّة نفسه: فهو فارس يتألّم ولا ينكسر. — 1,5

توزيع العلامة: 0,75 التّحوّل مع الشّاهد + 0,75 دلالته

5 — **الإجابة النّموذجيّة:** (تكفي ثلاث) الحنين إلى الوطن وتمجيده (ب4–5)؛ الشّكوى من الغربة والوحدة (ب3)؛ الحزن والبكاء (ب2، ب8)؛ الوفاء للأهل والعهد (ب9)؛ استدعاء الطّبيعة ومخاطبتها (روضة النّيل، بريد الصّبا)؛ الصّبر والحكمة والتّجلّد (ب10)؛ النّسج على منوال القدماء في المعجم والصّورة (مرعى جيادي، بريد الصّبا). — 1,5

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ سمة مع مثالها × 3

ثانيًا - البناء اللّغويّ

08 ن

1 — 3

الكلمة/الجملة	إعرابها	العلامة
مَرْعَى (ب5)	خبر لمبتدأ محذوف تقديره «هي» (أي روضة النّيل) مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة المقدّرة على الألف منع من ظهورها التّعذّر، وهو مضاف.	0,75
قَوْمِي (ب5)	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة المقدّرة على ما قبل ياء المتكلّم منع من ظهورها اشتغال المحلّ بالحركة المناسبة للياء، وهو مضاف، والياء ضمير متّصل مبنيّ على السّكون في محلّ جرّ مضاف إليه.	0,75
إِذَا (ب8)	ظرف لما يُستقبل من الزّمان متضمّن معنى الشّرط، غير جازم، مبنيّ على السّكون في محلّ نصب مفعول فيه، متعلّق بجوابه «تحدّرت».	0,75
(أَلُوذُ بِهِ) (ب3)	جملة فعليّة في محلّ رفع نعت لـ«خِلٌّ».	0,75

ض

2 **الإجابة النّموذجيّة: الحرف:** النّون، وتسمّى **نون الوقاية؛ وظيفتها:** تقي آخر الفعل من الكسر الّذي تقتضيه ياء المتكلّم، لأنّ الكسر لا يدخل الأفعال (ومثلها «بَرَانِي» في ب2). **محلّ الياء:** في «يُعْجِبُنِي» ضمير متّصل في محلّ نصب مفعول به؛ وفي «نَفْسِيَ» ضمير متّصل في محلّ جرّ مضاف إليه. **فتح الياء:** يجوز في ياء المتكلّم السّكون والفتح، وفُتحت هنا لإقامة الوزن: «سِيَ مِنْ» = فَعِلُنْ (0///)، ولو سُكّنت لانكسر الوزن. — 1,5

توزيع العلامة: 0,25 التّسمية + 0,5 الوظيفة + 0,25 لكلّ محلّ × 2 + 0,25 التّعليل

3 — 2

العبارة	نوع المجاز وعلاقته	الشّرح
حُزْنٌ بَرَانِي	مجاز عقليّ علاقته السّببيّة	أُسند البَرْيُ (الإنحال) إلى الحزن، وهو سببه لا فاعله الحقيقيّ.
سَمَاءٌ ذَاتُ أَغْدَاقِ	مجاز مرسل علاقته المحلّيّة	ذكر السّماء وأراد المطر الّذي ينزل منها، فأطلق المحلّ وأراد الحالّ فيه؛ والقرينة «ذات أغداق».

البلاغة: الإيجاز وقوّة التّعبير: في الأوّل تضخيم أثر الحزن حتّى كأنّه يبري الجسد بنفسه، وفي الثّاني الدّعاء للوطن بسقيا غزيرة دائمة في عبارة موجزة.

ملاحظة: يُقبل في الأولى «استعارة مكنيّة» (شبّه الحزن بمن يبري العود) إذا شُرحت شرحًا سليمًا.

توزيع العلامة: 0,75 لكلّ مجاز (0,5 النّوع والعلاقة + 0,25 الشّرح) × 2 + 0,5 البلاغة

4 — 1,5

الشّطر	الكتابة العروضيّة	الرّموز	التّفعيلات
الصّدر	لَا فِي سَرَنْ / دِيبَ لِي / خِلْلُنْ أَلُو / ذُ بِهِي	0//0/0/ | 0//0/ | 0//0/0/ | 0///	مُسْتَفْعِلُنْ | فَاعِلُنْ | مُسْتَفْعِلُنْ | فَعِلُنْ
العجز	وَلَا أَنِي / سُنْ سِوَى / هَمْمِي وَإِطْ / رَاقِي	0//0/ | 0//0/ | 0//0/0/ | 0/0/	مُتَفْعِلُنْ | فَاعِلُنْ | مُسْتَفْعِلُنْ | فَعْلُنْ

البحر: البسيط، ووزنه: مُسْتَفْعِلُنْ فَاعِلُنْ مُسْتَفْعِلُنْ فَعِلُنْ (مرّتين)؛ دخل الخبنُ «مُتَفْعِلُنْ»، والضّربُ مقطوع «فَعْلُنْ».

توزيع العلامة: 0,75 الكتابة العروضيّة والرّموز + 0,5 التّفعيلات + 0,25 البحر

ثالثًا - التّقويم النّقديّ — 04 ن

1 **الإجابة النّموذجيّة:** (تكفي ثلاثة) **ائتلاف الألفاظ:** انسجامها وتلاؤم حروفها؛ **ائتلاق المعاني:** إشراقها ووضوحها؛ **قرب المأخذ:** سهولة الفهم وقرب التّناول؛ **بعد المرمى:** عمق الدّلالة وسعة الإيحاء؛ **السّلامة من التّكلّف والتّعسّف:** صدور الشّعر عن الطّبع لا عن الصّنعة المتكلّفة؛ **الغنى عن مراجعة الفكرة:** وضوحه دون تعقيد يُحوج إلى إعادة النّظر. — 1,5

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ مقياس × 3

2 **الإجابة النّموذجيّة:** حقّقها إلى حدّ بعيد: الألفاظ جزلة منسجمة والمعاني واضحة قريبة المأخذ، كقوله: «لَا فِي سَرَنْدِيبَ لِي خِلٌّ أَلُوذُ بِهِ وَلَا أَنِيسٌ سِوَى هَمِّي وَإِطْرَاقِي» (ب3)؛ والبيت الأخير قريب اللّفظ بعيد المرمى، يصلح حكمةً لكلّ ضيق (ب10)؛ والصّور مطبوعة غير متكلّفة (روضة النّيل، بريد الصّبا). — 1,5

ملاحظة: يُقبل من التّلميذ أن يلاحظ ألفاظًا تحتاج إلى المعجم (إيراق، أغداق، آماق) فيرى فيها بعدًا عن «قرب المأخذ»، إذا علّل.

توزيع العلامة: 0,5 الحكم + 0,5 لكلّ مثال معلّل × 2

3 **الإجابة النّموذجيّة:** (يكفي مظهران) البناء العموديّ بوحدة الوزن (البسيط) والقافية (القاف المكسورة)؛ المعجم القديم الجزل (الرّاقي، بائقة، أغداق، مرعى جيادي)؛ الصّور البدويّة الموروثة (بريد الصّبا، الدّعاء بالسّقيا للدّيار)؛ ختم القصيدة بالحكمة. — 1

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ مظهر × 2

ض

نصائح وأخطاء شائعة

- الاسم المضاف إلى ياء المتكلّم يُعرب بحركات مقدّرة على ما قبل الياء لاشتغال المحلّ بالكسرة المناسبة لها، والفعل المتّصل بها تفصل بينهما نون الوقاية.
- فرّق بين المجاز العقليّ (إسناد الفعل إلى غير فاعله الحقيقيّ: سببه أو زمانه أو مكانه) والمجاز المرسل (كلمة استُعملت في غير معناها لعلاقة غير المشابهة: المحلّيّة، الجزئيّة، السّببيّة...).
- في التّقطيع اكتب ما يُنطق لا ما يُكتب: افكك الحرف المشدّد، وأثبت التّنوين نونًا ساكنة، واحذف همزة الوصل واللّام الشّمسيّة، وأشبع حركة الرّويّ وهاء الضّمير بعد المتحرّك.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الموضوع: ص 6

أوّلًا - البناء الفكريّ 10ن

1 | 1,5

الإجابة النّموذجيّة: الفكرة العامّة: التّحذير من النّفس الأمّارة بالسّوء وهواها، ورسم طريق مجاهدتها، مع الاعتراف بالتّقصير والاستغفار. **الغرض:** الزّهد والوعظ، وهو تمهيد للمديح النّبويّ في «البردة». **التّعليل:** المعجم الدّينيّ (السّوء، المعاصي، المحارم، الشّيطان، أستغفر الله، نافلة، فرض)، والدّعوة إلى ترك الشّهوات والاستعداد للموت.

توزيع العلامة: 0,5 الفكرة + 0,5 الغرض + 0,5 التّعليل

2 | 2

الإجابة النّموذجيّة: التّهمة: أنّها لم تتّعظ بالشّيب وأمارات الهرم: «مَا اتَّعَظَتْ مِنْ جَهْلِهَا بِنَذِيرِ الشَّيْبِ وَالْهَرَمِ» (ب1)، ولم تستعدّ له بالعمل الصّالح: «وَلَا أَعَدَّتْ مِنَ الْفِعْلِ الْجَمِيلِ قِرَى ضَيْفِ» (ب2). **الشّيب شاهدًا:** لأنّه نذير بدنوّ الأجل يوجب التّوبة، فالإعراض عنه أشدّ لومًا؛ ولو علم أنّه لن يوقّر هذا الضّيف لأخفاه بالخضاب كي لا يشهد عليه (ب3).

توزيع العلامة: 1 التّهمة مع الشّاهد + 1 التّعليل

3 | 2

الإجابة النّموذجيّة: (تكفي ثلاث) **ترك الشّهوة لا إشباعها:** «فَلَا تَرُمْ بِالْمَعَاصِي كَسْرَ شَهْوَتِهَا» (ب5)؛ **الفطام الحازم:** «وَإِنْ تَفْطِمْهُ يَنْفَطِمِ» (ب6)؛ **صرف الهوى وعدم تولّيته:** «فَاصْرِفْ هَوَاهَا وَحَاذِرْ أَنْ تُوَلِّيَهُ» (ب7)؛ **مراقبتها في الطّاعات:** «وَرَاعِهَا وَهْيَ فِي الْأَعْمَالِ سَائِمَةٌ» (ب8)؛ **الاعتدال بين الجوع والشّبع:** (ب10)؛ **التّوبة والبكاء ندمًا:** (ب11)؛ **مخالفة النّفس والشّيطان واتّهام نصحهما:** (ب12–13).

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ وسيلة مع شاهدها × 3 + 0,5 حسن الصّياغة

4 | 1,5

الإجابة النّموذجيّة: الدّلالة: صدق الشّاعر مع نفسه ونقده لذاته: فهو لا يعظ غيره من موقع المتعالي، بل يعترف بأنّه يقول ولا يعمل: «أَمَرْتُكَ الْخَيْرَ لَكِنْ مَا ائْتَمَرْتُ بِهِ» (ب15)، وهو اعتراف يمهّد للتّوسّل بالرّسول ﷺ في ما يلي من القصيدة. **القيمة:** التّواضع ومطابقة القول للعمل، وفيه صدى قوله تعالى: ﴿كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ (الصّفّ: 3).

توزيع العلامة: 0,75 الدّلالة مع الشّاهد + 0,75 القيمة

5 | 1,5

الإجابة النّموذجيّة: شاهدان (يكفيان): «أَمَّارَتِي بِالسُّوءِ» (ب1) من قوله تعالى: ﴿إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ﴾ (يوسف: 53)؛ «أَنَّ السُّمَّ فِي الدَّسَمِ» (ب9) عبارة جارية مجرى المثل؛ «أَمَرْتُكَ الْخَيْرَ لَكِنْ مَا ائْتَمَرْتُ بِهِ» (ب15) يستحضر ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾ (البقرة: 44). **الصّلة:** التّضمين ظاهرة بارزة في أدب عصر الضّعف، لغلبة الثّقافة الدّينيّة وحفظ النّصوص وانتشار التّصوّف، ولميل الشّعراء إلى تزيين الكلام وتقويته بسلطة النّصّ المقدّس والمثل.

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ شاهد مع مصدره × 2 + 0,5 الصّلة

6 | 1,5

نموذج مقترح: يلوم الشّاعر نفسه لأنّها لم تتّعظ بالشّيب ولم تستعدّ للموت بالعمل الصّالح، ثمّ يقرّر أنّ النّفس كالطّفل تشبّ على ما تُعوَّد، فينصح بكبح هواها وعدم إشباع شهوتها ومراقبتها في الطّاعات والحذر من الإفراط في الجوع والشّبع، ويدعو إلى التّوبة ومخالفة النّفس والشّيطان؛ ثمّ يختم بالاستغفار من قول لا يصدّقه عمل، معترفًا بتقصيره في العبادة.

ملاحظة: لا يُقبل نقل الأبيات أو شرحها بيتًا بيتًا؛ ويُشترط الحفاظ على تسلسل الأفكار.

توزيع العلامة: 0,5 الأفكار الأساسيّة + 0,5 الأسلوب الشّخصيّ + 0,5 الإيجاز والتّرابط

ثانيًا - البناء اللّغويّ 06ن

1 — 1,5

الكلمة	إعرابها	العلامة
قِرًى (ب2)	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدّرة على الألف منع من ظهورها التّعذّر، وهو مضاف.	0,5
مَخْمَصَةٍ (ب10)	اسم مجرور لفظًا بـ«رُبَّ» (حرف جرّ شبيه بالزّائد) مرفوع محلًّا على أنّه مبتدأ، وخبره «شَرٌّ».	0,5
أُصَلِّ (ب16)	فعل مضارع مجزوم بـ«لم» وعلامة جزمه حذف حرف العلّة (الياء) من آخره، والكسرة دليل عليها، والفاعل ضمير مستتر وجوبًا تقديره أنا.	0,5

2 — 1

الجملة	محلّها	العلامة
(أَلَمَّ بِرَأْسِي) (ب2)	جملة فعليّة في محلّ جرّ نعت لـ«ضَيْفٍ».	0,5
(لَمْ يَدْرِ أَنَّ السُّمَّ فِي الدَّسَمِ) (ب9)	جملة فعليّة في محلّ جرّ مضاف إليه (بعد الظّرف «حيثُ»).	0,5

3 — 1,5

الصّورة	نوعها	شرحها	أثرها
ضَيْفٍ أَلَمَّ بِرَأْسِي	استعارة تصريحيّة	شبّه الشّيب بالضّيف النّازل، فحذف المشبّه (الشّيب) وصرّح بالمشبّه به (الضّيف)؛ والقرينة «برأسي».	تصوير الشّيب زائرًا مفاجئًا له حقّ الإكرام بالعمل الصّالح، فيعظم تقصير النّفس الّتي لم تُعدّ له قِرى.
سِرًّا بَدَا لِي مِنْهُ	كناية عن موصوف (الشّيب)	السّرّ الّذي ظهر من هذا الضّيف هو البياض في الشّعر، و«كتمتُه بالكتم»: خضبتُه.	الإيحاء بالمعنى بدل التّصريح به، مع حسن التّعليل، وبين «كتمتُ» و«الكتم» جناس اشتقاق يقوّي الإيقاع.

ملاحظة: يُقبل في الأولى «استعارة مكنيّة» إذا عدّ التّلميذ الرّأس منزلًا حذف المشبّه به ورمز إليه بلازمه «ألمّ»، وفي الثّانية «استعارة تصريحيّة» (شبّه الشّيب بالسّرّ المكتوم وصرّح بالمشبّه به)، مع الشّرح السّليم.

توزيع العلامة: 0,75 لكلّ صورة: 0,25 النّوع + 0,25 الشّرح + 0,25 الأثر

4 — 0,5

الإجابة النّموذجيّة: النّوع: إنشائيّ طلبيّ: استفهام بـ«مَنْ». **الغرض:** التّمنّي والتّحسّر: يتمنّى من يعينه على كبح نفسه، ويكشف عن شدّة جموحها وإحساسه بالعجز أمامها.

توزيع العلامة: 0,25 النّوع + 0,25 الغرض

5 — 1,5

الشّطر	الكتابة العروضيّة	الرّموز	التّفعيلات
الصّدر	وَنْنَفْسُ كَطْ / طِفْلِ إِنْ / تُهْمِلْهُ شَبْ / بَ عَلَى	0//0/0/ | 0//0/ | 0//0/0/ | 0///	مُسْتَفْعِلُنْ | فَاعِلُنْ | مُسْتَفْعِلُنْ | فَعِلُنْ
العجز	حُبْبِرْ رَضَا / عِ وَإِنْ / تَفْطِمْهُ يَنْ / فَطِمِي	0//0/0/ | 0/// | 0//0/0/ | 0///	مُسْتَفْعِلُنْ | فَعِلُنْ | مُسْتَفْعِلُنْ | فَعِلُنْ

البحر: البسيط: مُسْتَفْعِلُنْ فَاعِلُنْ مُسْتَفْعِلُنْ فَعِلُنْ (مرّتين)؛ العروض والضّرب مخبونان «فَعِلُنْ»، ودخل الخبن حشو العجز «فَعِلُنْ».

توزيع العلامة: 0,75 الكتابة العروضيّة والرّموز + 0,5 التّفعيلات + 0,25 البحر

ثالثًا - التّقويم النّقديّ 04ن

1 — 1

الإجابة النّموذجيّة: يرى ابن خلدون أنّ المعاني الشّائعة المكرّرة تُضعف البلاغة لأنّها لا تفيد السّامع جديدًا؛ ولذلك قلّت الإجادة في الشّعر الدّينيّ (الإلهيّات والمدائح النّبويّة) لأنّ معانيه معروفة عند العامّة، ولا يُحسن فيه إلّا كبار الشّعراء القادرون على تجديد عرض المعنى المألوف.

توزيع العلامة: 0,5 المعاني المبتذلة وأثرها + 0,5 علّة قلّة الإجادة في الشّعر الدّينيّ

ص

2 **الإجابة النّموذجيّة:** يصدق جزئيًّا: فمعاني الأبيات (ذمّ الهوى، الاستعداد للموت، التّوبة) متداولة في الوعظ؛ لكنّ البوصيريّ تجاوز الابتذال بالتّصوير والحكمة، فصار من «الفحول» الّذين استشهد ابن خلدون: «وَالنَّفْسُ كَالطِّفْلِ إِنْ تُهْمِلْهُ شَبَّ عَلَى حُبِّ الرَّضَاعِ» (ب6) تشبيه تمثيليّ من الحياة اليوميّة، و«كَمَا يُرَدُّ جِمَاحُ الْخَيْلِ بِاللُّجُمِ» (ب4)، و«ضَيْفٍ أَلَمَّ بِرَأْسِي» (ب2)، و«فَرُبَّ مَخْمَصَةٍ شَرٌّ مِنَ التُّخَمِ» (ب10) حكمة مركّزة. 2

ملاحظة: يُقبل الموقف المخالف (الأبيات وعظ مألوف) إذا عُلّل بشاهدين.

توزيع العلامة: 1 الموقف المعلّل + 0,5 لكلّ شاهد × 2

3 **الإجابة النّموذجيّة:** رأي معلّل، مثل: صدق التّجربة (روى ابن شاكر الكتبيّ في «فوات الوفيات» أنّ البوصيريّ نظمها وقد أصابه فالج)، والجمع بين الحكمة الإنسانيّة والعاطفة الدّينيّة، وجمال التّصوير، والإيقاع الآسر (البسيط، الميم المكسورة) الّذي يسهّل الحفظ والإنشاد في المجالس. 1

توزيع العلامة: 0,5 الرّأي + 0,5 التّعليل

نصائح وأخطاء شائعة

- الاسم المجرور بحرف جرّ شبيه بالزّائد (رُبَّ) أو زائد يُعرب: مجرور لفظًا مرفوع (أو منصوب) محلًّا بحسب موقعه في الجملة.
- في التّلخيص احذف الشّواهد والصّور والتّكرار، واحتفظ بتسلسل الأفكار، واكتب بأسلوبك بضمير الغائب («يلوم الشّاعر...») دون نقل الأبيات.
- البسيط: مُسْتَفْعِلُنْ فَاعِلُنْ مُسْتَفْعِلُنْ فَعِلُنْ (مرّتين)، ويكثر فيه الخبن (مُتَفْعِلُنْ، فَعِلُنْ)؛ فلا تحكم على البحر من تفعيلة واحدة.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الموضوع: ص 8

أوّلًا - البناء الفكريّ

10ن

1 **الإجابة النّموذجيّة:** **المثير:** منظر الثّلج في الغربة، فهيّج أحزانه وذكّره بأهله في لبنان: «يَا ثَلْجُ قَدْ هَيَّجْتَ أَشْجَانِي ذَكَّرْتَنِي أَهْلِي بِلُبْنَانِ» (ب1). **الحالة:** حنين وشوق ممزوجان بالحزن والوفاء. **التّعليل:** المعجم الدّالّ (أشجاني، ذكّرتني، زفرة القلب، دمعي المنهال، نوّاحا)، والتّأكيد على الوفاء: «مَا زَالَ يَرْعَى حُرْمَةَ الْعَهْدِ» (ب2). 1,5

توزيع العلامة: 0,5 المثير + 0,5 الحالة + 0,5 التّعليل

2 **الإجابة النّموذجيّة:** **الوادي وغديره:** «كَمْ قَدْ جَلَسْتُ بِحِضْنِهِ الْهَادِي» (ب4)؛ **الأمّ وحنانها:** «تَحْنُو عَلَيَّ مَخَافَةَ الْبَرْدِ» (ب6)؛ **الموقد والسّهر حوله:** «أَيَّامَ كُنَّا حَوْلَهُ نُنْشِدْ» (ب7). **ما يجمعها:** كلّها صور الطّفولة والدّفء العائليّ والطّبيعة اللّبنانيّة في الشّتاء؛ فالثّلج جسر بين حاضر الغربة وماضي الوطن، ودفء الذّكرى (حضن الوادي، ضمّ الأمّ، الموقد) يقابل برودة المنفى. 2

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ ذكرى مع شاهدها × 3 + 0,5 الجامع بينها

3 **الإجابة النّموذجيّة:** **النّظرة:** متشائمة ناقدة: النّاس عنده ملوّثون بالأطماع والرّياء، والثّلج والشّاعر نقيّان: «وَنَقَائِهِ كَطَوِيَّةِ الشَّاعِرِ... لَبَعُدْتَ عَنْهُمْ أَيَّمَا بُعْدِ» (ب9–10). **التّفسير:** معاناة المهجريّين في مجتمع ماديّ صاخب يقدّس المال، وإحساسهم بالغربة الرّوحيّة، فلاذوا بالطّبيعة والذّات، وتألّموا لما فسد في الإنسان وحلموا بطهارته. 1,5

توزيع العلامة: 0,75 النّظرة مع الشّاهد + 0,75 التّفسير

4 **الإجابة النّموذجيّة:** يكشف نفسًا قلقة متأمّلة تنتهي إلى الإيمان والتّوكّل والرّجاء بعد اليأس: «يَا نَفْسُ نَادِي صَاحِبَ الْعَرْشِ» (ب17)، «وَتَدَرَّعِي بِالصَّبْرِ... لَا بُدَّ بَعْدَ الْجَزْرِ مِنْ مَدِّ» (ب18)؛ والرّوح الدّينيّة سمة من سمات الشّعر المهجريّ. 1,5

توزيع العلامة: 0,75 دلالة الختام + 0,75 الشّاهد

5 **الإجابة النّموذجيّة:** (تكفي أربع) **الحنين إلى الوطن** (المقطع 1)؛ **مناجاة الطّبيعة وتشخيصها** («يا ثلج...»)؛ **التّأمّل في الحياة والمصير** («أَنَا لَا أَظُنُّ رِوَايَةَ الْعُمْرِ أَدْوَارُهَا هَزْلٌ بِلَا جِدِّ»)؛ **النّزعة الإنسانيّة والرّوحيّة** (طهارة الطّويّة، «هَيَاكِلَ الْحُبِّ»)؛ **الرّوح الدّينيّة** (المقطع 9)؛ **التّجديد في الشّكل:** نظام المقاطع وتنويع القافية مع قافية جامعة (الدّال) وتكرار النّداء «يا ثلج»؛ **سهولة اللّغة والهمس:** «بِاللَّهِ عَنِّي قُلْ لِإِخْوَانِي». 2

توزيع العلامة: 0,5 لكلّ خاصّيّة مع مثالها × 4

6 **الإجابة النّموذجيّة:** نعم في الغالب: تدور القصيدة حول تجربة شعوريّة واحدة هي الحنين الّذي أثاره الثّلج (وحدة الموضوع)، وتنمو مقاطعها نموًّا متدرّجًا: إثارة ← ذكريات (الوادي، الأمّ، الموقد) ← تأمّل في الثّلج والنّاس ← ذوبانه بزفرات الشّاعر ← تأمّل في العمر ← إيمان وأمل؛ ويربطها النّداء المكرّر والقافية الجامعة، فلا يُقدَّم مقطع على آخر دون إخلال بالبناء. — 1,5

ملاحظة: يُقبل رأي مخالف معلّل (كأن يرى التّلميذ المقطعين 7 و8 أضعف صلة بما قبلهما).

توزيع العلامة: 0,5 الحكم + 1 التّعليل (وحدة التّجربة + تنامي المقاطع وترابطها)

ثانيًا - البناء اللّغويّ — 06 ن

1 — 1,5

الكلمة	إعرابها	العلامة
مُتَنَصِّتًا (ب3)	حال منصوبة وعلامة نصبها تنوين الفتح الظّاهر على آخرها، وصاحبها ياء المتكلّم في «ذكّرتني» (أي: وأنا متنصّت لغديره)، ويجوز أن يكون صاحبها «الوادي» على التّشخيص.	0,5
مَخَافَةَ (ب6)	مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره، وهو مضاف.	0,5
أَيَّمَا (ب10)	«أيّ»: نائب عن المفعول المطلق (مبيّن للنّوع) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة، وهو مضاف، و«ما» زائدة، و«بُعْدِ» مضاف إليه مجرور.	0,5

2 — 1

الجملة	محلّها	العلامة
(يَرْعَى حُرْمَةَ الْعَهْدِ) (ب2)	جملة فعليّة في محلّ نصب خبر «ما زال».	0,5
(لَبَنَيْتُ مِنْكَ هَيَاكِلَ الْحُبِّ) (ب12)	جملة جواب شرط غير جازم («لو») لا محلّ لها من الإعراب.	0,5

3 — 1,5

الصّورة	نوعها	شرحها	أثرها
يَا ثَلْجُ أَنْتَ بِثَوْبِكَ الْبَاهِرْ	استعارة مكنيّة	شبّه الثّلج بإنسان يرتدي ثوبًا ناصع البياض ويُنادى ويُخاطب، فحذف المشبّه به ورمز إليه بلازم من لوازمه (الثّوب، النّداء).	التّشخيص: يجعل الثّلج صديقًا يُناجى، ويبرز نقاءه الّذي سيقابله الشّاعر بطويّته.
تَقْضِي اللَّيْلَ فِي هَمِّي	كناية عن صفة	كنّى بقضاء الأمّ ليلها مهمومة به عن سهرها وقلقها الدّائم عليه وشدّة حنوّها.	الإيحاء بعمق الحنان بصورة محسوسة، وإثارة عاطفة القارئ.

ملاحظة: يُقبل في الأولى «استعارة تصريحيّة» إذا عدّ التّلميذ «الثّوب» مستعارًا لبياض الثّلج، مع شرح سليم.

توزيع العلامة: 0,75 لكلّ صورة: 0,25 النّوع + 0,25 الشّرح + 0,25 الأثر

4 **الإجابة النّموذجيّة:** **النّوع:** إنشائيّ طلبيّ: أمر بصيغة فعل الأمر «قُلْ»، مؤكّد بالقسم «بالله». **الغرض:** الالتماس والرّجاء (يخاطب الثّلج خطاب النّديم)، مع الاستعطاف. — 0,5

توزيع العلامة: 0,25 النّوع + 0,25 الغرض

5 — 1,5

الشّطر	الكتابة العروضيّة	الرّموز	التّفعيلات
الأوّل	يَا ثَلْجُ قَدْ / ذَكَّرْتَنِلْ / وَادِي	0//0/0/ | 0//0/0/ | 0/0/	مُتْفَاعِلُنْ | مُتْفَاعِلُنْ | فَعْلُنْ
الثّاني	مُتَنَصْصِتَنْ / لِغَدِيرِهِشْ / شَادِي	0//0/// | 0//0/// | 0/0/	مُتَفَاعِلُنْ | مُتَفَاعِلُنْ | فَعْلُنْ

البحر: الكامل، ووزنه هنا: مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَاعِلُنْ مُتَفَا (فَعِلُنْ) في كلّ شطر؛ دخل الإضمار فصارت «مُتْفَاعِلُنْ» و«مُتْفَا (فَعْلُنْ). وورود «مُتَفَاعِلُنْ» سالمةً في الشّطر الثّاني يميّزه من الرّجز.

توزيع العلامة: 0,75 الكتابة العروضيّة والرّموز + 0,5 التّفعيلات + 0,25 البحر

ثالثًا - التّقويم النّقديّ — 04 ن

1 **الإجابة النّموذجيّة:** يدعو جبران إلى الأصالة والتّجديد: أن يعبّر الأديب عن ذاته الحقيقيّة (الوضعيّة) وتجربته، ولو كان إنتاجه متواضعًا («كوخًا حقيرًا»)، بدل تقليد القدماء أو النّقل عن الغربيّين ولو أنتج عملًا ضخمًا مستعارًا («صرحًا شاهقًا من ذاتكم المقتبسة»)؛ وأن يستمدّ موضوعاته من بساطة محيطه ويُلبسها خياله. — 1

توزيع العلامة: 0,5 رفض التّقليد + 0,5 الدّعوة إلى الذّاتيّة واستلهام المحيط

ض

2 **الإجابة النّموذجيّة:** استجاب استجابة واسعة: **موضوع بسيط من المحيط:** الثّلج، حوّله الخيال إلى مفتاح للذّكرى والتّأمّل؛ **التّعبير عن الذّات:** تجربة شخصيّة صادقة (الأمّ، الموقد، الدّموع) بعيدًا عن الأغراض التّقليديّة والمقدّمات الطّلليّة؛ **التّجديد في الشّكل:** المقاطع وتنويع القافية واللّغة السّهلة الهامسة. 2

ملاحظة: يُقبل أن يلاحظ التّلميذ بقاء أثر القديم: الوزن الخليليّ (الكامل) والتّضمين («يَا رَازِقَ النَّعَّابِ فِي الْعُشِّ»)، فالاستجابة تجديد لا قطيعة.

توزيع العلامة: 0,5 الحكم + 0,75 لكلّ مظهر معلّل × 2

3 **الإجابة النّموذجيّة:** رأي معلّل، مثل: الأصالة الذّاتيّة شرط الإبداع، لكنّ التّجديد الحقّ لا يقتضي القطيعة مع التّراث؛ فالمهجريّون أنفسهم حافظوا على الفصحى والوزن، وجدّدوا من داخل الموروث. 1

توزيع العلامة: 0,5 الرّأي + 0,5 التّعليل

نصائح وأخطاء شائعة

- «أيّ» المضافة إلى المصدر بعد فعله («لبعدتَ عنهم أيَّما بُعدٍ») نائب عن المفعول المطلق مبيّن للنّوع، و«ما» بعدها زائدة.
- الوحدة العضويّة: أن تكون القصيدة بنية واحدة تنمو فيها الأفكار والمشاعر نموًّا متسلسلًا فلا يُقدَّم مقطع على آخر؛ أمّا الوحدة الموضوعيّة فوحدة الموضوع وحده.
- الكامل: مُتَفَاعِلُنْ (0//0///) ويكثر فيه الإضمار (مُتْفَاعِلُنْ /0/0//0)؛ ووجود «مُتَفَاعِلُنْ» سالمة في البيت يميّزه من الرّجز (مُسْتَفْعِلُنْ).

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

حلول الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة

حلّ الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الموضوع: ص 10

الموضوع الأوّل: مقالة (جدليّة) — 20 ن

1 طريقة الجدل: موقف أوّل ← موقف ثانٍ ← تركيب. — 20

أ — 4

المدخل 1 : اللّغة نسق من الإشارات يتواصل بها النّاس، وكلّ إشارة لغويّة عند فرديناند دي سوسير وحدة ذات وجهين متلازمين: دالّ هو الصّورة الصّوتيّة (أو الخطّيّة)، ومدلول هو المفهوم الّذي تستدعيه في الذّهن.

إبراز التّعارض 1 : يرى فريق أنّ الرّابطة بين اللّفظ ومعناه اصطلاح اعتباطيّ تواضع عليه النّاس، ويرى فريق آخر أنّ بينهما تلازمًا ضروريًّا تفرضه طبيعة الأصوات أو بنية الذّهن.

المشكلة 2 : هل العلاقة بين الدّالّ والمدلول اعتباطيّة لا يبرّرها إلّا اتّفاق النّاس، أم أنّها علاقة ضروريّة؟

ب — 12

الموقف الأوّل: العلاقة اعتباطيّة اصطلاحيّة 4

عرض الموقف: يرى سوسير في «دروس في اللّسانيّات العامّة» (1916) أنّ الرّابطة الّتي تجمع الدّالّ بالمدلول اعتباطيّة، أي غير معلّلة: لا شيء في الأصوات يستدعي المعنى بطبيعته؛ وهو رأي قديم، فقد قرّر ابن سينا في «العبارة» من «الشّفاء» أنّ الألفاظ «إنّما تدلّ بالتّواطؤ» 1 .

الحجج: تعدّد اللّغات: المدلول الواحد (الشّجرة) يُعبَّر عنه بدوالّ مختلفة: «شجرة» و«arbre» و«tree»، ولو كانت العلاقة طبيعيّة لاتّحدت الألفاظ عند البشر جميعًا؛ تطوّر الدّلالة: «السّيّارة» كانت تعني القافلة ثمّ صارت تدلّ على المركبة الآليّة؛ الإشارات الاصطناعيّة (رموز الرّياضيّات، إشارات المرور) تواضع عليها النّاس دون أيّ شبه بين الرّمز ومعناه؛ والطّفل يكتسب لغة محيطه لا لغة «طبيعيّة» واحدة 2 .

النّقد: لا يفسّر هذا الموقف ألفاظ المحاكاة الصّوتيّة (خرير، حفيف، مواء)، وقد أقرّ ابن سينا نفسه بأنّ «القطا» سُمّيت بصوتها؛ ثمّ إنّ الاعتباط لا يعني الحرّيّة: فالفرد لا يستطيع أن يغيّر دلالة لفظ متى شاء 1 .

الموقف الثّاني: العلاقة ضروريّة 4

عرض الموقف: يرى أنصاره أنّ بين الدّالّ والمدلول تلازمًا ضروريًّا: طبيعيًّا يحاكي فيه الصّوت المعنى، كما يرى كراتيلوس في محاورة أفلاطون الّتي تحمل اسمه، أو نفسيًّا لا ينفكّ في ذهن المتكلّم، كما يرى اللّسانيّ إميل بنفنيست 1 .

الحجج: عقد ابن جنّي (ت 392 هـ) في «الخصائص» بابًا «في إمساس الألفاظ أشباه المعاني»، ومثّل له بـ«خضم» لأكل الرّطب و«قضم» لأكل اليابس، فاختيرت الخاء لرخاوتها للرّطب والقاف لصلابتها لليابس؛ والمحاكاة الصّوتيّة ظاهرة في كلّ اللّغات؛ ويبيّن بنفنيست في مقاله «طبيعة الدّليل اللّسانيّ» (1939) أنّ المفهوم «ثور» والصّورة الصّوتيّة الّتي تحمله متّحدان في ذهني اتّحادًا ضروريًّا، فلا أفكّر في أحدهما دون الآخر، وأنّ الاعتباط إنّما يقع بين العلامة والشّيء الخارجيّ 2 .

النّقد: ألفاظ المحاكاة قليلة، ولا تفسّر الألفاظ المجرّدة (العدل، الحرّيّة، الزّمن)، وهي نفسها تختلف من لغة إلى أخرى؛ والضّرورة الّتي يتحدّث عنها بنفنيست ضرورة نفسيّة اكتسبها المتكلّم بالتّعلّم والعادة، فهي تفترض اصطلاحًا سابقًا 1 .

التّركيب 4 : العلاقة بين الدّالّ والمدلول اعتباطيّة من حيث النّشأة، إذ لا شيء في الأصوات يفرض المعنى؛ لكنّها تصير ضروريّة في الاستعمال بعد أن تتواطأ عليها الجماعة ويرسّخها التّعلّم في ذهن كلّ متكلّم 2 ؛ وهذا ما عبّر عنه ابن سينا حين ردّ استمرار التّعارف على دلالات الألفاظ إلى «تراضٍ من المتخاطبين غير ضروريّ» حتّى لو افترضنا أصلها توقيفيًّا، وما أقرّه سوسير نفسه حين بيّن أنّ العلامة الاعتباطيّة ثابتة لا يملك الفرد تغييرها لأنّها مؤسّسة اجتماعيّة 2 .

ج — 4

حلّ المشكلة: ليست العلاقة بين الدّالّ والمدلول طبيعيّة، ولا اعتباطيّة اعتباطًا مطلقًا: إنّها اصطلاحيّة في أصلها، ضروريّة في استعمالها 2 ؛ ولذلك تتعدّد اللّغات وتتطوّر، ومع ذلك لا يستطيع أحد أن يغيّر دلالة لفظ بمحض إرادته، لأنّ اللّغة مؤسّسة اجتماعيّة تسبق الفرد وتُلزمه 2 .

الموضوع الثّاني: تحليل نصّ ابن الهيثم — 20 ن

1 تحليل نصّ: موقف صاحب النّصّ ← حججه ← نقد وتقييم. — 20

أ المدخل 2 : نتّصل بالعالم الخارجيّ عن طريق الحواسّ، لكنّ ما نعرفه منه ليس ألوانًا وأصواتًا متفرّقة، بل أشياء ذات معنى: وجه صديق، كلمة مكتوبة، شجرة بعيدة؛ ولذلك ميّز الفلاسفة بين الإحساس، وهو أثر المنبّه في العضو الحاسّ، والإدراك، وهو معرفة الشّيء وتمييزه. وفي «كتاب المناظر» يحلّل العالم أبو عليّ ابن الهيثم (ت نحو 430 هـ) كيف يدرك البصر صفات الأشياء. — 4

المشكلة 2 : هل يُدرَك العالم الخارجيّ بمجرّد الإحساس، أم أنّ الإدراك نشاط ذهنيّ يضيف إلى معطيات الحسّ التّمييز والمقارنة والتّذكّر؟

ب موقف صاحب النّصّ 4 : الإحساس الخالص لا يقدّم إلّا الضّوء واللّون: فإدراك «الأضواء بما هي أضواء» و«الألوان بما هي ألوان» وحده «يكون بمجرّد الإحساس» 2 ؛ أمّا سائر المعاني، كالتّشابه والاختلاف والشّكل وقراءة الكتابة ومعرفة الأشخاص، فتُدرَك «بالتّمييز والقياس» و«بالمعرفة» الّتي لا تكون «إلّا بالذّكر»، وهي من عمل «القوّة المميِّزة» في النّفس لا من عمل العين 2 . — 12

الحجج 4 : حجّة بالمثال: القراءة لا تتمّ إلّا «من تمييز صور الحروف وتأليفها وقياسها بأمثالها» المألوفة، والعين وحدها لا تقرأ 1 ؛ حجّة من الواقع اليوميّ: البصر «ليس يعرف كلّ ما شاهده من قبل»، فقد نرى شخصًا التقيناه قديمًا فلا نعرفه إذا غابت صورته عن ذاكرتنا 1 ؛ استدلال شرطيّ بالخُلف: لو كانت المعرفة إحساسًا محضًا لعرفنا كلّ ما رأيناه «على تصاريف الأحوال»، وهذا تكذّبه التّجربة، فالمعرفة ليست إحساسًا محضًا 1 ؛ حجّة بالتّحليل: يفكّك الإبصار إلى مراتب متدرّجة: إحساس بالضّوء واللّون، ثمّ معرفة «في الحال» بالأمارات المحفوظة، ثمّ تمييز وقياس يدرك التّرتيب والتّخطيط والتّشابه والاختلاف 1 .

النّقد والتّقييم 4 – نقد الموقف 2 : للموقف قيمته: بنى ابن الهيثم تحليله على الملاحظة والتّجربة، وسبق به النّظريّة العقليّة الحديثة: فديكارت يرى في «التّأمّلات» (1641) أنّ النّاس العابرين تحت النّافذة لا يُرى منهم إلّا قبّعات ومعاطف، وأنّنا ندركهم بشرًا بقوّة الحكم الّتي في الذّهن، والآن يرى أنّنا لا نرى أوجه المكعّب السّتّة دفعة واحدة ومع ذلك ندركه مكعّبًا 1 . لكنّ النّظريّة الجشطالتيّة (كوهلر، كوفكا) تبيّن أنّنا لا نؤلّف إحساسات متفرّقة، بل ندرك مباشرة صيغًا كلّيّة منظّمة تفرضها بنية الموضوع (قوانين التّقارب والتّشابه والإغلاق)؛ وترى الظّواهريّة (ميرلوبونتي) أنّ «الإحساس المحض» تجريد لا نعيشه، وأنّ الإدراك معايشة جسديّة للعالم قبل أن يكون حكمًا عقليًّا 1 .

– الرّأي الشّخصيّ 2 : الإحساس شرط ضروريّ للإدراك لكنّه غير كافٍ، وما يضيفه الذّهن من تمييز وتذكّر لا يعمل في فراغ بل في صيغ يقدّمها الموضوع؛ ويشهد لذلك ما لاحظه ابن الهيثم في الفصل نفسه: القارئ المتمرّس يقرأ الكلمة المألوفة دفعة واحدة بأماراتها، ويحتاج في الكلمة الغريبة إلى تتبّع حروفها حرفًا حرفًا.

ج حلّ المشكلة: الإدراك ليس مجرّد إحساس، بل نشاط ذهنيّ يؤوّل معطيات الحسّ بالتّمييز والمقارنة والذّاكرة، وهو ما برهن عليه ابن الهيثم قبل الفلاسفة المحدثين بقرون 2 ؛ غير أنّ هذا النّشاط يتمّ في تفاعل مع بنية الموضوع المدرَك ومع جسد الذّات وخبرتها، فالإدراك حصيلة الذّات والموضوع معًا 2 . — 4

نصائح وأخطاء شائعة

- في الجدليّة لا تخلط بين الدّالّ (الصّورة الصّوتيّة أو الخطّيّة) والمدلول (المفهوم في الذّهن) والمرجع (الشّيء الخارجيّ): الاعتباط عند سوسير بين الدّالّ والمدلول، وبنفنيست ينقله إلى العلاقة بين العلامة والشّيء.
- في نصّ ابن الهيثم «المعرفة» تعني التّعرّف: مقارنة الصّورة الحاضرة بالصّورة المحفوظة في الذّكر؛ لذلك يربط الإدراك بالذّاكرة، فاستشهد بعباراته («بمجرّد الإحساس»، «بالتّمييز والقياس»، «إلّا بالذّكر») بين «».
- خطأ شائع: سرد النّظريّات الأربع في الإدراك سردًا في تحليل النّصّ؛ المطلوب موقف ابن الهيثم وحججه، ثمّ نقده بالنّظريّات المخالفة له فقط (الجشطالت والظّواهريّة).

حلّ الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل — الموضوع: ص 11

الموضوع الأوّل: مقالة (جدليّة) — 20 ن

1 طريقة الجدل: موقف أوّل ← موقف ثانٍ ← تركيب. — 20

أ **المدخل** 1 : الذّاكرة قدرة على حفظ الماضي واسترجاعه والتّعرّف عليه بوصفه ماضيًا، وبها تتّصل حياتنا النّفسيّة ويتكوّن الأنا؛ وقد كشف الطّبّ أنّ إصابات الدّماغ قد تعطّلها. 4

إبراز التّعارض 1 : ردّ فريق الذّاكرة إلى أساس مادّيّ عصبيّ يحفظ الذّكريات في خلايا الدّماغ، ورأى فريق آخر أنّ الذّكرى حالة نفسيّة لا تُختزل في الدّماغ.

المشكلة 2 : هل الذّاكرة وظيفة بيولوجيّة يكفي الدّماغ لتفسيرها، أم أنّها ظاهرة نفسيّة تتجاوز الجسد؟

ب **الموقف الأوّل: الذّاكرة وظيفة مادّيّة يفسّرها الدّماغ** 4 12

عرض الموقف: يرى تيودول ريبو في «أمراض الذّاكرة» (1881) أنّ الذّاكرة «ظاهرة بيولوجيّة بالماهيّة، ونفسيّة بالعرض»، وأنّ الذّكريات آثار تتركها الإحساسات في الخلايا العصبيّة، فيكون التّذكّر إعادة تنشيط لها؛ وقديمًا جعل ابن سينا في «النّجاة» «القوّة الحافظة الذّاكرة» قوّة مرتّبة «في التّجويف المؤخّر من الدّماغ» 1 .

الحجج: ربط بروكا (1861) فقدان القدرة على الكلام (الحبسة) بإصابة محدّدة في الفصّ الجبهيّ الأيسر؛ ويقرّر «قانون ريبو» أنّ الذّكريات في فقدان الذّاكرة التّدريجيّ تزول من الأحدث إلى الأقدم ومن المعقّد إلى البسيط، لأنّ الحديث أقلّ رسوخًا في الجهاز العصبيّ؛ والمريض المعروف بـ«H.M.» فقد بعد استئصال الحُصَين (1953) القدرة على تكوين ذكريات جديدة؛ ومرض ألزهايمر يُتلف الخلايا فيمحو الذّاكرة شيئًا فشيئًا 2 .

النّقد: تعطّل الذّاكرة بتلف الدّماغ يثبت أنّه شرط لها، لا أنّ الذّكريات مخزّنة فيه كالأشياء في درج: فالمصاب بالحبسة قد يستعيد كلمة عجز عنها حين ينفعل؛ ثمّ إنّ الذّكرى تعرف نفسها ماضيًا وتحمل معنى شخصيًّا، وهذا ما لا يفسّره أثر مادّيّ 1 .

الموقف الثّاني: الذّاكرة ظاهرة نفسيّة روحيّة 4

عرض الموقف: يميّز هنري برغسون في «المادّة والذّاكرة» (1896) بين ذاكرة عادة، حركيّة آليّة مثبّتة في الجسد كحفظ درس بالتّكرار، وذاكرة محضة، نفسيّة تحفظ الماضي بتفاصيله وتاريخه كاستحضار المرّة الأولى الّتي قرأت فيها الدّرس؛ والدّماغ عنده أداة لانتقاء الذّكريات النّافعة للعمل واستدعائها، لا مخزن لها 1 .

الحجج: الحبسة تعطّل آليّة الاستدعاء ولا تمحو الذّكريات، بدليل عودتها أحيانًا بالتّدريب أو الانفعال؛ والذّكرى المحضة لا تتكرّر ولا تُكتسب بالتّكرار لأنّها حدث فريد مؤرّخ؛ وفي الأحلام وحالات الخطر الشّديد تتدفّق ذكريات بعيدة ظُنّ أنّها زالت، فهي باقية في النّفس تنتظر ما يستدعيها 2 .

النّقد: الفصل بين ذاكرتين تجريد، فالذّكرى النّفسيّة نفسها تحتاج إلى الدّماغ لتُستعاد؛ والقول بذكريات تبقى في النّفس دون أيّ أساس مادّيّ يصعب التّحقّق منه تجريبيًّا؛ وكلا الموقفين يهمل البعد الاجتماعيّ للتّذكّر 1 .

التّركيب 4 : يبيّن موريس هالفاكس في «الأطر الاجتماعيّة للذّاكرة» (1925) أنّنا نتذكّر داخل أطر اجتماعيّة: اللّغة، والأسرة، والتّقويم، والأعياد؛ فالمجتمع يساعدنا على استرجاع ذكرياتنا وتحديد مكانها وزمانها 2 ؛ ويميّز جان دولاي في «انحلال الذّاكرة» (1942) بين مستويات متكاملة: حسّيّ حركيّ، وتوحّديّ يظهر في الأحلام، واجتماعيّ منطقيّ؛ فالذّاكرة وظيفة إنسانيّة كلّيّة، الدّماغ شرطها الضّروريّ لا علّتها الكافية 2 .

ج **حلّ المشكلة:** الدّماغ شرط ضروريّ للذّاكرة لأنّ تلفه يعطّلها 2 ، لكنّه لا يكفي لتفسيرها: فالذّكرى حالة نفسيّة ذات معنى شخصيّ تُستعاد داخل أطر اجتماعيّة؛ فالذّاكرة وظيفة يشترك فيها الجسد والنّفس والمجتمع 2 . 4

الموضوع الثّاني: تحليل نصّ ابن سينا — 20 ن

1 **تحليل نصّ: موقف صاحب النّصّ ← حججه ← نقد وتقييم.** 20

أ **المدخل** 2 : يتحدّث كلّ إنسان عن نفسه بضمير «أنا»، والسّؤال الفلسفيّ: كيف نعرف هذا الأنا؟ هل نعرفه كما نعرف أعضاء البدن، بالحواسّ والتّجربة، أم بشعور مباشر؟ وفي «كتاب النّفس» من «الشّفاء» يبيّن ابن سينا (ت 428 هـ) أنّ معرفة الإنسان بذاته تختلف عن معرفته بجسده. 4

المشكلة 2 : هل معرفة الإنسان بذاته شعور مباشر دائم، تنكشف به حياته النّفسيّة لوعيه؟

ب | **موقف صاحب النّصّ** 4 : الإنسان يشعر بوجود ذاته («أنّيّته») شعورًا مباشرًا يقينيًّا، مستقلًّا عن الحواسّ وعن معرفة أعضائه 2 ؛ وهذا الشّعور دائم: «إنّي دائمًا أعرفه»، وما يبدو جهلًا بالنّفس ليس «جهلًا مطلقًا» بل «غفلة» عن علم قريب حاضر 2 . 12

الحجج 4 : حجّة الفرض الذّهنيّ: إنسان يُخلق «دفعة واحدة» محجوبًا عن كلّ إحساس «جهل وجود جميع أعضائه، وعلم وجود أنّيّته» 1 ؛ حجّة منطقيّة بمبدأ الهويّة: «ليس المجهول بعينه هو المعلوم»، فالذّات المعلومة غير الأعضاء المجهولة 1 ؛ حجّة بالمقارنة بين معرفتين: القلب والدّماغ نعرفهما «بالإحساس والسّماع والتّجارب»، أمّا الأنا فهو ما يجمع الأفعال كلّها في قولنا «أنا أحسست وعقلت وفعلت» 1 ؛ دفع الاعتراض: من يبحث عن نفسه كان «غافلًا عنه» لا جاهلًا به، «وكثيرًا ما يكون العلم بالشّيء قريبًا فيُغفَل عنه» 1 .

النّقد والتّقييم 4 – **نقد الموقف** 2 : للموقف قيمته: جعل ابن سينا الشّعور بالذّات أوّل يقين لا يحتاج إلى الحواسّ، وسبق بذلك ديكارت الّذي يرى أنّ الفكر هو كلّ ما يحدث فينا ونحن ندركه مباشرة، وأنّ «أنا أفكّر إذن أنا موجود» أوّل حقيقة يقينيّة؛ وهذا أساس النّظريّة الكلاسيكيّة الّتي تجعل الحياة النّفسيّة ترادف الحياة الشّعوريّة 1 . لكنّ التّحليل النّفسيّ كشف مع فرويد أنّ جزءًا من حياتنا النّفسيّة مكبوت، لا يبلغ الشّعور إلّا متنكّرًا في الأحلام وزلّات اللّسان والأعراض العصابيّة، وأنّ «الأنا ليس سيّدًا في بيته»؛ فالغفلة الّتي يصفها ابن سينا تزول بالتّنبيه، أمّا المكبوت فيقاوم العودة إلى الشّعور 1 .

– **الرّأي الشّخصيّ** 2 : الشّعور بالذّات حقيقة لا تُنكر، فهو شرط كلّ معرفة وكلّ مسؤوليّة؛ لكنّه ليس شفّافًا تمامًا: فقد يعرف الإنسان «أنّه» موجود ويجهل دوافع أفعاله، فيحتاج إلى التّأمّل والتّحليل ونظرة الآخرين ليعرف «ما هو»؛ فالشّعور منطلق معرفة الذّات لا نهايتها.

ج | **حلّ المشكلة:** يثبت النّصّ أنّ الإنسان يعرف وجود ذاته معرفة مباشرة سابقة على الحواسّ 2 ؛ غير أنّ معرفة حقيقة النّفس وما يحرّكها لا تتمّ بالشّعور وحده، لأنّ الحياة النّفسيّة أوسع من الحياة الشّعوريّة 2 . 4

نصائح وأخطاء شائعة

- في جدليّة الذّاكرة ميّز عند برغسون بين ذاكرة العادة (آليّة جسديّة) والذّاكرة المحضة (نفسيّة)، ولا تجعله منكرًا لدور الدّماغ: الدّماغ عنده أداة استدعاء وانتقاء، لا مخزن للذّكريات.
- في نصّ ابن سينا «الإنسان المخلوق دفعة واحدة» فرض ذهنيّ لا تجربة واقعيّة؛ فقل: «يفترض ابن سينا...»، واستخرج منه حجّته على أسبقيّة الشّعور بالذّات على الإحساس بالبدن.
- خطأ شائع: الخلط بين الغفلة (ما يُستحضر بمجرّد الانتباه) واللّاشعور الفرويديّ (المكبوت الّذي يقاوم العودة إلى الشّعور)؛ وهذا التّمييز مفتاح نقد النّصّ.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الموضوع: ص 12

الموضوع الأوّل: مقالة (جدليّة) — 20 ن

1 | **طريقة الجدل: موقف أوّل ← موقف ثانٍ ← تركيب.** 20

أ | **المدخل** 1 : العادة قدرة مكتسبة على أداء عمل بطريقة آليّة، مع السّرعة والدّقّة والاقتصاد في الجهد، تتكوّن بالتّكرار وتختلف عن الغريزة الفطريّة الثّابتة؛ والإرادة قصد واعٍ إلى غاية بعد تدبّر واختيار وتصميم. 4

إبراز التّعارض 1 : يرى بعضهم أنّ العادة تحوّل الإنسان إلى آلة وتسلبه حرّيّته، ويرى آخرون أنّها تحرّر الإرادة والفكر وتمكّن من الإبداع.

المشكلة 2 : هل العادة قيد يعطّل الإرادة، أم أداة في خدمتها؟

ب **الموقف الأوّل: العادة قيد يعطّل الإرادة** 4 | 12

عرض الموقف: العادة سلوك آليّ يفلت من رقابة الوعي، ويجعل الإنسان أسير الرّتابة والتّكرار، فهي نقيض الإرادة الحرّة 1.

الحجج: يرى كانط في «الأنثروبولوجيا» أنّ العادات المكتسبة مذمومة في الغالب، لأنّها تسلب الأفعال، حتّى الحسنة منها، قيمتها الأخلاقيّة حين تحدّ من حرّيّة النّفس؛ ويوصي روسو في «إميل» (1762) بأنّ العادة الوحيدة الّتي ينبغي أن يكتسبها الطّفل هي ألّا يكتسب أيّ عادة؛ ومن الواقع: العادة تُضعف الانتباه فلا نعود نرى ما ألفناه، والتّعلّق بالمألوف يعيق التّجديد، والعادات السّيّئة (التّدخين، الإدمان على الشّاشات) تستعبد صاحبها رغم إرادته 2.

النّقد: يعمّم هذا الموقف ما يصدق على العادات السّيّئة أو المتصلّبة على كلّ العادات، ويتجاهل أنّ التّعلّم والتّكيّف مستحيلان بدونها: فلو تعلّمنا المشي والكتابة من جديد في كلّ مرّة لما تفرّغنا لأيّ عمل آخر 1.

الموقف الثّاني: العادة أداة في خدمة الإرادة 4

عرض الموقف: العادة تحرّر الوعي من الانشغال بالجزئيّات فيتفرّغ للتّفكير والإبداع، وهي في أغلبها ثمرة إرادة واعية 1.

الحجج: يبيّن مين دي بيران أنّ العادة تُضعف الإحساسات المنفعلة لكنّها تقوّي الإدراك والفعل؛ ويرى فيليكس رافيسون في «العادة» (1838) أنّ الفعل الإراديّ يصير بالتّكرار أشبه بالطّبيعة دون أن ينقطع عن أصله الإراديّ؛ ويسمّي وليام جيمس العادة «الحدّافة الضّخمة للمجتمع» الّتي تحفظ نظامه؛ ومن الواقع: عازف العود الّذي أتقن حركات أصابعه يتفرّغ للتّعبير الفنّيّ، والسّائق المتمرّس يقود وهو منتبه لطوارئ الطّريق 2.

النّقد: العادة ليست دائمًا في خدمة الإرادة: فإذا تصلّبت فقدت مرونتها، وقد تنقلب على صاحبها فتستقلّ عن إرادته كما في الإدمان؛ فلا يصحّ القول بإيجابيّتها المطلقة 1.

التّركيب 4: قيمة العادة تتوقّف على علاقتها بالإرادة: إذا اكتُسبت بقصد واع وبقيت تحت مراقبته كانت أداة تكيّف وتحرّر وإبداع، وإذا انفصلت عنه صارت آليّة عمياء 2؛ فالعادة، كما قيل منذ القدماء، «طبيعة ثانية»، والحرّ ليس من لا عادة له، بل من يختار عاداته ويراجعها فيملكها ولا تملكه 2.

ج **حلّ المشكلة:** العادة سلاح ذو حدّين: تكون في خدمة الإرادة حين تصدر عنها وتبقى تحت مراقبتها، وتصير قيدًا حين تنفصل عنها 2؛ فالمطلوب ليس التّخلّص من العادات، بل تربية الإرادة على حسن اكتسابها ومراجعتها 2. | 4

الموضوع الثّاني: مقالة (استقصاء بالوضع) — 20 ن

1 **طريقة الاستقصاء بالوضع: عرض منطق الأطروحة ← الدّفاع عنها بحجج شخصيّة ← عرض منطق الخصوم ونقده.** | 20

أ **الفكرة الشّائعة** 1: شاع في الفلسفة الكلاسيكيّة، عند الحسّيّين والعقليّين معًا، أنّ الإدراك تأليف لاحق لإحساسات جزئيّة متفرّقة، يقوم به الذّهن بالتّداعي أو بالحكم. | 4

الأطروحة المراد الدّفاع عنها 1: غير أنّ مدرسة الجشطالت (علم نفس الشّكل) تقرّر أنّ الكلّ يسبق الأجزاء في الإدراك، وأنّنا ندرك صيغًا منظّمة دفعة واحدة.

المشكلة 2: كيف نثبت أنّ الإدراك إدراك لصيغ كلّيّة منظّمة، لا تجميع لأجزاء متفرّقة؟

ب | **عرض منطق الأطروحة** 4 : أسّس هذه المدرسة في ألمانيا ماكس فرتهايمر (دراسته للحركة الظّاهريّة، 1912) وفولفغانغ كوهلر وكورت كوفكا، بعد أن لاحظ كريستيان فون إهرنفلس (1890) أنّ للّحن «صفة شكليّة» لا توجد في أصواته منفردة 1 ؛ ومسلّمتها أنّ الكلّ غير مجموع أجزائه، وأنّ خصائص الجزء تتحدّد بموقعه في الكلّ 1 ؛ وأنّ المجال الإدراكيّ ينتظم وفق قوانين موضوعيّة: قانون التّقارب، وقانون التّشابه، وقانون الإغلاق (الشّكل التّامّ)، وقانون الاستمرار، وتمايز الشّكل عن الأرضيّة 2 .
الدّفاع عنها بحجج شخصيّة 4 : نتعرّف على اللّحن نفسه إذا عُزف في مقام آخر، رغم أنّ كلّ أصواته تغيّرت، فما ندركه هو الصّيغة لا العناصر 1 ؛ نرى الدّائرة النّاقصة دائرة تامّة، ونرى النّقاط المتقاربة مجموعات، قبل أيّ حكم أو مقارنة 1 ؛ في خداع مولر-لاير يبدو الخطّان المتساويان متفاوتين لاختلاف الصّيغة الّتي يندرجان فيها، ويستمرّ الخداع حتّى بعد أن نقيسهما ونعرف تساويهما، فالإدراك تابع لبنية الكلّ لا لحكم العقل 1 ؛ في صورة «المزهريّة والوجهين» (روبين، 1915) لا نستطيع أن نرى الشّكلين معًا، لأنّ الشّكل لا يبرز إلّا على أرضيّة 1 .
عرض منطق الخصوم ونقده 4 : الخصوم هم الحسّيّون (لوك، هيوم، كوندياك) الّذين يجعلون الإدراك مجموع إحساسات يربط بينها التّداعي، والعقليّون (ديكارت، آلان) الّذين يجعلونه حكمًا ذهنيًّا يؤلّف بين الإحساسات ويؤوّلها 2 ؛ ونقدهم أنّ الإحساس الخالص المعزول تجريد لا نعيشه أبدًا، فنحن لا نرى بقعًا ملوّنة ثمّ نجمعها، بل نرى مباشرة وجهًا أو شجرة؛ ولو كان الإدراك حكمًا عقليًّا محضًا لزال الخداع البصريّ بمجرّد أن نعرف حقيقته 2 .

ج | **حلّ المشكلة:** الأطروحة القائلة إنّ الإدراك إدراك لصيغ كلّيّة منظّمة مشروعة وقابلة للدّفاع عنها، لأنّ التّجربة الإدراكيّة اليوميّة والتّجارب المخبريّة تؤكّدانها 2 ؛ مع التّنبيه إلى أنّ خبرة الذّات وانتباهها يتدخّلان في اختيار الشّكل من الأرضيّة، فالبنية الموضوعيّة لا تلغي دور الذّات 2 . | 4

الموضوع الثّالث: تحليل نصّ ابن خلدون — 20 ن

1 **تحليل نصّ: موقف صاحب النّصّ ← حججه ← نقد وتقييم.** | 20

أ | **المدخل** 2 : يتميّز الإنسان بالفكر واللّغة معًا، وقد شغلت الفلاسفة العلاقة بينهما: هل الفكر سابق على اللّغة وهي مجرّد أداة لنقله، أم أنّ اللّغة شرط للتّفكير نفسه؟ وفي «المقدّمة» يتناول عبد الرّحمن ابن خلدون (ت 808 هـ) هذه المسألة من زاوية التّعليم: لماذا يتعثّر في تحصيل العلوم من لم يُحكم لغتها؟
المشكلة 2 : هل اللّغة مجرّد «ترجمان» ينقل فكرًا سابقًا عليها، أم أنّها شرط لبلوغ المعاني وفهمها؟ | 4

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

ب **موقف صاحب النّصّ** 4 : المعاني ذهنيّة، واللّغات «ترجمان عمّا في الضّمائر» تنقلها من عقل إلى عقل، فهي «وسائط» بين النّاس في التّعليم والمناظرة 2 ؛ لكنّها في الوقت نفسه «حجب»: لا تُبلَغ المعاني إلّا بإحكام دلالات ألفاظها، فإذا رسخت «ملكة» اللّغة «زال ذاك الحجاب» وصار الفهم مباشرًا لا يعاني فيه المتعلّم إلّا صعوبة المعاني نفسها 2 . 12

الحجج 4 : حجّة وظيفيّة: اللّغة أداة التّعليم والمناظرة والبحث، تؤدّي المعاني «بعضٌ إلى بعض» 1 ؛ حجّة من ملاحظة المتعلّمين: من لم يُحكم دلالات الألفاظ عجز عن «اقتناص» المعاني، ومن رسخت ملكته تبادرت إليه المعاني «شأن البديهيّ والجبلّيّ» 1 ؛ حجّة بالتّدرّج في الدّلالة: الخطّ يدلّ على اللّفظ واللّفظ يدلّ على المعنى، فالكتابة حجاب ثانٍ يُضاف إلى حجاب الألفاظ 1 ؛ حجّة بالملكة والتّعلّم المبكّر: «المتعلّمون لذلك في الصّغر أشدّ استحكامًا لملكاتهم» 1 .

النّقد والتّقييم 4 – **نقد الموقف** 2 : للموقف قيمته: يلتقي في شقّه الأوّل مع الاتّجاه الثّنائيّ الّذي يجعل الفكر سابقًا على اللّغة، حتّى إنّ برغسون يرى أنّ الكلمة العامّة تحجب ما هو فرديّ ورقيق في شعورنا، وهو معنى «الحجب»؛ ويتجاوزه في شقّه الثّاني إلى ما تؤكّده التّربية الحديثة من أنّ إتقان لغة التّعليم شرط للتّحصيل، وينبّه مبكّرًا إلى صعوبة التّعلّم بلغة غير متمكَّن منها 1 . لكنّه يبقى أسير ثنائيّة «المعنى في الضّمير» و«اللّفظ الّذي يترجمه»؛ في حين يرى الاتّجاه الأحاديّ أنّ الفكر لا يوجد قبل الكلمات: فهيغل يرى أنّنا نفكّر داخل الكلمات، وأنّ الفكر الّذي لا يجد لفظه فكر غامض لم يكتمل، وميرلوبونتي يقرّر أنّ الكلام عند المتكلّم لا يترجم فكرًا جاهزًا بل يُنجزه 1 .

– **الرّأي الشّخصيّ** 2 : حين جعل ابن خلدون زوال الحجاب مشروطًا برسوخ ملكة اللّغة اقترب من القول بوحدة الفكر واللّغة: فالمتمكّن من لغته يفكّر بها مباشرة، والعاجز عنها يتعثّر في أفكاره نفسها؛ ومن هنا أهمّيّة إتقان لغة العلم قبل الخوض في مباحثه.

ج **حلّ المشكلة:** اللّغة عند ابن خلدون ترجمان للفكر ووسيط بين العقول، لكنّها أيضًا شرط لبلوغ المعاني 2 ؛ ويتبيّن بالنّقد أنّ العلاقة بينهما علاقة تلازم وتكامل: لا لغة بلا فكر يمنحها المعنى، ولا فكر واضح بلا لغة يتحقّق فيها 2 . 4

نصائح وأخطاء شائعة

- في جدليّة العادة عرّف العادة وميّزها من الغريزة منذ المقدّمة، ولا تكدّس الأمثلة دون تحليل؛ والتّركيب ليس جمعًا آليًّا للموقفين، بل تجاوز مبرَّر: قيمة العادة تتحدّد بعلاقتها بالإرادة.
- في الاستقصاء بالوضع لا تعرض موقف الخصوم بالتّساوي مع الأطروحة: يأتي في المرحلة الثّالثة لتنقده؛ واذكر قوانين الجشطالت بأسمائها وبمثال لكلّ منها (التّقارب، التّشابه، الإغلاق، الشّكل والأرضيّة).
- في نصّ ابن خلدون لا تختزل الموقف في «اللّغة ترجمان الفكر»: الفكرة المحوريّة أنّ الألفاظ «حجب» لا تزول إلّا برسوخ الملكة؛ وبها تبني نقدك بين الاتّجاه الثّنائيّ والاتّجاه الأحاديّ.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الموضوع: ص 13

الموضوع الأوّل: مقالة (مقارنة) — 20 ن

1 **طريقة المقارنة: أوجه الاختلاف ← أوجه التّشابه ← مواطن التّداخل.** 20

أ **المدخل وضبط الحدّين** 2 : الذّاكرة وظيفة نفسيّة تحفظ الماضي وتستعيده وتتعرّف عليه بوصفه ماضيًا؛ والخيال قدرة على استحضار صور الأشياء في غيابها (الخيال المستعيد) أو تركيبها في صور جديدة (الخيال المبدع). واشتراكهما في استحضار الغائب يوحي بأنّهما شيء واحد، واختلاف اتّجاههما يوحي بالتّباين.
صياغة المشكلة 2 : ما أوجه الاختلاف والتّشابه بين الذّاكرة والخيال؟ وما طبيعة العلاقة بينهما؟ 4

ب **أوجه الاختلاف** 4 : 12

– الزّمن: الذّاكرة متّجهة إلى الماضي، والخيال المبدع متّجه إلى الممكن والمستقبل 1 .
– الصّلة بالواقع: الذّكرى تحيل على واقعة حدثت فعلًا، فنتعرّف عليها ونحدّد مكانها وزمانها، والصّورة المتخيَّلة لا تحيل على واقعة حدثت 1 .
– الوظيفة: الذّاكرة حفظ واسترجاع، والخيال تركيب وإبداع ينتقي من الصّور ويؤلّف بينها تأليفًا جديدًا 1 .
– معيار القيمة: قيمة الذّاكرة في أمانتها ودقّتها، وقيمة الخيال في حرّيّته وجدّته 1 .

أوجه التّشابه 4 : كلاهما وظيفة نفسيّة عليا تستحضر الغائب في صورة ذهنيّة 1 ؛ كلاهما يستمدّ مادّته الأولى من الإدراك الحسّيّ، فمن وُلد كفيفًا لا يتذكّر الألوان ولا يتخيّلها 1 ؛ كلاهما يتأثّر بالعوامل الذّاتيّة (الميول والانفعالات) والاجتماعيّة (اللّغة والثّقافة) 1 ؛ كلاهما يحرّر الإنسان من سجن اللّحظة الحاضرة 1 .

مواطن التّداخل 4 : الخيال يستمدّ مادّته من الذّاكرة، فلا إبداع من عدم: حتّى الكائنات الخرافيّة (العنقاء، الغول) تركيب لعناصر مألوفة 1 ؛ والذّاكرة تحتاج إلى الخيال لإعادة بناء الماضي: فالتّذكّر عند برغسون انتقال من الذّكرى المحضة إلى «الذّكرى-الصّورة»، وعند هالفاكس إعادة بناء للماضي انطلاقًا من أطر الحاضر الاجتماعيّة 1 ؛ وقديمًا ميّز ابن سينا في «النّجاة» بين «الخيال» الّذي يحفظ صور المحسوسات بعد غيبتها، و«المتخيّلة» الّتي من شأنها «أن تركّب بعض ما في الخيال مع بعض وتفصل بعضه عن بعض بحسب الاختيار»، فالمتخيّلة تعمل على مخزون الخيال الحافظ 1 ؛ والمبدع يتذكّر ليبدع، والشّاهد على حادثة يتخيّل، دون أن يشعر، ليملأ فراغات ذاكرته 1 .

ج **حلّ المشكلة:** الذّاكرة والخيال وظيفتان متمايزتان في اتّجاههما وفي علاقتهما بالواقع، لكنّهما متكاملتان 2 ؛ فالخيال ذاكرة مبدعة، والذّاكرة خيال منضبط بالواقع، وكلاهما تعبير عن نشاط واحد للنّفس يتجاوز الحاضر 2 . 4

الموضوع الثّاني: مقالة (استقصاء بالرّفع) 20 ن

1 **طريقة الاستقصاء بالرّفع: عرض منطق الأطروحة ← إبطالها بحجج شخصيّة ← نقد منطق أنصارها.** 20

أ **الأطروحة الشّائعة** 1 : ساد في علم النّفس الكلاسيكيّ أنّ النّفسيّ والشّعوريّ مترادفان: فالإنسان يعرف كلّ ما يجري في نفسه بالتّأمّل الباطنيّ، وما لا يشعر به ليس من حياته النّفسيّة.
الشّكّ في صدقها 1 : تبدو هذه الأطروحة عاجزة عن تفسير سلوكات نعيشها يوميًّا دون أن نعرف دوافعها.
المشكلة 2 : كيف نبطل الأطروحة القائلة إنّ ما لا نشعر به لا وجود له في حياتنا النّفسيّة؟ 4

ب **عرض منطق الأطروحة** 4 : مسلّمتها أنّ النّفس شفّافة لذاتها: فديكارت يجعل الفكر كلّ ما يحدث فينا ونحن ندركه مباشرة، ويجعل «أنا أفكّر إذن أنا موجود» أوّل يقين؛ والقول بنفسيّ لا شعوريّ عند أنصارها تناقض في الحدود، إذ كيف يكون نفسيًّا ما لا نعيه؟ 2 ؛ ويرى سارتر في «الوجود والعدم» (1943) أنّ «الرّقيب» الّذي يكبت لا بدّ أن يعرف ما يكبته فهو واعٍ، وأنّ ما يُسمّى لاشعورًا «سوء نيّة» يخدع به الإنسان نفسه ليتهرّب من مسؤوليّته؛ ويردّ آلان ما لا نشعر به إلى آليّات الجسد لا إلى نفس ثانية فينا 2 .
إبطالها بحجج شخصيّة 4 : زلّات اللّسان والقلم والنّسيان الانتقائيّ تكشف دوافع لا يعيها صاحبها، كرئيس البرلمان النّمساويّ الّذي افتتح الجلسة بإعلان رفعها، كما يروي فرويد في «علم أمراض الحياة اليوميّة» (1901) 1 ؛ الأحلام تعبّر بالرّموز عن رغبات مكبوتة لا يعترف بها صاحبها في اليقظة 1 ؛ الأعراض العصابيّة الّتي لا سبب عضويّ لها، كالشّلل الهستيريّ، زالت عند بروير وفرويد بعد استعادة ذكريات منسيّة (حالة «آنا أو.»، 1880–1882) 1 ؛ المنوَّم مغناطيسيًّا ينفّذ بعد يقظته أمرًا تلقّاه أثناء التّنويم، ويبرّره بأسباب يختلقها، كما شاهد فرويد عند برنهايم في نانسي سنة 1889 1 .
نقد منطق أنصارها 4 : الأطروحة تخلط بين الشّعور بالذّات، وهو لا يُنكر، وشفافيّة النّفس لذاتها، وهي لا تثبت؛ واعتراض «التّناقض في الحدود» لفظيّ، لأنّ النّفسيّ يُعرف بمعناه وآثاره لا بحضوره في الوعي وحده، كما نعرف الجاذبيّة بآثارها؛ وحجّة الرّقيب عند سارتر تفترض أنّ الكبت عمليّة واعية، وهو ما ينفيه التّحليل النّفسيّ 2 ؛ ويقرّر فرويد في مقاله «اللّاشعور» (1915) أنّ فرضيّة اللّاشعور «ضروريّة ومشروعة» لأنّ معطيات الشّعور ناقصة جدًّا؛ وقبله تحدّث لايبنتز عن «إدراكات صغيرة» لا نشعر بها منفردة، كصوت كلّ موجة في هدير البحر 2 . 12

ﻫ **حلّ المشكلة:** الأطروحة باطلة: فالحياة النّفسيّة أوسع من الحياة الشّعوريّة، والوقائع اليوميّة والعياديّة تثبت أنّ دوافع لا نعيها تؤثّر في سلوكنا، وإبطالها مشروع 2 ؛ ومع ذلك يبقى الشّعور مركز المسؤوليّة، فالاعتراف باللّاشعور دعوة إلى معرفة الذّات لا إلى إسقاط المسؤوليّة 2 . 4

الموضوع الثّالث: تحليل نصّ الغزاليّ 20 ن

1 تحليل نصّ: موقف صاحب النّصّ ← حججه ← نقد وتقييم. 20

أ **المدخل 2 :** يكتسب الإنسان أكثر سلوكاته بالتّعلّم، فتتحوّل الأفعال الّتي كان يتكلّفها إلى عادات يؤدّيها بسهولة؛ فما مصدر هذا التّحوّل: تكرار آليّ يفرض نفسه، أم إرادة تصنع عاداتها؟ وفي «إحياء علوم الدّين» (كتاب رياضة النّفس) يبيّن أبو حامد الغزاليّ (ت 505 هـ) كيف تُكتسب الأخلاق. 4

المشكلة 2 : هل العادة آليّة يفرضها التّكرار على الإنسان، أم ثمرة إرادة تتكلّف الفعل حتّى يصير طبعًا؟

ب **موقف صاحب النّصّ 4 :** الأخلاق والملكات تُكتسب «بالرّياضة»، أي بتكلّف الأفعال إراديًّا والمواظبة عليها «ابتداءً لتصير طبعًا انتهاءً»؛ فالعادة إرادة تحوّلت بالتّكرار إلى «صفة راسخة» 2 ؛ وهي تنشأ من تأثير متبادل بين النّفس والبدن («القلب والجوارح»)، وبالآليّة نفسها تُكتسب العادة السّيّئة إذا أُهملت المواظبة 2 . 12

الحجج 4 : حجّة بالمثال: الكاتب يحاكي «الخطّ الحسن» تكلّفًا حتّى يصدر عنه «طبعًا» 1 ؛ حجّة بالاستقراء والتّعميم: الفقيه يصير «فقيه النّفس» بتكرار الفقه، وكذلك السّخاء والعفّة والحلم والتّواضع 1 ؛ حجّة بالتّحليل: «الأمر فيه دَور»، فالفعل يترك أثرًا في القلب، والصّفة الرّاسخة في القلب تفيض على الجوارح 1 ؛ حجّة بالمقابلة: العطلة يومًا «تدعو إلى مثلها» حتّى «تأنس النّفس بالكسل»، فالعادة السّيّئة تتكوّن بالتّدرّج نفسه 1 .

النّقد والتّقييم 4 – نقد الموقف 2 : للموقف قيمته: يلتقي الغزاليّ مع أرسطو الّذي يرى في «الأخلاق إلى نيقوماخوس» أنّنا نصير عادلين بممارسة الأفعال العادلة، ومع رافيسون الّذي يرى في العادة فعلًا إراديًّا صار بالتّكرار أشبه بالطّبيعة، ويؤكّد ما تقرّره التّربية الحديثة من أنّ الإرادة تُربّى بالتّمرين، وينبّه إلى خطر العادات السّيّئة الّتي تتسلّل تدريجيًّا 1 . لكنّه يحصر اكتساب العادة في التّكلّف الإراديّ، مع أنّ عادات كثيرة تُكتسب دون قصد بالمحاكاة وضغط الوسط، كما يبيّن دوركايم حين يجعل العادات الجمعيّة تُفرض على الفرد من خارجه؛ ثمّ إنّ العادة إذا رسخت قد تستقلّ عن الإرادة وتقيّدها كما في الإدمان، فلا تبقى «طبعًا» محمودًا دائمًا 1 .

– **الرّأي الشّخصيّ 2 :** العلاقة بين العادة والإرادة علاقة تبادل: الإرادة تصنع العادة في البداية، والعادة الحسنة تقوّي الإرادة بعد ذلك لأنّها توفّر جهدها لمهامّ جديدة؛ فالتّلميذ الّذي يواظب على المراجعة اليوميّة يجدها شاقّة أوّل الأمر، ثمّ تصير جزءًا من يومه، فيتفرّغ جهده لفهم أعمق.

ﻫ **حلّ المشكلة:** العادة عند الغزاليّ ليست آليّة عمياء، بل إرادة تحوّلت بالمواظبة إلى طبع 2 ؛ وهو موقف وجيه في العادات الإراديّة، يكمّله الاعتراف بدور الوسط الاجتماعيّ، وبإمكان انقلاب العادة على الإرادة إذا غابت المراقبة 2 . 4

نصائح وأخطاء شائعة

- في المقارنة لا تعرض الذّاكرة في فقرة والخيال في أخرى: قارن عنصرًا عنصرًا (الزّمن، الصّلة بالواقع، الوظيفة، معيار القيمة) مع مثال، ثمّ التّشابه، ثمّ التّداخل؛ ولكلّ مرحلة 4 نقاط.
- في الاستقصاء بالرّفع اعرض الأطروحة بأمانة (ديكارت، سارتر، آلان) قبل إبطالها، ثمّ أبطلها بوقائع (الزّلّات، الأحلام، الأعراض، التّنويم)، ثمّ انقد منطقها، وانتهِ إلى أنّ الإبطال مشروع.
- في نصّ الغزاليّ «الرّياضة» تعني تمرين النّفس لا الرّياضة البدنيّة، و«الطّبع» هنا طبيعة ثانية مكتسبة؛ فاربط النّصّ بمشكلة «دور الإرادة في اكتساب العادة»، ولا تحوّله إلى موعظة أخلاقيّة.

حلول التّاريخ والجغرافيا

السنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة

حلّ الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الموضوع: ص 14

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

1 — 1,5

أ) «سياستنا»: سياسة الولايات المتّحدة تجاه أوروبّا، أي مشروع مارشال للمساعدات الاقتصاديّة لإعادة إعمارها، وهو الوجه الاقتصاديّ لسياسة احتواء الشّيوعيّة (مبدأ ترومان). — 0,5

ب) «مذهب»: العقيدة أو الإيديولوجيا السّياسيّة، والمقصود ضمنيًّا الشّيوعيّة؛ إذ يقدّم مارشال مشروعه على أنّه إنسانيّ موجّه ضدّ الفقر والفوضى، بينما كان هدفه الفعليّ منع انتشار الشّيوعيّة في أوروبّا الغربيّة. — 0,5

ج) «حكومة تناور»: تلميح إلى الاتّحاد السّوفياتيّ والأحزاب الشّيوعيّة الموالية له، الّتي رفضت المشروع (انسحاب الوفد السّوفياتيّ من مؤتمر باريس في جويلية 1947) ومنعت دول أوروبّا الشّرقيّة من قبوله. — 0,5

2 — 2

أ) جورج مارشال (1880–1959) 0,25 : جنرال أمريكيّ، رئيس أركان الجيش الأمريكيّ خلال الحرب العالميّة الثّانية 0,25 ؛ وزير خارجيّة الولايات المتّحدة (1947–1949) في عهد ترومان 0,25 ؛ صاحب مشروع مارشال لإعادة إعمار أوروبّا الّذي أعلنه في جامعة هارفارد (5 جوان 1947)، ونال جائزة نوبل للسّلام سنة 1953 0,25 . — 1

ب) أندري جدانوف (1896–1948) 0,25 : قياديّ في الحزب الشّيوعيّ السّوفياتيّ ومن أقرب معاوني ستالين 0,25 ؛ قدّم في الاجتماع التّأسيسيّ للكومينفورم في بولندا (22 سبتمبر 1947) تقريرًا عُرف بـ«مبدأ جدانوف»، قسّم فيه العالم إلى معسكرين: «إمبرياليّ» تقوده الولايات المتّحدة و«معادٍ للإمبرياليّة» يقوده الاتّحاد السّوفياتيّ 0,25 ؛ وكان ذلك ردًّا على مبدأ ترومان ومشروع مارشال 0,25 . — 1

3 — 2,5

الكتلة الغربيّة: مبدأ ترومان (12 مارس 1947) – الحلف الأطلسيّ (4 أفريل 1949).
الكتلة الشّرقيّة: مبدأ جدانوف (22 سبتمبر 1947) – الكوميكون (جانفي 1949) – حلف وارسو (14 ماي 1955).
(لكلّ مبادرة 0,5: الكتلة 0,25 + التّاريخ 0,25)

التّاريخ - الجزء الثّاني — 04 ن

4 — 4

أ) الدّوافع 0,75 : انعدام الثّقة والتّناقض الإيديولوجيّ بين الكتلتين؛ سياسة الاحتواء الأمريكيّة (مبدأ ترومان 1947) والخوف الغربيّ من التّوسّع السّوفياتيّ بعد حصار برلين (1948–1949) وامتلاك الاتّحاد السّوفياتيّ القنبلة الذّرّيّة (1949)؛ وفي المقابل ردّ السّوفيات على تطويقهم وعلى إدماج ألمانيا الغربيّة في الحلف الأطلسيّ (1955). — 1,5
المظاهر 0,75 : الحلف الأطلسيّ (1949) القائم على الدّفاع الجماعيّ كما تنصّ المادّة 5 في السّند، ثمّ أحلاف التّطويق: حلف جنوب شرق آسيا (1954) وحلف بغداد (1955)؛ وفي المقابل حلف وارسو (14 ماي 1955) بقيادة الاتّحاد السّوفياتيّ ومعاهدات التّحالف مع الدّول الاشتراكيّة (المعاهدة السّوفياتيّة الصّينيّة 1950).

ب) الانعكاسات 1,5 : تكريس انقسام العالم إلى كتلتين (الثّنائيّة القطبيّة) وتقسيم أوروبّا وألمانيا؛ سباق التّسلّح التّقليديّ والنّوويّ وتوازن الرّعب؛ انتشار القواعد العسكريّة وتعدّد بؤر التّوتّر والأزمات (برلين، كوريا...)؛ شلل مجلس الأمن باستعمال حقّ النّقض؛ ورفض دول العالم الثّالث الانخراط في الأحلاف (مؤتمر باندونغ 1955 ثمّ حركة عدم الانحياز 1961). — 1,5

ج) مقدّمة 0,5 : بعد الحرب العالميّة الثّانية تحوّل التّحالف ضدّ النّازيّة إلى مواجهة بين الشّرق والغرب، وكانت معاهدة شمال الأطلسيّ (1949) أوّل حلف عسكريّ كبير يجمع الولايات المتّحدة بأوروبّا الغربيّة؛ فما دوافع سياسة الأحلاف ومظاهرها؟ وما انعكاساتها على العلاقات الدّوليّة؟
خاتمة 0,5 : جسّدت الأحلاف العسكريّة منطق الحرب الباردة، فقسّمت العالم وغذّت سباق التّسلّح والأزمات، ودفعت دول العالم الثّالث إلى البحث عن طريق ثالث هو الحياد الإيجابيّ. — 1

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

1 التّخلّف: عجز دولة عن استغلال إمكاناتها البشريّة والطّبيعيّة لتحقيق تنمية شاملة، ويتجلّى في ضعف الدّخل والإنتاج، وانتشار الفقر والأمّيّة، وارتفاع وفيات الرّضّع، والتّبعيّة للخارج. 0,5 — 1,5

الخطّ الفاصل: خطّ وهميّ (خطّ برانت، 1980) يقسم العالم إلى شمال متقدّم وجنوب متخلّف (نامٍ)، يقوم على مستوى التّنمية لا على الموقع الفلكيّ. 0,5

أمل الحياة عند الولادة: متوسّط عدد السّنوات الّتي يُتوقّع أن يعيشها المولود إذا بقيت ظروف الوفيات السّائدة سنة ولادته على حالها؛ يعكس مستوى الرّعاية الصّحّيّة والتّغذية. 0,5

2 — 3

أ) النّاتج للفرد: 57,7 ≈ 950 ÷ 54 848، أي يفوق ناتج الفرد في كندا ناتجه في التّشاد بنحو 58 مرّة. 0,5 — 1

وفيات الرّضّع: 17 ≈ 3,4 ÷ 58، أي تفوق وفيات الرّضّع في التّشاد نظيرتها في فرنسا بنحو 17 مرّة. 0,5

ب) دول الشّمال: كندا، فرنسا. — 1,5

دول الجنوب: البرازيل، الجزائر، بنغلاديش، التّشاد.

(0,25 لكلّ دولة مصنّفة تصنيفًا صحيحًا)

ج) ضعف النّاتج الدّاخليّ الخام للفرد (950 دولارًا، أضعف قيمة في الجدول)، وارتفاع وفيات الرّضّع (58 بالألف)، وانخفاض أمل الحياة (55,1 سنة). (0,25 لكلّ مظهر، ويُكتفى بمظهرين) — 0,5

3 نستنتج أنّ المؤشّر الواحد لا يكفي 0,5: فالدّخل المرتفع لا يعني بالضّرورة تنمية اجتماعيّة أفضل، لأنّ مستوى التّنمية يتوقّف أيضًا على توزيع الثّروة والسّياسة الصّحّيّة والتّعليميّة (مجانيّة العلاج والتّعليم في الجزائر مثلًا) 0,5. — 1,5

والمؤشّر المركّب هو مؤشّر التّنمية البشريّة (برنامج الأمم المتّحدة الإنمائيّ) الّذي يجمع الدّخل وأمل الحياة ومستوى التّعليم 0,5.

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

1 — 4

أ) مظاهر الهوّة 1,5: اقتصاديّة: تفاوت الدّخل والإنتاج (في السّند 60 دولارًا سنويًّا مقابل أقلّ من دولارين، وفي الشّكل 1 ناتج للفرد يفوق 54 ألف دولار في كندا مقابل 950 في التّشاد)، تحكّم الشّمال في التّكنولوجيا ورؤوس الأموال والتّجارة العالميّة، وتخصّص الجنوب في تصدير المواد الأوّليّة والمديونيّة؛ اجتماعيّة: الفقر وسوء التّغذية والأمّيّة وضعف الخدمات الصّحّيّة؛ ديموغرافيّة: نموّ سكّانيّ سريع، وارتفاع وفيات الرّضّع وانخفاض أمل الحياة. — 1,5

ب) المساعي 1,5: تكتّل دول الجنوب في مجموعة الـ77 ومؤتمر الأمم المتّحدة للتّجارة والتّنمية (1964)، وميثاق الجزائر (1967)؛ المطالبة بنظام اقتصاديّ دوليّ جديد في الدّورة الاستثنائيّة للجمعيّة العامّة للأمم المتّحدة (1974) المنعقدة بطلب من الجزائر؛ الحوار شمال–جنوب؛ استرجاع الثّروات الطّبيعيّة وتأسيس منظّمات المنتجين (الأوبك 1960)؛ التّصنيع والتّعاون جنوب–جنوب والتّكتّلات الإقليميّة؛ ومن ثمار ذلك بروز دول صاعدة كالصّين والهند والبرازيل. — 1,5

ج) مقدّمة 0,5: ينقسم العالم إلى شمال غنيّ متقدّم وجنوب فقير نامٍ، وقد نبّهت دول الجنوب منذ ميثاق الجزائر (1967) إلى اتّساع الهوّة بينهما؛ فما مظاهر هذه الهوّة؟ وما مساعي دول الجنوب لتقليصها؟ — 1

خاتمة 0,5: الهوّة بين الشّمال والجنوب شاملة ومتجذّرة، وقد حقّقت بعض دول الجنوب تقدّمًا ملموسًا، لكنّ تقليصها يتطلّب علاقات اقتصاديّة دوليّة أكثر عدلًا وتنمية داخليّة متكاملة.

نصائح وأخطاء شائعة

- «اشرح ما تحته خطّ» يعني الشّرح في سياق السّند: أعطِ المعنى العامّ للعبارة ثمّ ما يقصده صاحب النّصّ (مثلًا: «حكومة تناور لعرقلة الإنعاش» = الاتّحاد السّوفياتيّ).
- لتعريف شخصيّة: الجنسيّة وتاريخا الميلاد والوفاة، ثمّ المناصب، ثمّ دورها في الدّرس بتواريخ دقيقة؛ لا تكتفِ بعبارة «رئيس أمريكيّ» أو «زعيم سوفياتيّ».
- «كم مرّة يفوق؟» تُحسب بقسمة القيمة الكبرى على الصّغرى لا بطرحهما؛ والخطّ الفاصل معيار تنمويّ: صنّف الدّولة بمجموع مؤشّراتها، فالبرازيل دولة صاعدة لكنّها من الجنوب.

حلّ الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

الموضوع: ص 15

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

1 — 1,5

أ) «الجزيرة السّجينة»: كوبا، يصفها كينيدي بالسّجينة لأنّها في نظره رهينة نظام شيوعيّ (نظام فيدال كاسترو منذ ثورة 1959) متحالف مع الاتّحاد السّوفياتيّ. — 0,5

ب) «نصف الكرة الغربيّ»: القارّة الأمريكيّة بشماليّها وجنوبيّها، الّتي تعدّها الولايات المتّحدة مجال أمنها ونفوذها الحيويّ؛ وكوبا لا تبعد عن سواحل فلوريدا إلّا نحو 150 كلم. — 0,5

ج) «حجر صارم»: حصار بحريّ فرضته البحريّة الأمريكيّة حول كوبا ابتداءً من 24 أكتوبر 1962 لتفتيش السّفن المتّجهة إليها ومنع وصول المعدّات العسكريّة الهجوميّة السّوفياتيّة، دون إعلان حرب. — 0,5

2 — 2

أ) جمال عبد النّاصر (1918–1970) 0,25 : ضابط مصريّ قاد حركة الضّبّاط الأحرار الّتي أطاحت بالملكيّة (23 جويلية 1952)، وحكم مصر حتّى وفاته (رئيسًا للجمهوريّة منذ 1956) 0,25 ؛ أمّم قناة السّويس (26 جويلية 1956) فتعرّضت مصر للعدوان الثّلاثيّ (أكتوبر–نوفمبر 1956) 0,25 ؛ من روّاد الحياد الإيجابيّ ومؤسّسي حركة عدم الانحياز (باندونغ 1955، بلغراد 1961)، ومن أكبر داعمي الثّورة الجزائريّة 0,25 . — 1

ب) فيدال كاسترو (1926–2016) 0,25 : ثوريّ كوبيّ قاد الثّورة الّتي أطاحت بنظام باتيستا الموالي للولايات المتّحدة (1 جانفي 1959) 0,25 ؛ رئيس حكومة كوبا (1959–1976) ثمّ رئيس الدّولة (1976–2008)، أقام نظامًا اشتراكيًّا متحالفًا مع الاتّحاد السّوفياتيّ 0,25 ؛ صدّ إنزال خليج الخنازير (أفريل 1961)، وكان نصب الصّواريخ السّوفياتيّة في بلاده سبب أزمة أكتوبر 1962 0,25 . — 1

3 حصار برلين الغربيّة: جوان 1948 (إلى ماي 1949)؛ اندلاع الحرب الكوريّة: جوان 1950؛ مؤتمر باندونغ: أفريل 1955؛ العدوان الثّلاثيّ على مصر: أكتوبر 1956 (29 أكتوبر – نوفمبر 1956)؛ تشييد جدار برلين: أوت 1961.
(لكلّ حدث 0,5: الشّهر 0,25 + السّنة 0,25) — 2,5

التّاريخ - الجزء الثّاني — 04 ن

1 — 4

أ) المظاهر 1,5 : إعلان خروتشوف سياسة التّعايش السّلميّ (فيفري 1956)؛ تبادل الزّيارات ولقاءات القمّة؛ الخطّ الهاتفيّ المباشر بين واشنطن وموسكو ومعاهدة الحظر الجزئيّ للتّجارب النّوويّة (1963)؛ معاهدة عدم انتشار الأسلحة النّوويّة (1968)؛ زيارة نيكسون لموسكو وتوقيع معاهدة سالت 1 (26 ماي 1972) و«المبادئ الأساسيّة» (السّند) الّتي تقرّ بأن لا بديل عن التّعايش السّلميّ في العصر النّوويّ؛ مؤتمر هلسنكي للأمن والتّعاون في أوروبّا (1975)؛ التّعاون العلميّ والفضائيّ (أبولو–سويوز 1975) والتّجاريّ؛ سالت 2 (1979). — 1,5

ب) الدّور 1,5 : هيئة الأمم المتّحدة: منبر للحوار، قرارات وقف إطلاق النّار وإرسال قوّات حفظ السّلام (قوّة الطّوارئ الدّوليّة في السّويس 1956)، وساطة أمينها العامّ يو ثانت في أزمة كوبا (1962)، رعاية مفاوضات نزع السّلاح؛ دول العالم الثّالث: رفض الانحياز إلى الأحلاف ونشر مبادئ التّعايش السّلميّ (مبادئ باندونغ العشرة 1955)، حركة عدم الانحياز (بلغراد 1961) ودعوتها إلى نزع السّلاح وتصفية الاستعمار، وثقلها العدديّ في الجمعيّة العامّة. — 1,5

1	ـه مقدّمة 0,5 : بعد أزمات حادّة كادت تنتهي بحرب نوويّة، أقرّت القوّتان العظميان سنة 1972 بأن لا بديل عن التّعايش السّلميّ؛ فما مظاهر الانفراج الدّوليّ؟ وما دور الأمم المتّحدة والعالم الثّالث في تحقيقه؟ خاتمة 0,5 : تجسّد الانفراج في اتّفاقيّات ولقاءات عديدة أسهمت فيها الأمم المتّحدة ودول عدم الانحياز، لكنّه بقي محدودًا لأنّ التّنافس استمرّ في مناطق العالم الثّالث.

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

1	1,5
	تقسيم العمل الدّوليّ: توزيع الأنشطة الاقتصاديّة بين دول العالم، تخصّصت فيه الدّول الصّناعيّة في إنتاج السّلع المصنّعة والتّكنولوجيا والخدمات، ودول الجنوب في إنتاج المواد الأوّليّة (الطّاقويّة والمعدنيّة والزّراعيّة) وتصديرها خامًا 0,5 . أسواق الطّاقة: مجال تبادل مصادر الطّاقة (النّفط، الغاز، الفحم...) بين الدّول المنتجة والمستهلكة، تتحدّد فيه الأسعار بالعرض والطّلب والمضاربة والظّروف الجيوسياسيّة 0,5 . العولمة: اندماج اقتصادات العالم في سوق عالميّة واحدة بفعل تحرير المبادلات وحركة رؤوس الأموال وثورة الاتّصالات، بقواعد منظّمات دوليّة (منظّمة التّجارة العالميّة، صندوق النّقد الدّوليّ) ودور كبير للشّركات متعدّدة الجنسيّات 0,5 .
2	3
أ	1
	المجموعة الأولى – دول مصدّرة للمحروقات (صادرات خامّ): أنغولا، نيجيريا، السّعوديّة 0,5 . المجموعة الثّانية – دول مصدّرة للمواد المصنّعة (اقتصاد صناعيّ): ألمانيا، اليابان، الصّين 0,5 .
ب	0,5
	$91,9 - 2,8 = 89,1$ نقطة مئويّة.
ـه	1,5
	الوصف 0,5 : تهيمن المحروقات على صادرات أنغولا ونيجيريا والسّعوديّة (من 81,3% إلى 94,1%) مقابل نصيب ضئيل للمواد المصنّعة (من 1,0% إلى 14,6%)، والعكس في ألمانيا واليابان والصّين (المواد المصنّعة من 83,5% إلى 91,9%، والمحروقات أقلّ من 2%). التّفسير 0,5 : تقسيم العمل الدّوليّ الموروث عن الاستعمار، وتحكّم الدّول الصّناعيّة في التّكنولوجيا ورؤوس الأموال، وضعف التّصنيع في الدّول النّفطيّة واعتمادها على ريع الثّروات الباطنيّة. الاستنتاج 0,5 : تبادل غير متكافئ يجعل الدّول المصدّرة للمحروقات تابعة لتقلّبات أسعار الطّاقة، بينما تستفيد الدّول المصنّعة من القيمة المضافة؛ ويبيّن مثال الصّين أنّ دولة من الجنوب استطاعت بالتّصنيع أن تصبح قوّة صاعدة.
3	1,5
	تطوير الصّناعات التّحويليّة (البتروكيمياء، الأسمدة، الصّلب) لتصدير منتجات ذات قيمة مضافة؛ النّهوض بالفلاحة والصّناعات الغذائيّة؛ تشجيع الاستثمار المنتج والمؤسّسات النّاشئة؛ تطوير السّياحة والخدمات والطّاقات المتجدّدة؛ استثمار عائدات المحروقات في التّكوين والبحث العلميّ والمنشآت القاعديّة. (0,5 لكلّ حلّ وجيه، في حدود ثلاثة حلول)

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

1	4
أ	1,5
	أهمّيّة النّفط 0,75 : المصدر الأوّل للطّاقة في العالم، ومحرّك النّقل والصّناعة والبتروكيمياء، وسلعة استراتيجيّة استُعملت سلاحًا (أكتوبر 1973)، ومصدر رئيسيّ لعائدات الدّول المصدّرة (أنغولا، نيجيريا، السّعوديّة في الشّكل 1). العوامل المتحكّمة في الأسعار 0,75 : العرض والطّلب المرتبطان بالنّموّ الاقتصاديّ والأزمات (2008، جائحة 2020)، قرارات الإنتاج للأوبك والأوبك+، المخزونات والمضاربة، الظّروف الجيوسياسيّة والحروب، سعر صرف الدّولار، تطوّر الطّاقات البديلة.

ب) دور الأوبك 0,75 : تأسّست في بغداد (سبتمبر 1960) لتنسيق السّياسات النّفطيّة للأعضاء وضمان استقرار الأسعار (السّند)؛ تحديد حصص الإنتاج لضبط العرض؛ دعم سيادة الدّول على ثرواتها (تأميم الجزائر لمحروقاتها في 24 فيفري 1971)؛ استعمال سلاح النّفط سنة 1973؛ التّنسيق مع منتجين من خارجها في إطار «الأوبك+» منذ 2016. — 1,5

حدود الدّور 0,75 : وجود منتجين كبار من خارجها (الولايات المتّحدة، روسيا...)، الخلافات بين الأعضاء وعدم احترام الحصص وانسحاب بعضهم، المضاربة وقرارات الدّول المستهلكة، تطوّر النّفط الصّخريّ والطّاقات المتجدّدة؛ لذلك لم تمنع انهيار الأسعار في 1986 و2014 و2020.

ج) مقدّمة 0,5 : يبقى النّفط أهمّ مصدر للطّاقة في العالم، وتتقلّب أسعاره تقلّبًا يؤثّر في اقتصادات المنتجين والمستهلكين؛ فما أهمّيّته والعوامل المتحكّمة في أسعاره؟ وإلى أيّ حدّ تستطيع الأوبك ضبط سوقه؟ — 1

خاتمة 0,5 : النّفط سلعة استراتيجيّة تخضع أسعاره لعوامل اقتصاديّة وسياسيّة متشابكة، والأوبك فاعل مهمّ لكنّه غير مطلق التّأثير، ممّا يفرض على الدّول المصدّرة تنويع اقتصاداتها.

نصائح وأخطاء شائعة

- التّعليق على جدول: وصف بأرقام مقارنة (أعلى/أدنى) ثمّ تفسير (لماذا؟) ثمّ استنتاج (ما الدّلالة؟)؛ لا تكتفِ بإعادة نسخ الأرقام.
- الفارق بين نسبتين مئويّتين يُعبَّر عنه بـ«نقطة مئويّة» (89,1 نقطة) لا بـ«%»؛ وفي التّأريخ اكتب الشّهر والسّنة معًا (أوت 1961 لا 1961 فقط).
- في مقال الانفراج افصل بين «المظاهر» (اتّفاقيّات ولقاءات مؤرّخة: 1963، 1968، 1972، 1975) و«دور الأطراف الأخرى» (الأمم المتّحدة، عدم الانحياز)، واستشهد بعبارة من السّند.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الموضوع: ص 16

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

1 — 1,5

أ) «الشّرق الأوسط»: منطقة جغرافيّة تمتدّ من مصر إلى إيران، تضمّ المشرق العربيّ وشبه الجزيرة العربيّة وتركيا، ذات موقع استراتيجيّ (قناة السّويس، ملتقى ثلاث قارّات) واحتياطات نفطيّة ضخمة؛ صارت ميدانًا للتّنافس بين الكتلتين بعد تراجع النّفوذ البريطانيّ والفرنسيّ إثر العدوان الثّلاثيّ (1956). — 0,5

ب) «البلاشفة»: الجناح الأكثريّ لحزب العمّال الاشتراكيّ الدّيمقراطيّ الرّوسيّ بزعامة لينين، استولوا على السّلطة في ثورة أكتوبر 1917 وأقاموا النّظام الشّيوعيّ؛ ويقصد بهم السّند حكّام الاتّحاد السّوفياتيّ. — 0,5

ج) «الشّيوعيّة الدّوليّة»: الحركة الشّيوعيّة العالميّة بقيادة الاتّحاد السّوفياتيّ (الأحزاب والأنظمة الشّيوعيّة الموالية له) الّتي تسعى إلى نشر النّظام الاشتراكيّ؛ والمقصود بها في السّند الاتّحاد السّوفياتيّ وحلفاؤه. — 0,5

2 — 2

أ) دوايت أيزنهاور (1890–1969) 0,25 : جنرال أمريكيّ قاد قوّات الحلفاء في أوروبّا وإنزال نورماندي (6 جوان 1944)، ثمّ كان أوّل قائد أعلى لقوّات الحلف الأطلسيّ (1951–1952) 0,25 ؛ الرّئيس الرّابع والثّلاثون للولايات المتّحدة (1953–1961) 0,25 ؛ صاحب «مبدأ أيزنهاور» أو سياسة ملء الفراغ في الشّرق الأوسط (5 جانفي 1957)، وقد عارض العدوان الثّلاثيّ على مصر (1956) 0,25 . — 1

ب) جواهر لال نهرو (1889–1964) 0,25 : زعيم هنديّ من قادة حزب المؤتمر، ناضل مع غاندي من أجل استقلال الهند 0,25 ؛ أوّل رئيس حكومة للهند المستقلّة (1947–1964) 0,25 ؛ من روّاد الحياد الإيجابيّ ومن مؤسّسي حركة عدم الانحياز مع عبد النّاصر وتيتو (باندونغ 1955، بلغراد 1961) 0,25 . — 1

3 | 2,5

1 – 24 أكتوبر 1945: تأسيس هيئة الأمم المتّحدة (دخول ميثاقها حيّز التّنفيذ).
2 – 25 جوان 1950: اندلاع الحرب الكوريّة.
3 – 18–24 أفريل 1955: مؤتمر باندونغ للدّول الآفروآسيويّة.
4 – 20 جوان 1963 (يُقبل: جوان 1963): إنشاء الخطّ الهاتفيّ المباشر («الخطّ الأحمر») بين واشنطن وموسكو.
5 – 17 جانفي 1991: انطلاق عمليّة «عاصفة الصّحراء» (حرب الخليج الثّانية) بقيادة الولايات المتّحدة ضدّ العراق.
(0,5 لكلّ رقم: المعلومة النّاقصة صحيحة، مع رسم الجدول)

التّاريخ - الجزء الثّاني — 04 ن

1 | 4

أ | 1,5

العوامل الدّاخليّة 0,75 : أزمة الاقتصاد المخطّط وركوده وتخلّف إنتاج السّلع الاستهلاكيّة، ثقل نفقات التّسلّح، البيروقراطيّة وغياب الحرّيّات (الدّكتاتوريّة الشّموليّة في السّند)، إصلاحات غورباتشوف (البيريسترويكا والغلاسنوست منذ 1985) الّتي أطلقت النّقد والنّزعات القوميّة، استقلال الجمهوريّات، وفشل انقلاب أوت 1991.
العوامل الخارجيّة 0,75 : كلفة التّدخّل في أفغانستان (1979–1989)، الضّغط الأمريكيّ في عهد ريغن وسباق التّسلّح («حرب النّجوم» 1983)، انهيار الأنظمة الشّيوعيّة في أوروبّا الشّرقيّة وسقوط جدار برلين (1989) ثمّ حلّ الكوميكون وحلف وارسو (1991)، وانخفاض أسعار النّفط (1986)؛ وانتهى ذلك بتأسيس رابطة الدّول المستقلّة واستقالة غورباتشوف (ديسمبر 1991)، وهو ما يعلّق عليه السّند.

ب | 1,5

الانعكاسات 1,5 : نهاية الحرب الباردة وتوازن الرّعب («انتهت تلك المواجهة») وانفراد الولايات المتّحدة بزعامة العالم (الأحاديّة القطبيّة) وإعلانها «النّظام الدّوليّ الجديد» (حرب الخليج 1991)؛ توظيف مجلس الأمن لخدمة السّياسة الأمريكيّة؛ توسّع الحلف الأطلسيّ والاتّحاد الأوروبّيّ شرقًا؛ انتشار اقتصاد السّوق واللّيبراليّة والعولمة؛ وفي العالم الثّالث: فقدان هامش المناورة بين الكتلتين وتراجع دور حركة عدم الانحياز، وتقلّص المساعدات، وفرض شروط المؤسّسات الماليّة الدّوليّة (إعادة الجدولة، الخوصصة)، وتصاعد النّزاعات العرقيّة والإقليميّة.

ج | 1

مقدّمة 0,5 : في ديسمبر 1991 أعلن الرّئيس الأمريكيّ بوش أنّ «الاتّحاد السّوفياتيّ نفسه لم يعد موجودًا»، بعد أكثر من أربعين سنة من الحرب الباردة؛ فما عوامل انهيار الاتّحاد السّوفياتيّ؟ وما انعكاسات نهاية الثّنائيّة القطبيّة؟
خاتمة 0,5 : انهار الاتّحاد السّوفياتيّ بفعل أزماته الدّاخليّة والضّغوط الخارجيّة، فانتقل العالم إلى أحاديّة قطبيّة أمريكيّة غيّرت موازين العلاقات الدّوليّة وأضعفت موقع دول العالم الثّالث.

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

1 | 1,5

أ | 0,5

«المؤسّسات الماليّة الدّوليّة»: هيئات تنظّم النّظام النّقديّ والماليّ العالميّ وتقدّم القروض، أبرزها صندوق النّقد الدّوليّ والبنك الدّوليّ (اتّفاقيّات بريتون وودز 1944)، تهيمن عليها الدّول الغربيّة بحكم توزيع حقوق التّصويت.

ب | 0,5

«الاقتصادات الصّاعدة»: دول من الجنوب حقّقت نموًّا اقتصاديًّا سريعًا وتصنيعًا متقدّمًا وصارت تنافس دول الشّمال في الإنتاج والتّجارة (الصّين، الهند، البرازيل...).

ج | 0,5

«نظام نقديّ دوليّ»: مجموع القواعد والمؤسّسات الّتي تنظّم أسعار صرف العملات والمدفوعات الدّوليّة؛ ويقوم على هيمنة الدّولار، لذلك تطالب دول البريك بتنويعه.

2 | 3

أ | 1,5

1 الولايات المتّحدة الأمريكيّة – 2 البرازيل – 3 ألمانيا – 4 جنوب إفريقيا – 5 الصّين – 6 اليابان.
(0,25 لكلّ دولة)

ب) مجموعة السّبع: 1 الولايات المتّحدة، 3 ألمانيا، 6 اليابان. — 1,5
مجموعة البريكس: 2 البرازيل، 4 جنوب إفريقيا، 5 الصّين.
(0,25 لكلّ دولة مصنّفة تصنيفًا صحيحًا)

3 المطلبان 0,5: إصلاح المؤسّسات الماليّة الدّوليّة ومنح الاقتصادات الصّاعدة والنّامية صوتًا وتمثيلًا أكبر فيها؛ نظام نقديّ دوليّ مستقرّ وأكثر تنوّعًا (تقليص هيمنة الدّولار). — 1,5
عاملان 1: الثّقل الدّيموغرافيّ والسّوق الدّاخليّة الواسعة واليد العاملة الوفيرة؛ الثّروات الطّبيعيّة والمساحات الشّاسعة؛ الإصلاحات الاقتصاديّة والانفتاح على الاستثمار الأجنبيّ (الصّين منذ 1978)؛ التّصنيع الموجّه للتّصدير والاستثمار في التّعليم والتّكنولوجيا. (0,5 لكلّ عامل)

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

1 — 4

أ) الأشكال 0,75: تجارة السّلع (المواد الأوّليّة والطّاقة والمواد الغذائيّة والمصنوعات) والخدمات (النّقل، السّياحة، المصارف، البرمجيّات)؛ تنقّل رؤوس الأموال (استثمارات مباشرة، أسهم وسندات في البورصات، قروض)؛ تنقّل الأشخاص (الهجرة، السّياحة)؛ تدفّق المعلومات والتّكنولوجيا. — 1,5
دور ثورة الاتّصالات 0,75: الأقمار الصّناعيّة والإنترنت والألياف البصريّة تربط الأسواق والبورصات آنيًّا، التّجارة الإلكترونيّة، تخفيض تكاليف النّقل (الحاويات والسّفن العملاقة)، تسيير الشّركات متعدّدة الجنسيّات لفروعها عن بعد، مع تحرير التّجارة في إطار منظّمة التّجارة العالميّة (1995).

ب) المظاهر 0,75: تركّز التّجارة العالميّة والاستثمارات وبراءات الاختراع وشبكات الاتّصال السّريعة في الشّمال والدّول الصّاعدة، مقابل تهميش الدّول الأقلّ نموًّا (صادرات خامّ، ضعف البنى التّحتيّة الرّقميّة والكهربائيّة، الأميّة الرّقميّة). — 1,5
سبل التّقليص 0,75: الاستثمار في منشآت الاتّصال والتّعليم والتّكوين، تنويع الصّادرات والتّصنيع، التّكامل الإقليميّ (منطقة التّجارة الحرّة القارّيّة الإفريقيّة)، المطالبة بقواعد تجاريّة أكثر عدلًا وبنقل التّكنولوجيا، والتّعاون جنوب–جنوب.

ج) مقدّمة 0,5: تعدّ الأمم المتّحدة التّجارة الدّوليّة وتكنولوجيا الاتّصال محرّكين للتّنمية؛ فما أشكال المبادلات والتّنقّلات في العالم؟ وما دور ثورة الاتّصالات فيها؟ وهل يستفيد منها الشّمال والجنوب بالقدر نفسه؟ — 1
خاتمة 0,5: سرّعت ثورة الاتّصالات عولمة المبادلات والتّنقّلات، لكنّ ثمارها تتركّز في الشّمال والدّول الصّاعدة، وتقليص الفجوة يتطلّب جهدًا داخليًّا وتعاونًا دوليًّا أعدل.

نصائح وأخطاء شائعة

- في الخطّ الزّمنيّ اقرأ اتّجاه السّهم (الزّمن يتّجه من اليمين إلى اليسار) واستعمل موقع كلّ نقطة للتّحقّق من السّنة قبل أن تكتب التّاريخ الكامل.
- لا تخلط بين المجموعتين: اليابان وألمانيا من مجموعة السّبع، والبرازيل والصّين (مع روسيا والهند) من مؤسّسي مجموعة البريك، وانضمّت إليها جنوب إفريقيا سنة 2010 فصارت «البريكس»؛ والانتماء للمجموعة لا يتعلّق بالقارّة.
- في مقال «العوامل» صنّفها إلى داخليّة وخارجيّة وأرّخ لكلّ عامل (1979، 1985، 1989، 1991)، واربط الخاتمة بعبارة السّند «الاتّحاد السّوفياتيّ نفسه لم يعد موجودًا».

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني — الموضوع: ص 19

التّاريخ - الجزء الأوّل — 06 ن

1 — 1,5

أ) «الدّول المشاركة»: الدّول الخمس والثّلاثون الموقّعة على الوثيقة الختاميّة لمؤتمر هلسنكي: الولايات المتّحدة وكندا و33 دولة أوروبيّة من الكتلتين ومن الدّول المحايدة، منها الاتّحاد السّوفياتيّ والدّولتان الألمانيّتان. — 0,5

ب) «حدودًا مصونة»: حدود لا يجوز المساس بها ولا تغييرها بالقوّة؛ ويعني ذلك اعتراف الغرب بالحدود الأوروبيّة الموروثة عن الحرب العالميّة الثّانية (ومنها تقسيم ألمانيا)، وهو مكسب سعى إليه الاتّحاد السّوفياتيّ. — 0,5

هـ «حقوق الإنسان»: الحقوق الأساسيّة لكلّ إنسان (حرّيّة الفكر والتّعبير والمعتقد، المساواة...) كما وردت في الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان (1948)؛ أُدرجت في الوثيقة بطلب غربيّ، واستند إليها المعارضون في أوروبّا الشّرقيّة للضّغط على أنظمتهم. 0,5

2 2

أ ليونيد بريجنيف (1906–1982) 0,25 : زعيم سوفياتيّ خلف خروتشوف على رأس الحزب الشّيوعيّ السّوفياتيّ من 1964 إلى وفاته سنة 1982 0,25 ؛ في عهده عرفت العلاقات الدّوليّة الوفاق: وقّع مع نيكسون معاهدة سالت 1 (1972)، وشارك في التّوقيع على الوثيقة الختاميّة لهلسنكي (1975)، ثمّ وقّع سالت 2 مع كارتر (1979) 0,25 ؛ ارتبط اسمه بمبدأ «السّيادة المحدودة» بعد تدخّل حلف وارسو في تشيكوسلوفاكيا (1968) وبالتّدخّل العسكريّ في أفغانستان (ديسمبر 1979) 0,25 . 1

ب ريتشارد نيكسون (1913–1994) 0,25 : سياسيّ جمهوريّ أمريكيّ، نائب الرّئيس أيزنهاور (1953–1961) 0,25 ؛ الرّئيس السّابع والثّلاثون للولايات المتّحدة (1969–1974) 0,25 ؛ من روّاد سياسة الوفاق: زار الصّين (فيفري 1972) وموسكو حيث وقّع مع بريجنيف معاهدة سالت 1 (ماي 1972)، وأنهى التّدخّل العسكريّ المباشر في الفيتنام (اتّفاق باريس، جانفي 1973)، ثمّ استقال إثر فضيحة ووترغيت (أوت 1974) 0,25 . 1

3 التّوقيع على معاهدة سالت 1: رقم 4، موسكو – 26 ماي 1972.
مؤتمر يالطا: رقم 2، يالطا (شبه جزيرة القرم) – 4–11 فيفري 1945.
قمّة بوش وغورباتشوف: رقم 5، مالطا – 2–3 ديسمبر 1989.
التّوقيع على ميثاق الأمم المتّحدة: رقم 1، سان فرانسيسكو – 26 جوان 1945.
القمّة الأولى لحركة عدم الانحياز: رقم 3، بلغراد – 1–6 سبتمبر 1961.
(لكلّ لقاء 0,5: الرّقم والمكان 0,25 + التّاريخ 0,25) 2,5

التّاريخ - الجزء الثّاني 04 ن

1 4

أ الأسباب 0,75 : التّناقض الإيديولوجيّ وسعي كلّ كتلة إلى توسيع نفوذها أو احتواء الأخرى (مبدأ ترومان، سياسة التّطويق؛ وفي السّند: «الشّيوعيّة ستستعمل الآن الغزو المسلّح»)؛ تقسيم ألمانيا وكوريا بعد الحرب العالميّة الثّانية (خطّ العرض 38)؛ سباق التّسلّح والقواعد العسكريّة؛ الأهمّيّة الاستراتيجيّة لبعض المناطق (الشّرق الأوسط، قناة السّويس)؛ قيام أنظمة حليفة للسّوفيات قرب الولايات المتّحدة (كوبا).
المظاهر والأمثلة 0,75 : أزمة برلين الأولى (الحصار 1948–1949) ثمّ جدار برلين (1961)؛ الحرب الكوريّة (1950–1953) بتدخّل أمريكيّ تحت غطاء الأمم المتّحدة وتدخّل صينيّ إلى جانب الشّمال؛ أزمة السّويس (1956)؛ أزمة الصّواريخ في كوبا (أكتوبر 1962)؛ حرب الفيتنام (التّدخّل الأمريكيّ المباشر 1964–1973). 1,5

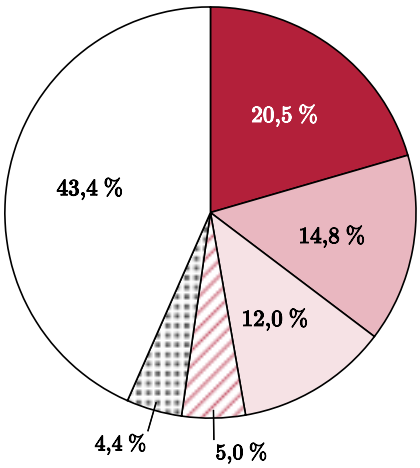
ب النّتائج 1,5 : تكريس تقسيم كوريا (هدنة 27 جويلية 1953) وألمانيا؛ تصاعد سباق التّسلّح والأحلاف (أحلاف التّطويق، إدماج ألمانيا الغربيّة في الحلف الأطلسيّ 1955 وقيام حلف وارسو)؛ وصول العالم إلى حافّة الحرب النّوويّة (كوبا 1962) ممّا دفع القوّتين إلى التّعايش السّلميّ والوفاق (الخطّ الهاتفيّ المباشر 1963)؛ بروز دور الأمم المتّحدة (القوّات الدّوليّة في كوريا، قوّة الطّوارئ في السّويس) مع شلل مجلس الأمن بحقّ النّقض؛ تراجع النّفوذ البريطانيّ والفرنسيّ بعد السّويس؛ وتعزّز تيّار الحياد الإيجابيّ وعدم الانحياز. 1,5

هـ مقدّمة 0,5 : لم تتحوّل الحرب الباردة إلى مواجهة مباشرة بين القوّتين، لكنّها عرفت أزمات حادّة، أوّلها الحرب الكوريّة الّتي قدّمها ترومان سنة 1950 دليلًا على «الغزو المسلّح» الشّيوعيّ؛ فما أسباب هذه الأزمات ومظاهرها؟ وما نتائجها على العلاقات الدّوليّة؟
خاتمة 0,5 : نتجت الأزمات الدّوليّة عن صراع النّفوذ بين الكتلتين، فعمّقت الانقسام وسباق التّسلّح، لكنّ خطر الفناء النّوويّ دفع القوّتين في النّهاية إلى البحث عن الانفراج. 1

الجغرافيا - الجزء الأوّل — 06 ن

حصص أكبر خمسة منتجين للحبوب من الإنتاج العالميّ سنة 2023

القطاع	الزّاوية
الصّين	73,8°
الولايات المتّحدة	53,3°
الهند	43,0°
البرازيل	18,0°
روسيا	15,7°
باقي العالم	156,2°



الدّائرة النّسبيّة المنتظرة (نصف قطرها 4 سم في ورقة التّلميذ)

1 — **1,5**

أ) «الأمن الغذائيّ»: قدرة دولة على توفير غذاء كافٍ وسليم لكلّ سكّانها في كلّ الأوقات، بالإنتاج المحلّيّ أو بالاستيراد المضمون، بما يجنّبها الجوع والتّبعيّة. — **0,5**

ب) «البلدان النّامية»: دول الجنوب الّتي لم تبلغ مستوى التّنمية في دول الشّمال، تتميّز بضعف الدّخل والإنتاج وارتفاع النّموّ السّكّانيّ والتّبعيّة الاقتصاديّة. — **0,5**

ج) «أداةً للضّغط السّياسيّ والاقتصاديّ»: استعمال الدّول المصدّرة للغذاء (القمح خاصّة) صادراتها أو مساعداتها الغذائيّة وسيلةً لفرض مواقفها على الدّول المستوردة، وهو ما يسمّى «سلاح الغذاء». — **0,5**

2 — **2,5**

أ) النّسبة = (إنتاج الدّولة × 100) ÷ الإنتاج العالميّ، مثلًا للصّين: $\frac{640,6 \times 100}{3\,124,6} \approx 20,5$. **0,25** — **1**

الصّين 20,5% – الولايات المتّحدة 14,8% – الهند 12,0% – البرازيل 5,0% – روسيا 4,4% – باقي العالم (1 355,6 مليون طنّ) 43,4% . **0,75**

ب) الزّاوية = النّسبة × 3,6: الصّين 73,8° – الولايات المتّحدة 53,3° – الهند 43,0° – البرازيل 18,0° – روسيا 15,7° – باقي العالم 156,2° (المجموع 360°) **0,5**؛ دائرة نصف قطرها 4 سم بقطاعات دقيقة **0,5**، مع المفتاح **0,25** والعنوان **0,25** . انظر الشّكل. — **1,5**

3 — **2**

الوصف **0,75**: تنتج خمس دول 56,6% من حبوب العالم، تتصدّرها الصّين (20,5%) فالولايات المتّحدة (14,8%) فالهند (12,0%)، بينما لا تتجاوز حصّتا البرازيل وروسيا 5,0% و4,4%، ويتقاسم باقي دول العالم 43,4%.

التّفسير **0,75**: اتّساع المساحات الزّراعيّة وتنوّع المناخات، المكننة والتّقنيات الحديثة والدّعم الحكوميّ (الولايات المتّحدة)، الثّورة الخضراء والحاجات الغذائيّة الضّخمة لسكّان الصّين والهند الّذين يستهلكون معظم إنتاجهم.

الاستنتاج **0,5**: تركّز إنتاج الحبوب، وهي مادّة غذائيّة استراتيجيّة، في عدد محدود من الدّول الكبرى، ما يجعل الدّول المستوردة (ومنها الجزائر) تابعة لها ولتقلّبات الأسعار، ويفسّر خطر استعمال الغذاء أداةً للضّغط كما يحذّر السّند.

الجغرافيا - الجزء الثّاني — 04 ن

1 — **4**

أ | عوامل التّقدّم 0,75 : التّحكّم في التّكنولوجيا والبحث العلميّ، رؤوس الأموال الضّخمة والمؤسّسات الماليّة والبورصات الكبرى (نيويورك، طوكيو، لندن، فرانكفورت)، الشّركات متعدّدة الجنسيّات، اليد العاملة المؤهّلة، الاستقرار السّياسيّ والمجتمعات المنفتحة كما يؤكّد السّند، والتّنسيق في قمم سنويّة منذ رامبوييه (1975). 1,5
مظاهر الثّقل 0,75 : حصّة كبيرة من الإنتاج والتّجارة والاستثمارات العالميّة، هيمنة عملاتها (الدّولار، الأورو، الين)، نفوذها في صندوق النّقد الدّوليّ والبنك الدّوليّ ومنظّمة التّجارة العالميّة، وتأثيرها في أسواق المواد الأوّليّة والطّاقة (السّند).

ب | الانعكاسات على دول الجنوب 1,5 : تبعيّة اقتصاديّة وتكنولوجيّة وغذائيّة، تبادل غير متكافئ (صادرات خامّ مقابل مصنوعات)، المديونيّة وشروط المؤسّسات الماليّة (برامج التّعديل الهيكليّ)، هجرة الكفاءات، استغلال الثّروات من طرف الشّركات متعدّدة الجنسيّات؛ وفي المقابل قروض ومساعدات واستثمارات تنقل بعض التّكنولوجيا، مع ردّ فعل دول الجنوب بالمطالبة بنظام اقتصاديّ عادل والتّكتّل (مجموعة الـ77، البريكس). 1,5

ج | مقدّمة 0,5 : منذ قمّة رامبوييه (1975) تنسّق أكبر الدّول الصّناعيّة سياساتها الاقتصاديّة في إطار ما صار مجموعة السّبع؛ فما عوامل تقدّمها ومظاهر ثقلها في الاقتصاد العالميّ؟ وما انعكاسات هيمنتها على دول الجنوب؟
خاتمة 0,5 : تستمدّ مجموعة السّبع ثقلها من التّكنولوجيا ورؤوس الأموال والمؤسّسات، وتنعكس هيمنتها تبعيّةً على دول الجنوب، وإن كان بروز الدّول الصّاعدة يحدّ اليوم من هذه الهيمنة. 1

نصائح وأخطاء شائعة

- الدّائرة النّسبيّة: الزّاوية = النّسبة × 3,6؛ تحقّق أنّ المجموع 360° (بفارق 1° على الأكثر بسبب التّقريب)، وارسم بالمنقلة انطلاقًا من نصف قطر عموديّ، ولا تنسَ العنوان والمفتاح.
- لا تخلط بين يالطا (شبه جزيرة القرم على البحر الأسود، فيفري 1945) ومالطا (جزيرة في وسط البحر المتوسّط، قمّة ديسمبر 1989).
- في مقال الأزمات: الأسباب تجيب عن «لماذا؟» والنّتائج عن «ماذا ترتّب عنها؟»؛ اذكر لكلّ أزمة مكانها وتاريخها وطرفيها، وانطلق من السّند (كوريا، خطّ العرض 38).

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

حلول اللّغة الفرنسيّة

السنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة

حلّ الفرض الأوّل

الموضوع: ص 22

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 b) Informer sur un événement historique 0,5. — **1**
Justification 0,5 : l'auteur présente des faits réels, datés et localisés (20 août 1956, Ifri, Larbi Ben M'hidi, CNRA, CCE...), à la 3e personne, sans souvenirs personnels ni appel au lecteur.

2 — **2**

- a Le 20 août 1956. — 0,5
- b À Ifri, un village de la vallée de la Soummam. — 0,5
- c Larbi Ben M'hidi (assisté d'Abane Ramdane). — 0,5
- d Mostefa Ben Boulaïd, mort au combat quelques mois plus tôt. — 0,5

3 — **2**

- a Faux : le FLN « ne disposait pas encore d'une direction unifiée ». — 0,5
- b Faux : il était « mort au combat quelques mois plus tôt » et « ne put être présent ». — 0,5
- c Vrai : le Conseil national de la Révolution algérienne (CNRA) et le Comité de coordination et d'exécution (CCE). — 0,5
- d Vrai : l'offensive du Nord-Constantinois (20 août 1955) et le congrès de la Soummam (20 août 1956). — 0,5

4 La primauté du politique sur le militaire 0,5 ; la primauté de l'intérieur sur l'extérieur 0,5. — **1**

5 — **2**

- a « Ses » : du Front de libération nationale (FLN) ; ses responsables = les responsables du FLN. — 0,5
- b « Ce lieu » : Ifri, le village où s'ouvrit le congrès. — 0,5
- c « y » : au congrès (à la réunion d'Ifri). — 0,5
- d « elle » : la Journée nationale du moudjahid (le 20 août). — 0,5

6 — **1,5**

- a Voix passive 0,25 : auxiliaire « être » au passé simple (« furent ») + participe passé « présidés » ; le sujet « Les travaux » subit l'action, accomplie par le complément d'agent « par Larbi Ben M'hidi » 0,25. — 0,5
- b « Les congressistes divisèrent le territoire en six wilayas. »
Sujet et COD bien placés 0,5 ; verbe au passé simple actif, accordé au pluriel 0,5. — **1**

7 — **1**

- a « Ouverture du congrès le 20 août 1956. » — 0,5
- b « Création de deux organes de direction. » — 0,5

8 — **1,5**

- a « s'étendait » : imparfait de l'indicatif ; « avait été choisi » : plus-que-parfait de l'indicatif, à la voix passive 2 × 0,25. — 0,5
- b L'imparfait décrit la situation qui sert d'arrière-plan au récit, une action qui dure 0,5. Le plus-que-parfait exprime une action antérieure à une autre action passée : le lieu avait été choisi avant l'ouverture du congrès 0,5. — **1**

9 Oui, l'auteur reste objectif. Deux indices parmi 2 × 0,5 : 3e personne, aucun « je » ni « nous » ; dates, lieux et noms précis et vérifiables ; aucun mot qui juge ou qui exprime un sentiment ; voix passive (« furent présidés », « fut divisé », « furent créés ») ; temps du récit historique (passé simple et imparfait). **1**

Production écrite — 7 pts

Sujet Sujet 1 – Grille de correction du compte rendu objectif 7 pts : **7**

– Organisation 2 pts : présentation du texte (auteur, nature, thème), idées essentielles dans l'ordre du texte, connecteurs, paragraphes.

– Planification 2 pts : choix énonciatif (3e personne, références à l'auteur : « l'auteur rappelle, rapporte, souligne… »), sélection des seules informations essentielles, aucune opinion de l'élève ; nombre de mots respecté (tolérance de 10 %) et indiqué.

– Langue 3 pts : reformulation personnelle et verbes introducteurs variés 1, syntaxe et ponctuation 1, orthographe et conjugaison 1.

Exemple de compte rendu (58 mots) :

Ce texte historique rapporte qu'en 1956 le FLN, privé de direction unifiée, réunit ses chefs à Ifri, le 20 août. Le congrès affirma la primauté du politique et de l'intérieur, divisa le pays en six wilayas, créa le CNRA et le CCE et réorganisa l'ALN. L'auteur rappelle que le 20 août est devenu la Journée nationale du moudjahid.

Sujet 2 – Grille de correction 7 pts :

– Organisation 2 pts : titre ; contexte → annonce du 24 février 1971 → conséquences → conclusion ; indicateurs de temps et connecteurs.

– Planification 2 pts : texte objectif (3e personne, aucun jugement), toutes les informations de la fiche reprises exactement, au moins deux phrases à la voix passive.

– Langue 3 pts : temps du récit historique (passé simple et imparfait, ou présent de narration) 1, syntaxe et ponctuation 1, orthographe et accords 1.

Exemple de production :

Le 24 février 1971, une date de souveraineté

Le 24 février 1956, en pleine guerre de libération, l'Union générale des travailleurs algériens (UGTA) fut créée. Après l'indépendance, l'Algérie se dota d'une société nationale des hydrocarbures : la Sonatrach fut fondée le 31 décembre 1963. Pourtant, une grande partie du pétrole et du gaz du Sahara était encore exploitée par des compagnies françaises.

Le 24 février 1971, au siège de l'UGTA, à Alger, le président Houari Boumediene annonça la nationalisation des hydrocarbures. L'Algérie prit le contrôle d'au moins 51 % des sociétés pétrolières françaises, et le gaz ainsi que les canalisations furent nationalisés. Les compagnies françaises retirèrent alors leurs techniciens, qui furent aussitôt remplacés par des Algériens.

Depuis, le 24 février commémore à la fois la création de l'UGTA et la nationalisation des hydrocarbures.

Conseils et erreurs fréquentes

- Pour reconnaître un texte d'histoire objectif, cherchez des indices précis : dates, lieux et noms réels, 3e personne, voix passive, absence de « je » et de mots qui jugent.
- Pour passer de la voix passive à la voix active, le complément d'agent devient sujet et le sujet devient COD ; le verbe garde le même temps : « fut divisé » (passé simple passif) → « divisèrent » (passé simple actif).
- Dans une phrase nominale, le verbe devient un nom de la même famille et il n'y a plus de verbe conjugué : « s'ouvrit » → « ouverture », « furent créés » → « création ». Gardez les compléments (date, lieu).

حلّ الفرض الثّاني

الموضوع: ص 23

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 b) L'auteur présente des faits, un témoignage et son avis 0,5. — **1**
Justification 0,5 : faits datés (§ 1 et 2), témoignage de Hadj Brahim (§ 3), avis de l'auteur (« à mon sens, un véritable crime », § 4).

2 — **2**

a. L'explosion de la première bombe atomique française, « Gerboise bleue ». — 0,5

b. À Hammoudia, près de Reggane, dans le Sahara algérien. — 0,5

c. Le 13 février 1960, au petit matin. — 0,5

d. Elle devient la quatrième puissance nucléaire du monde. — 0,5

3 — **2**

a. Faux : elle était « plus de quatre fois plus puissante que celle d'Hiroshima ». — 0,5

b. Faux : ils ont continué « jusqu'en 1966 », grâce aux accords d'Évian. — 0,5

c. Vrai : il « atteignit plusieurs pays d'Afrique, et même l'Espagne et la Sicile ». — 0,5

d. Faux : l'auteur demande qu'ils soient « enfin nettoyés ». — 0,5

4 Un témoin 0,5 : il n'a pas participé aux essais ; il les a vus et vécus comme habitant de la région (« se souvient », « la terre a tremblé sous nos pieds ») 0,5. — **1**

5 — **2,5**

a. Discours direct 0,5 : « La terre a tremblé sous nos pieds [...] Nous ne savions pas ce que c'était. »
Discours indirect 0,5 : « Il raconte aussi que, les années suivantes, beaucoup de ses voisins sont tombés malades. » — **1**

b. « Hadj Brahim a déclaré que la terre avait tremblé sous leurs pieds. »
Suppression des guillemets et subordonnée introduite par « que » 0,5 ; passé composé → plus-que-parfait (concordance des temps) 0,5 ; « nos » → « leurs » 0,5. — **1,5**

6 Quatre expressions parmi 4 × 0,5 : « à mon sens » ; « un véritable crime contre l'homme et la nature » ; « Il est grand temps que... » ; « toute la vérité soit faite » ; « enfin ». — **2**

7 « La France réalisa dix-sept essais nucléaires dans le Sahara algérien. »
Sujet et COD bien placés 0,5 ; verbe au passé simple actif 0,5. — **1**

8 — **1,5**

a. « elle » : la bombe atomique « Gerboise bleue ». — 0,5

b. « ces sites » : Reggane et In Ekker (les sites des essais nucléaires). — 0,5

c. « Il » : Hadj Brahim (le témoin). — 0,5

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Production écrite — 7 pts

Sujet Sujet 1 – Grille de correction du compte rendu objectif **7 pts** : **7**

– Organisation **2 pts** : présentation du texte (auteur, nature, thème), idées essentielles dans l'ordre du texte, connecteurs, paragraphes.

– Planification **2 pts** : choix énonciatif (3e personne, références à l'auteur : « l'auteur rappelle, rapporte, souligne… »), sélection des seules informations essentielles, aucune opinion de l'élève ; nombre de mots respecté (tolérance de 10 %) et indiqué.

– Langue **3 pts** : reformulation personnelle et verbes introducteurs variés **1**, syntaxe et ponctuation **1**, orthographe et conjugaison **1**. L'avis de l'auteur et le témoignage sont rapportés comme les leurs (« il juge », « il cite un témoin »).

Exemple de compte rendu (67 mots) :

Dans ce texte, l'auteur rapporte que la France fit exploser sa première bombe atomique près de Reggane le 13 février 1960 et devint ainsi la quatrième puissance nucléaire. Il précise que dix-sept essais eurent lieu au Sahara jusqu'en 1966. Il cite un témoin qui évoque la frayeur des habitants puis leurs maladies. Il juge enfin ces essais criminels et réclame la vérité et la décontamination des sites.

Sujet 2 – Grille de correction **7 pts** :

– Organisation **2 pts** : titre ; contexte → déroulement de la grève → témoignage → conclusion ; indicateurs de temps et connecteurs.

– Planification **2 pts** : informations de l'« Aide » exploitées sans erreur ; témoignage inséré au discours direct (deux-points, guillemets, verbe introducteur) et au discours indirect ; le témoin est bien présenté.

– Langue **3 pts** : temps du récit **1**, concordance des temps au discours indirect **1**, syntaxe, ponctuation et orthographe **1**.

Exemple de production :

La grève des huit jours

En janvier 1957, la question algérienne était inscrite à l'ordre du jour de l'ONU. Pour montrer au monde que le peuple était uni derrière le FLN, les chefs de la Révolution appelèrent à une grève générale de huit jours, du 28 janvier au 4 février.

Le 28 janvier au matin, Alger et les autres villes du pays ressemblaient à des villes fantômes : les magasins restaient fermés et les travailleurs ne se rendaient pas à leur travail. À Alger, les parachutistes du général Massu arrachèrent les rideaux de fer des boutiques et allèrent chercher les grévistes chez eux.

Ammi Saïd, qui tenait alors une petite épicerie dans la Casbah, se souvient : « Les soldats ont forcé ma boutique, mais personne dans la rue n'a baissé la tête. » Il ajoute que, malgré les menaces, les habitants ont tenu bon et qu'ils étaient fiers d'avoir répondu à l'appel.

La grève fut brisée par la force, mais elle montra au monde entier que le peuple algérien soutenait sa révolution.

Conseils et erreurs fréquentes

- Un acteur participe aux événements et agit sur eux ; un témoin les a vus ou vécus sans les diriger. Hadj Brahim a assisté à l'explosion : c'est un témoin.
- Au discours indirect introduit par un verbe au passé, le passé composé devient plus-que-parfait (« a tremblé » → « avait tremblé ») et les personnes changent (« nos » → « leurs »).
- Pour repérer les marques de subjectivité, cherchez les expressions d'opinion (« à mon sens »), les mots qui jugent (« un véritable crime »), les adverbes (« enfin ») et les tournures de souhait (« il est grand temps que… »).

Fr

حلّ الاختبار 1

الموضوع: ص 24

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 b) Il présente un fait historique et le commente **0,5**. — **1**
Justification **0,5** : faits réels, datés et localisés (8 mai 1945, Sétif, Guelma, Kherrata, AML, Bouzid Saâl) et commentaire de l'auteur dans le dernier paragraphe (« Quelle amère ironie ! », « À mon avis »).

2 — **2**

- **a** Une manifestation pour la liberté de l'Algérie, qui tourne au drame : un manifestant est tué, puis c'est l'émeute. — **0,5**
- **b** Les Amis du Manifeste et de la Liberté (AML) ; plus de dix mille manifestants. — **0,5**
- **c** Le 8 mai 1945, jour de la victoire des Alliés. — **0,5**
- **d** À Sétif, puis à Guelma et dans la région de Kherrata. — **0,5**

3 — **1,5**

- **a** Faux : « quelque 150 000 d'entre eux avaient été mobilisés dans l'armée française ». — **0,5**
- **b** Faux : « Les autorités n'avaient autorisé que le drapeau français ». — **0,5**
- **c** Vrai : « Le nombre des victimes algériennes reste discuté » (de 5 000 à 45 000 morts selon les sources). — **0,5**

4 Deux conséquences parmi **2 × 0,5** : pour beaucoup de jeunes militants, la lutte armée apparut comme la seule voie possible ; la révolution du 1er Novembre éclata neuf ans plus tard ; le 8 mai est devenu en 2020 la Journée nationale de la mémoire. — **1**

5 — **1,5**

- **a** « eux » : les Algériens. — **0,5**
- **b** « l' » : Bouzid Saâl, le jeune scout qui brandit le drapeau algérien. — **0,5**
- **c** « ceux » : les victimes des massacres (ceux qui sont tombés). — **0,5**

6 — **1,5**

- **a** Voix passive **0,25** : auxiliaire « être » au passé simple (« furent ») + participe passé « tués » ; le sujet « une centaine d'Européens » subit l'action (le complément d'agent n'est pas exprimé) **0,25**. — **0,5**
- **b** « Il (Bouzid Saâl) fut abattu par un policier. »
Sujet et complément d'agent « par un policier » bien placés **0,5** ; auxiliaire « être » au passé simple + participe passé **0,5**. — **1**

7 — **1**

- **a** « Transformation de la manifestation en émeute. » — **0,5**
- **b** « Bombardement de villages entiers. » — **0,5**

8 — **1,5**

- **a** Discours direct **0,25** : les slogans sont cités tels quels, entre guillemets, pour faire entendre la voix des manifestants et rendre le récit vivant et authentique **0,25**. — **0,5**
- **b** « Un manifestant déclara qu'ils voulaient être leurs égaux. »
Personnes transposées : nous → ils, vos → leurs **0,5** ; présent → imparfait après un verbe introducteur au passé, subordonnée introduite par « que » **0,5**. — **1**

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

9	Non, il donne son avis **0,5**. Deux marques parmi **2 × 0,25** : « Quelle amère ironie ! » (phrase exclamative, adjectif appréciatif) ; « À mon avis » ; « ouvrirent les yeux de toute une génération » ; « nous devons ce souvenir » (1re personne).	1
10	Le titre oppose deux façons de vivre le même jour **0,5** : pour les Alliés et les Européens, le 8 mai 1945 fut un jour de fête (la victoire sur le nazisme) ; pour les Algériens, il marqua le début de massacres, donc un jour de deuil **0,5**.	1

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Fr

Production écrite — 7 pts

Sujet Sujet 1 – Grille de correction du compte rendu objectif **7 pts** : **7**

– Organisation **2 pts** : présentation du texte (auteur, nature, thème), idées essentielles dans l'ordre du texte, connecteurs, paragraphes.

– Planification **2 pts** : choix énonciatif (3e personne, références à l'auteur : « l'auteur rappelle, rapporte, souligne… »), sélection des seules informations essentielles, aucune opinion de l'élève ; nombre de mots respecté (tolérance de 10 %) et indiqué.

– Langue **3 pts** : reformulation personnelle et verbes introducteurs variés **1**, syntaxe et ponctuation **1**, orthographe et conjugaison **1**. L'avis de l'auteur (dernier paragraphe) est rapporté comme le sien (« il estime que… »).

Exemple de compte rendu (116 mots) :

Dans ce texte historique commenté, l'auteur rappelle que, le 8 mai 1945, pendant que l'on fêtait la victoire des Alliés, les Algériens, qui avaient contribué à cette victoire, espéraient obtenir leur liberté. Il rapporte qu'à Sétif, un policier tua un jeune scout qui brandissait le drapeau algérien, ce qui déclencha une émeute, puis que les troubles gagnèrent Guelma et Kherrata. Il souligne que la répression de l'armée et des milices dura près de deux mois et fit des milliers de victimes, dont le nombre est encore discuté. Il estime enfin que ces massacres poussèrent la jeunesse vers la lutte armée, et il explique ainsi pourquoi le 8 mai est devenu la Journée nationale de la mémoire.

Sujet 2 – Grille de correction **7 pts** :

– Organisation **2 pts** : titre ; contexte (couvre-feu) → manifestation → répression → témoignage → conclusion (commémoration) ; indicateurs de temps et connecteurs.

– Planification **2 pts** : informations de l'« Aide » exploitées sans erreur ; témoignage inséré au discours direct (deux-points, guillemets, verbe introducteur) et au discours indirect ; le témoin est présenté ; longueur respectée.

– Langue **3 pts** : temps du récit (passé simple et imparfait) **1**, concordance des temps au discours indirect **1**, syntaxe, ponctuation et orthographe **1**.

Exemple de production :

17 octobre 1961 : la Seine en deuil

En 1961, la guerre de libération durait depuis sept ans et elle touchait jusqu'aux Algériens installés en France. Le 5 octobre, la préfecture de police de Paris imposa aux seuls Algériens un couvre-feu de 20 h 30 à 5 h 30. Pour protester contre cette mesure discriminatoire, la Fédération de France du FLN appela les Algériens de la région parisienne à manifester pacifiquement le 17 octobre.

Ce soir-là, 30 000 à 40 000 hommes, femmes et enfants défilèrent sans armes dans les rues de Paris. La répression fut d'une brutalité extrême : environ 11 000 manifestants furent arrêtés, de nombreux autres furent tués, et plusieurs corps furent jetés dans la Seine.

Si Mohamed, alors ouvrier dans une usine de Nanterre, se souvient : « Nous marchions en chantant, nous n'avions même pas un bâton. Puis les coups se sont mis à pleuvoir. » Il ajoute qu'il a perdu ce soir-là deux camarades et qu'il n'a jamais oublié leurs visages.

Aujourd'hui, l'Algérie commémore chaque 17 octobre la Journée nationale de l'émigration, en hommage à ces victimes.

Conseils et erreurs fréquentes

- Dans un compte rendu objectif, l'avis de l'auteur n'est pas supprimé : il est rapporté comme le sien (« l'auteur estime que… ») ; c'est votre propre avis qui ne doit jamais apparaître.
- Un pronom élidé comme « l' » (« un policier l'abattit ») reprend souvent le nom de personne placé juste avant : relisez la phrase précédente et vérifiez que le sens est logique.
- Au discours indirect, changez les personnes et les possessifs (« Nous voulons être vos égaux » → « qu'ils voulaient être leurs égaux ») et, après un verbe introducteur au passé, mettez le présent à l'imparfait.

حلّ الاختبار 2

الموضوع: ص 26

Compréhension de l'écrit — 13 pts

1 — 1,5

b) Il présente un fait historique 0,5.
Deux indices parmi 2 × 0,5 : dates précises (16 mars 1871, 5 mai 1871, 20 janvier 1872…) ; noms réels de personnes et de lieux (El Mokrani, cheikh El Haddad, Bordj Bou Arréridj, Seddouk) ; chiffres (250 tribus, 36 millions de francs, 450 000 hectares) ; 3e personne ; voix passive.

2 — 2,5

§ 1 → b) les causes de l'insurrection ; § 2 → d) le déclenchement et l'extension de l'insurrection ; § 3 → e) l'échec militaire ; § 4 → a) la répression ; § 5 → c) le jugement de l'auteur 5 × 0,5.

3 — 1,5

Trois causes parmi 3 × 0,5 : la lourde défaite de la France face à la Prusse en 1870 ; le remplacement du régime militaire par un régime civil réclamé par les colons ; l'extension de la colonisation sur les terres des tribus ; la diminution de l'autorité d'El Mokrani.

4 — 1

a — 0,5
La conséquence.

b — 0,5
« Mohamed El Mokrani décide de prendre les armes parce que son autorité diminue de jour en jour. » (Toute phrase correcte où la perte d'autorité est la cause est acceptée.)

5 — 1

Le présent de l'indicatif 0,5. C'est un présent de narration (présent historique) : il rapporte des faits passés comme s'ils se déroulaient sous les yeux du lecteur, ce qui rend le récit plus vivant 0,5.

6 — 1,5

a — 0,5
Deux verbes parmi 2 × 0,25 : « sont frappées », « sont confisqués », « (sont) donnés », « sont jugés », « sont déportés ».

b — 1
« L'administration coloniale confisque 450 000 hectares de terres. »
Sujet et COD bien placés 0,5 ; verbe au présent actif, au singulier 0,5.

7 — 1,5

a — 0,5
« Mort d'El Mokrani au combat. »

b — 0,5
« Arrestation de Boumezrag. »

c — 0,5
« Propagation de l'insurrection. »

8 — 1,5

a — 0,5
« il » : Mohamed El Mokrani, le bachagha de la Medjana.

b — 0,5
« leurs » : les chefs de la révolte déportés en Nouvelle-Calédonie (« plusieurs d'entre eux »).

c — 0,5
« Elle » : cette insurrection (l'insurrection de 1871).

9 — 1

Non, il donne son avis 0,5.
Deux indices parmi 2 × 0,25 : « à nos yeux » ; « une page héroïque » ; « notre histoire » (1re personne du pluriel) ; « n'a jamais accepté » (affirmation générale qui engage l'auteur).

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Production écrite — 7 pts

Sujet Sujet 1 – Grille de correction du compte rendu objectif **7 pts** : **7**

– Organisation **2 pts** : présentation du texte (auteur, nature, thème), idées essentielles dans l'ordre du texte, connecteurs, paragraphes.

– Planification **2 pts** : choix énonciatif (3e personne, références à l'auteur : « l'auteur rappelle, rapporte, souligne… »), sélection des seules informations essentielles, aucune opinion de l'élève ; nombre de mots respecté (tolérance de 10 %) et indiqué.

– Langue **3 pts** : reformulation personnelle et verbes introducteurs variés **1**, syntaxe et ponctuation **1**, orthographe et conjugaison **1**. Le jugement de l'auteur (§ 5) est rapporté comme le sien (« il estime que… »).

Exemple de compte rendu (97 mots) :

Ce texte historique retrace l'insurrection algérienne de 1871. L'auteur explique qu'après la défaite française de 1870, l'extension de la colonisation et la perte d'autorité de Mohamed El Mokrani, bachagha de la Medjana, poussèrent celui-ci à se révolter en mars 1871. Il rapporte que l'appel du cheikh El Haddad étendit la révolte au tiers de la population, avant que l'armée française ne l'écrase : El Mokrani fut tué en mai et la lutte cessa en janvier 1872. Il évoque ensuite une répression très dure : amende, confiscation des terres, déportations. Il estime enfin que cet échec reste une page héroïque.

Sujet 2 – Grille de correction de la synthèse de documents **7 pts** :

– Organisation **2 pts** : titre ; introduction qui présente le thème et les deux documents ; informations regroupées par idées (et non document par document) ; conclusion ; connecteurs.

– Planification **2 pts** : toutes les informations essentielles des deux documents, sans répétition ni ajout d'opinion personnelle ; 3e personne ; longueur respectée.

– Langue **3 pts** : reformulation **1**, temps du récit historique **1**, syntaxe, ponctuation et orthographe **1**.

Exemple de synthèse :

Lalla Fatma N'Soumer, « la Jeanne d'Arc du Djurdjura »

Les deux documents, une chronologie et une notice, présentent Lalla Fatma N'Soumer, l'une des grandes figures de la résistance populaire à la conquête française.

Née en 1830 à Ouerdja, en Kabylie, Fatma N'Soumer dirigea la résistance du Djurdjura. En 1854, elle remporta à Tazrout sa première victoire contre les troupes françaises. Mais en 1857, le maréchal Randon lança une grande expédition en Kabylie : le 11 juillet, la résistante fut arrêtée par le général Yusuf. Retenue à Tablat, elle y mourut en 1863, à l'âge de 33 ans.

Les Français la surnommèrent « la Jeanne d'Arc du Djurdjura ». Le 29 octobre 1994, ses restes furent transférés au carré des martyrs du cimetière d'El Alia, à Alger : l'Algérie indépendante rendait ainsi hommage à l'une de ses héroïnes.

Conseils et erreurs fréquentes

- Le présent de narration raconte des faits passés comme s'ils se déroulaient sous nos yeux ; ne le confondez pas avec le présent d'actualité (« leurs descendants vivent encore aujourd'hui »).
- Pour retrouver le plan d'un texte d'histoire, observez le début de chaque paragraphe : indicateurs de temps (« Le 16 mars 1871 ») et connecteurs (« Mais ») marquent le passage d'une étape à l'autre.
- Dans une synthèse de documents, ne résumez pas les documents l'un après l'autre : regroupez leurs informations par idées dans un seul texte organisé, sans donner votre avis.

حلول اللّغة الإنجليزيّة

السنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة

حلّ الفرض الأوّل

الموضوع: ص 28

Part One: Reading — A. Comprehension — 8 pts

1	b) the rise and fall of ancient Egypt.	1
2		2
	a True — “Thanks to this fertile soil, farmers were able to feed a large population”.	0.5
	b False — “they invented a calendar of 365 days”.	0.5
	c False — “The Persians conquered it in 525 BC”; 332 BC is the date of Alexander's conquest.	0.5
	d True — “French soldiers found the Rosetta Stone in 1799”.	0.5
3		3
	a Because every summer the Nile flooded and left rich black mud on the fields, so the soil was fertile.	1
	b Any two 0.5 each: writing in hieroglyphs on papyrus; a calendar of 365 days; the Great Pyramid.	1
	c Because it carried the same decree in hieroglyphs, Demotic and Greek 0.5, so it helped Champollion to decipher hieroglyphs 0.5.	1
4	a) “it” → Egypt b) “their” → the Egyptians' 0.5 each.	1
5	In paragraph 3 (§3).	1

Part One: Reading — B. Text Exploration — 7 pts

1	a) productive = fertile b) joined = united c) discovered = found; d) stronger ≠ weaker e) modern ≠ ancient f) remembered ≠ forgot 0.25 each.	1.5
2	a) historic (“historical” accepted) b) development c) salty d) reliable e) energetic f) government 0.25 each.	1.5
3	When French soldiers found the stone in 1799, nobody had been able to read hieroglyphs for centuries. Champollion had studied ancient languages for years before he deciphered hieroglyphs in 1822. — found, had been, had studied (“studied” tolerated after “before”), deciphered 0.5 each.	2
4		1
	a The pharaohs used to build huge tombs.	0.5
	b After the New Kingdom had ended, Egypt grew weaker.	0.5
5	/t/: developed — /d/: conquered — /ɪd/: united, invaded 0.25 each.	1

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Part Two: Written Expression — 5 pts

Topic Marking scale 5 : relevance — the task, the right layout and the required ideas 1.5 ; coherence — clear order and linking words 1 ; correct use of English — the grammar of the unit, vocabulary, sentence structure 1.5 ; mechanics — spelling, punctuation, capitals 0.5 ; excellence — rich vocabulary, originality, a clear conclusion 0.5 . — **5**

Model account:

The Sumerians: The First City-Builders

More than five thousand years ago, the Sumerians built some of the world's first cities, such as Uruk and Ur, in southern Mesopotamia, between the Tigris and the Euphrates, in present-day Iraq. As there was little rain, they dug canals to water their fields. They used to write on clay tablets with a reed, and their script, cuneiform, is one of the oldest writing systems in the world. They also counted in sixties, a tradition that still gives us sixty minutes in an hour. However, their civilization declined. After the irrigation water had made the soil salty, harvests became poorer, and wars weakened the cities. Finally, Sumer was conquered by foreign peoples such as the Akkadians. Although it disappeared about four thousand years ago, its inventions are still part of our lives.

Tips and common mistakes

- Use the past perfect (had + past participle) for the earlier of two past actions: “After the New Kingdom had ended, Egypt grew weaker.” With “by the time / by 1799 / for centuries” before another past event, the past perfect is needed: “By 1799, nobody had read hieroglyphs for centuries.”
- “Used to + base form” describes a past habit that no longer exists: “The pharaohs used to build pyramids.” Do not confuse it with “be used to + -ing” (= be accustomed to), and write “didn't use to” in the negative.
- Final “-ed” is /ɪd/ after /t/ or /d/ (united, invaded), /t/ after voiceless sounds such as /p/, /k/, /s/, /ʃ/, /tʃ/, /f/ (developed, worked) and /d/ after all other sounds (conquered, called).

En

حلّ الفرض الثّاني

الموضوع: ص 29

Part One: Reading — A. Comprehension — 8 pts

1 b) the description of a heritage site. — **1**

2 — **2**

- a True — “About 36 kilometres north-east of M'Sila”. — **0.5**
- b False — it “was founded in 1007 by Hammad”; the Almohads put an end to the Hammadid state in 1152. — **0.5**
- c True — “the Hammadids moved their capital to Béjaïa” in 1090. — **0.5**
- d False — “Excavations began in 1908 and continue today”. — **0.5**

3 — **3**

- a Any two 0.5 each : caravans came to its markets from all over the Maghreb; its rulers welcomed poets, scholars and theologians; its palaces were decorated with colourful ceramics and sculpted plaster; its great mosque was one of the largest in the country. — **1**
- b Because the Banu Hilal tribes were threatening the region. — **1**
- c It became the first Algerian property on UNESCO's World Heritage List in 1980 0.5 , and its minaret is one of the oldest in Algeria 0.5 . — **1**

4 a) “its” → the city's (Al Qal'a's) b) “it” → the minaret of the great mosque 0.5 each . — **1**

5 Paragraph 4 (§4). — **1**

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Part One: Reading — B. Text Exploration — 7 pts

1	a) established = founded b) wealthy = rich c) deserted = abandoned d) obligation = duty; e) newest ≠ oldest f) careful ≠ careless **0.25 each**.	1.5
2	appear → disappear; connect → disconnect; integrate → disintegrate; centralize → decentralize; stabilize → destabilize; populate → depopulate **0.25 each**.	1.5
3		2
	a Although the Qal'a was abandoned long ago, its minaret still stands. (or: Its minaret still stands although ...)	0.5
	b In spite of its wealth (In spite of being rich), Hammad's city could not resist the Banu Hilal threat.	0.5
	c The Hammadids had a rich capital; however, they had to leave it. (or: ... capital. However, they ...)	0.5
	d Despite its (great) age (Despite being very old), the site is still impressive.	0.5
4	a) little b) few c) fewer d) less **0.25 each**.	1
5	/k/: architecture, monarchy — /tʃ/: rich — /ʃ/: machine **0.25 each**.	1

Part Two: Written Expression — 5 pts

Topic Marking scale **5**: relevance — the task, the right layout and the required ideas **1.5**; coherence — clear order and linking words **1**; correct use of English — the grammar of the unit, vocabulary, sentence structure **1.5**; mechanics — spelling, punctuation, capitals **0.5**; excellence — rich vocabulary, originality, a clear conclusion **0.5**. — **5**

Model presentation:

Tipasa: Where History Meets the Sea

About 70 kilometres west of Algiers, on the shores of the Mediterranean, lies the well-known site of Tipasa. It was first a Punic trading post; later, it was conquered by the Romans, who turned it into a strategic base. Today, visitors can admire a unique group of Phoenician, Roman, early Christian and Byzantine ruins, as well as the great royal mausoleum of Mauretania, a few kilometres away. Although some of its ruins are more than two thousand years old, they are still impressive, and in 1982 Tipasa was inscribed on UNESCO's World Heritage List. However, the site is fragile: from 2002 to 2006, it was even on the List of World Heritage in Danger. So, in spite of the beauty of the place, never climb on the walls or leave rubbish: careless visitors can destroy in a few years what centuries could not.

Tips and common mistakes

- Concession: “although / though” are followed by a clause (subject + verb); “in spite of / despite” by a noun or an -ing form: “Although the city was rich, ...” but “In spite of its wealth / being rich, ...”. Never write “despite of” or “in spite of it was”.
- “Few / a few / fewer / the fewest” go with plural countable nouns (few walls, fewer visitors); “little / a little / less / the least” with uncountable nouns (little time, less money). “Few” and “little” are negative (= almost none).
- A leaflet presentation has a catchy title, the location, a short history (past simple, passive), what makes the site special, and a final piece of advice to visitors. Compound adjectives with “well” take a hyphen before a noun: a well-known site, a well-preserved mosaic.

حلّ الاختبار 1 — الموضوع: ص 30

Part One: Reading — A. Comprehension — 7 pts

1	b) expository.	0.5

2		**2**
	a True — "a number system that included zero".	**0.5**
	b False — "the Maya did not disappear: millions of their descendants still live in the region today".	**0.5**
	c True — "Germanic peoples attacked its borders".	**0.5**
	d False — "civilizations rarely fall for one single reason".	**0.5**
3		**3**
	a They have found evidence of long, severe droughts in the 9th century AD (at the time the Maya cities were abandoned).	**1**
	b Any two **0.5 each** : civil wars; economic crises; heavy taxes; corruption; the attacks of Germanic peoples.	**1**
	c Any two **0.5 each** : global warming; deforestation; water shortages; conflicts.	**1**
4	In paragraph 5 (§5).	**0.5**
5	a) "their" → the Maya's b) "its" → the (Western Roman) empire's **0.5 each** .	**1**

Part One: Reading — B. Text Exploration — 8 pts

1	a) prospered = flourished b) precise = accurate c) proof = evidence d) dishonesty = corruption; e) appear ≠ disappear f) primitive ≠ advanced **0.25 each** .	**1.5**
2	develop → development → developed (developing accepted) | achieve → achievement → achievable | settle → settlement → settled **0.25 each** .	**1.5**
3		**2**
	a Although the Maya built huge pyramids, their cities were abandoned.	**0.5**
	b By the time Odoacer removed the last emperor, the empire had (already) lost most of its provinces.	**0.5**
	c Roman citizens used to go to the public baths.	**0.5**
	d There was less rain than before.	**0.5**
4		**1**
	a Despite their powerful army (Despite having a powerful army), the Romans could not stop the invasions.	**0.5**
	b As soon as the rains (had) stopped, the farmers left their fields.	**0.5**
5	1st syllable: a) a ˈrecord (noun), c) a ˈdecrease (noun) — 2nd syllable: b) to reˈcord (verb), d) to deˈcrease (verb) **0.25 each** .	**1**
6	c – a – b – d **0.25 each** .	**1**

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Part Two: Written Expression — 5 pts

Task Marking scale 5 : relevance — the task, the right layout and the required ideas 1.5 ; coherence — clear order and linking words 1 ; correct use of English — the grammar of the unit, vocabulary, sentence structure 1.5 ; mechanics — spelling, punctuation, capitals 0.5 ; excellence — rich vocabulary, originality, a clear conclusion 0.5 . — 5

Topic One — model article:

Lessons from the Past: Can We Save Our Civilization?

The Maya and the Romans built great civilizations, yet they collapsed. Today, our modern civilization faces challenges that are just as serious. First, global warming is causing more droughts, floods and forest fires. Second, in many parts of the world, forests are cut down faster than they can grow back, and the desert is advancing. As a result, water is becoming scarce, and there is less land for farming. Moreover, the pollution of the air, the seas and the soil threatens our health. Finally, wars destroy in a few days what took centuries to build. However, it is not too late. Although these problems are huge, we can face them by using renewable energy, planting trees, saving water and cooperating at an international level. The past has taught us a lesson; we must not forget it.

Topic Two — model account:

The Phoenicians: Masters of the Sea

More than three thousand years ago, the Phoenicians lived in small city-states such as Tyre, Sidon and Byblos, on the coast of present-day Lebanon. As their land was narrow, they turned to the sea. They used to sail all around the Mediterranean to sell wood, glass and a famous purple dye, and they founded trading posts and colonies, among them Carthage. Their greatest achievement was an alphabet of only 22 letters, which the Greeks later adopted and which is the ancestor of the Latin alphabet we use today. However, their cities were conquered by powerful empires: the Assyrians, the Babylonians, the Persians and finally Alexander the Great, who took Tyre in 332 BC after a long siege. Although Phoenicia disappeared, its alphabet is still alive in every book we read.

Tips and common mistakes

- Manage your two hours: read the text twice, answer in full, short sentences, keep about 40 minutes for Written Expression and save five minutes at the end to check spelling, punctuation and the tenses of your verbs.
- “By the time + past simple” is followed by the past perfect in the main clause: “By the time Odoacer removed the last emperor, the empire had lost most of its provinces.” With “despite / in spite of”, use a noun or an -ing form, never a clause: “Despite having a powerful army, …”.
- Some two-syllable words are nouns or verbs depending on the stress: a ˈrecord / to reˈcord, a ˈdecrease / to deˈcrease, an ˈincrease / to inˈcrease, ˈprogress / to proˈgress. In these pairs, the noun is stressed on the 1st syllable and the verb on the 2nd.

حلّ الاختبار 2

الموضوع: ص 32

Part One: Reading — A. Comprehension — 7 pts

1 b) a historical account. — 0.5

2 — 2

- **a** False — he “had fought on Rome's side at the battle of Zama”. — 0.5
- **b** True — “he left the kingdom to three heirs”. — 0.5
- **c** True — “he bribed Roman senators and officials again and again”. — 0.5
- **d** False — Bocchus “betrayed him and handed him over to the Romans”. — 0.5

3		3
	a Thanks to its wheat and its famous horsemen (Massinissa had encouraged his people to settle and farm the land).	1
	b He bribed Roman senators and officials again and again.	1
	c His father-in-law, King Bocchus, betrayed him and handed him over to the Romans in 105 BC 0.5 ; he was paraded through Rome and died in prison in 104 BC 0.5 .	1
4	Paragraph 5 (§5).	0.5
5	a) "whom" → Jugurtha b) "it" → Rome 0.5 each .	1

Part One: Reading — B. Text Exploration — 8 pts

1	a) joined together = united b) paid dishonestly = bribed c) be destroyed = perish d) delivered = handed (over); e) weak ≠ powerful f) unknown ≠ famous 0.25 each .	1.5
2		1.5
	a a well-known king	0.5
	b a well-protected city	0.5
	c a well-preserved monument	0.5
3		2
	a Despite being a clever general (Despite his cleverness), Jugurtha was finally defeated.	0.5
	b Micipsa left Jugurtha part of his kingdom after he had adopted him.	0.5
	c I wish officials didn't accept bribes. ("I wish no officials accepted bribes" accepted)	0.5
	d It's high time corrupt officials were punished.	0.5
4		1
	a Although Jugurtha had trusted Bocchus, Bocchus betrayed him. (or: Bocchus betrayed Jugurtha although Jugurtha had trusted him.)	0.5
	b The senators did not punish Jugurtha because he had bribed them.	0.5
5	/t/: punished, attacked — /d/: betrayed — /ɪd/: adopted 0.25 each .	1
6	d – c – a – b 0.25 each .	1

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

Part Two: Written Expression — 5 pts

Task Marking scale 5 : relevance — the task, the right layout and the required ideas 1.5 ; coherence — clear order and linking words 1 ; correct use of English — the grammar of the unit, vocabulary, sentence structure 1.5 ; mechanics — spelling, punctuation, capitals 0.5 ; excellence — rich vocabulary, originality, a clear conclusion 0.5 . — 5

Topic One — model account:

Carthage: The Rise and Fall of a Sea Power

Around 814 BC, merchants from the Phoenician city of Tyre founded Carthage on the coast of present-day Tunisia. Thanks to trade, it soon became a rich city, and it built one of the most powerful navies of the ancient world. However, its power worried Rome, and the two cities fought three wars, known as the Punic Wars, between 264 and 146 BC. In 218 BC, the Carthaginian general Hannibal crossed the Alps with his army and his elephants and won great victories in Italy. But after the Romans had defeated him at Zama in 202 BC, Carthage lost its empire. Finally, in 146 BC, at the end of the Third Punic War, the Romans destroyed the city. Although Carthage disappeared, its history still fascinates the world.

Topic Two — model article:

Ill-Gotten Gains Never Prosper

More than two thousand years ago, Jugurtha bought the silence of Roman senators to become the only king of Numidia. Yet his bribes did not save him: he was betrayed and died in a Roman prison. In my opinion, his story shows that corruption harms everybody, even the corrupt. First, it destroys trust: when officials accept bribes, citizens no longer respect the law. Second, it ruins the economy, because public money ends up in private pockets instead of schools and hospitals. Finally, corrupt people live in fear of being discovered and punished. I wish all leaders understood this lesson. It's high time we refused every form of bribery, even a small “gift”, and taught children that honesty is the only path to lasting success.

Tips and common mistakes

- In a historical account, follow the chronological order and use dates and time markers (In 202 BC, Five years later, Finally). Use the past simple for the main events and the past perfect for an earlier action: “Massinissa had united the tribes before he made Cirta his capital.”
- After “I wish” and “It's high time”, use the past simple to talk about the present: “I wish officials didn't accept bribes.”, “It's high time corrupt officials were punished.” “It's high time they are punished” is wrong.
- Compound adjectives with “well” take a hyphen before a noun (a well-known king, a well-preserved monument) but usually not after the verb “be” (The king is well known). Always use the past participle: “a well-know king” is wrong.

سلسلة الفروض والاختبارات

حلول الرّياضيّات

السنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة

حلّ الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الموضوع: ص 34

التّمرين الأوّل — 05 ن

1 | 1,5

$u_0 = -3$ ، $u_1 = 0$ ، $u_2 = 5$ ، $u_3 = 12$ 1

$u_1 - u_0 = 3$ و $u_2 - u_1 = 5$: الفرقان غير متساويين، إذن (u_n) ليست حسابيّة. 0,5

2 | 1,5

$u_{n+1} = (n+1)^2 + 2(n+1) - 3 = n^2 + 4n$ 0,5

$u_{n+1} - u_n = n^2 + 4n - (n^2 + 2n - 3) = 2n + 3$ 0,5

بما أنّ $n \geq 0$ فإنّ $2n + 3 > 0$، إذن (u_n) متزايدة تمامًا. 0,5

3 | 2

$v_1 = v_0 + 1 = 2$ ، $v_2 = v_1 + 3 = 5$ ، $v_3 = v_2 + 5 = 10$ 0,75

$v_{n+1} - v_n = 2n + 1 > 0$ من أجل كلّ $n \in \mathbb{N}$، إذن (v_n) متزايدة تمامًا. 0,75

$v_0 = 0^2 + 1$ ، $v_1 = 1^2 + 1$ ، $v_2 = 2^2 + 1$ ، $v_3 = 3^2 + 1$: نخمّن أنّ $v_n = n^2 + 1$. 0,5

التّمرين الثّاني — 07 ن

1 | 1

$a_6 = a_8 - 2r$ و $a_{10} = a_8 + 2r$، إذن $a_6 + a_{10} = 2a_8$ 0,5

ومنه $2a_8 = 58$، أي $a_8 = 29$ 0,5

2 | 1

$a_8 = a_2 + 6r$ أي $29 = 5 + 6r$، ومنه $r = 4$ 0,5

$a_0 = a_2 - 2r = 5 - 8 = -3$ 0,5

3 | 1

$a_n = a_0 + nr = 4n - 3$ 0,5

الأساس $r = 4 > 0$، إذن (a_n) متزايدة تمامًا. 0,5

4 | 1,5

$a_n = 2025$ تكافئ $4n = 2028$ أي $n = 507 \in \mathbb{N}$: العدد 2025 هو الحدّ a_{507}. 0,75

$a_n = 2026$ تكافئ $4n = 2029$ أي $n = 507{,}25 \notin \mathbb{N}$: العدد 2026 ليس حدًّا من حدود (a_n). 0,75

5 | 1,5

عدد الحدود من a_0 إلى a_{507} هو 508 0,5

$S = \dfrac{508 \times (a_0 + a_{507})}{2} = 254 \times (-3 + 2025)$ 0,5

$S = 254 \times 2022 = 513\,588$ 0,5

6 | 1

تكون الأعداد حدودًا متتابعة لمتتالية حسابيّة إذا وفقط إذا كان: $2(2x+1) = (x-1) + (4x-3)$ 0,5

أي $4x + 2 = 5x - 4$، ومنه $x = 6$ (الحدود 5 ، 13 ، 21 والأساس 8). 0,5

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) — 08 ن

1 | 1,5

$s_2 = 18 + 2 = 20$ و $s_3 = 20 + 2 = 22$ 0,5

من أجل $1 \leq n \leq 19$: $s_{n+1} = s_n + 2$ 0,5

إذن (s_n) متتالية حسابيّة أساسها $r = 2$ وحدّها الأوّل $s_1 = 18$. 0,5

2 | 1,5

$s_n = s_1 + (n-1)r = 18 + 2(n-1) = 2n + 16$ 1

$s_{20} = 2 \times 20 + 16 = 56$: في الصّفّ الأخير 56 مقعدًا. 0,5

3 | 1,5

$s_1 + s_2 + \cdots + s_{20} = \dfrac{20 \times (s_1 + s_{20})}{2} = 10 \times (18 + 56)$ 1

إذن تضمّ القاعة 740 مقعدًا. 0,5

4 | 1,5

$s_8 = 32$، ومقاعد الصّفوف من 1 إلى 8: $\dfrac{8 \times (18 + 32)}{2} = 200$ 0,5

مقاعد الصّفوف من 9 إلى 20: $740 - 200 = 540$ 0,25

المدخول: $200 \times 400 + 540 \times 250 = 80000 + 135\,000 = 215\,000$ DA 0,75

5 | 2 | $s_1 + \cdots + s_n = \dfrac{n(s_1+s_n)}{2} = \dfrac{n(18+2n+16)}{2} = \dfrac{n(2n+34)}{2} = n(n+17)$ 0,75

$12 \times 29 = 348 \leq 350$ و$13 \times 30 = 390 > 350$ 0,75

إذن يشغل التّلاميذ 12 صفًّا كاملًا، ويجلس تلميذان $(2 = 348 - 350)$ في الصّفّ الثّالث عشر. 0,5

نصائح وأخطاء شائعة

- لإثبات أنّ متتالية ليست حسابيّة يكفي مثال مضادّ: فرقان متتاليان غير متساويين $(u_1 - u_0 \neq u_2 - u_1)$؛ أمّا إثبات أنّها حسابيّة فيتطلّب أن يكون $u_{n+1} - u_n$ عددًا ثابتًا من أجل كلّ n.
- عدد الحدود من a_p إلى a_n هو $n - p + 1$ (من a_0 إلى a_{507}: 508 حدود لا 507)، والمجموع = عدد الحدود × (الحدّ الأوّل + الحدّ الأخير) ÷ 2.
- التّخمين انطلاقًا من بعض الحدود ليس برهانًا؛ ولدراسة اتّجاه التّغيّر ادرس إشارة $u_{n+1} - u_n$ من أجل كلّ عدد طبيعيّ n، لا من أجل بعض القيم فقط.

حلّ الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل

الموضوع: ص 35

التّمرين الأوّل 06 ن

1 | 1 | v_2 وv_3 وv_4 حدود متتابعة، إذن $v_3^2 = v_2 \times v_4 = 48 \times 768 = 36864$ 0,5

وبما أنّ $v_3 > 0$ فإنّ $v_3 = \sqrt{36864} = 192$ 0,5

2 | 1 | $q = \dfrac{v_3}{v_2} = \dfrac{192}{48} = 4$ 0,5

$v_2 = v_0 \times q^2$ أي $v_0 \, 16 = 48$، ومنه $v_0 = 3$ 0,5

3 | 1 | $v_n = v_0 \times q^n = 3 \times 4^n$ 0,5

$v_{n+1} - v_n = 3 \times 4^n \times (4-1) = 9 \times 4^n > 0$، إذن (v_n) متزايدة تمامًا. 0,5

4 | 1 | $3 \times 4^n = 12288$ تكافئ $4^n = 4096 = 4^6$ 0,5

إذن $n = 6$: العدد 12288 هو الحدّ v_6. 0,5

5 | 2 | مجموع $n+1$ حدًّا متتابعًا أوّلها v_0: $v_0 \times \dfrac{q^{n+1}-1}{q-1} = 3 \times \dfrac{4^{n+1}-1}{4-1}$ 0,75

$= 4^{n+1} - 1$ 0,75

$v_0 + v_1 + \cdots + v_6 = 4^7 - 1 = 16383$ 0,5

التّمرين الثّاني 06 ن

1 | 1,5 | $2026 = 23 \times 88 + 2$ مع $0 \leq 2 < 23$: حاصل القسمة 88 والباقي 2. 0,75

$-2026 = 23 \times (-89) + 21$ مع $0 \leq 21 < 23$: حاصل القسمة -89 والباقي 21. 0,75

2 | 1 | $23 \times 88 = 2024$ و$23 \times 89 = 2047$ 0,5

إذن $23 \times 88 < 2026 < 23 \times 89$ 0,5

3 | 2 | $75 = 3 \times 5^2$، ومجموعة قواسمه في $\mathbb{N}$: $\{1; 3; 5; 15; 25; 75\}$ 1

$n \in \mathbb{N}$ إذن $n + 2 \geq 2$، فيكون $n + 2 \in \{3; 5; 15; 25; 75\}$ 0,5

ومنه $n \in \{1; 3; 13; 23; 73\}$ 0,5

4 | 1,5 | $2026 - 2 = 2024 = 8 \times 253$، إذن $2026 \equiv 2 \ [8]$ 0,5

$x \equiv 2026 \ [8]$ تكافئ $x \equiv 2 \ [8]$، أي $x = 8k + 2$ مع $k \in \mathbb{N}$ 0,5

ومع $20 \leq x \leq 50$: $x \in \{26; 34; 42; 50\}$ 0,5

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) 08 ن

1 | 1 | $u_1 = 3000 - 0{,}1 \times 3000 + 150 = 2850$ 0,5

$u_2 = 0{,}9 \times 2850 + 150 = 2715$ 0,5

2	يبقى في القرية 90% من سكّان السّنة $(2026+n)$، أي $0{,}9\,u_n$ 0,5 ويُضاف 150 ساكنًا جديدًا، إذن $u_{n+1}=0{,}9\,u_n+150$ 0,5	1
3	$w_{n+1}=u_{n+1}-1500=0{,}9\,u_n+150-1500=0{,}9\,u_n-1350$ 0,5 $w_{n+1}=0{,}9\,(u_n-1500)=0{,}9\,w_n$ 0,5 (w_n) هندسيّة أساسها $q=0{,}9$ وحدّها الأوّل $w_0=3000-1500=1500$ 0,5	1,5
4	$w_n=1500\times 0{,}9^n$ 0,5 $u_n=w_n+1500=1500+1500\times 0{,}9^n$ 0,5	1
5	$u_{n+1}-u_n=1500\times 0{,}9^{n+1}-1500\times 0{,}9^n=1500\times 0{,}9^n\times(0{,}9-1)$ 0,5 $u_{n+1}-u_n=-150\times 0{,}9^n$ 0,5 بما أنّ $0{,}9^n>0$ فإنّ $u_{n+1}-u_n<0$: المتتالية (u_n) متناقصة تمامًا (عدد السّكّان يتناقص كلّ سنة). 0,5	1,5
6	سنة 2036 توافق $n=10$: $u_{10}=1500+1500\times 0{,}9^{10}\approx 2023{,}02$ 0,75 أي حوالي 2023 نسمة. 0,25	1
7	$u_n-1500=1500\times 0{,}9^n>0$ من أجل كلّ n 0,5 إذن $u_n>1500$ دائمًا: لا ينزل عدد السّكّان إلى 1500 نسمة وفق هذا النّموذج. 0,5	1

نصائح وأخطاء شائعة

- الوسط الهندسيّ: إذا كانت a وb وc حدودًا متتابعة لمتتالية هندسيّة فإنّ $b^2=ac$؛ واستعمل شرط الإشارة (الحدود موجبة) لتختار $b=\sqrt{ac}$ لا $-\sqrt{ac}$.
- باقي القسمة الإقليديّة على b يحقّق دائمًا $0\leq r<b$ حتّى لو كان المقسوم سالبًا: الكتابة $-2026=23\times(-88)-2$ صحيحة لكنّها ليست القسمة الإقليديّة لأنّ $-2<0$.
- نقصان بنسبة 10% يعني الضّرب في 0,9 لا في 0,1؛ ولإثبات أنّ $w_n=u_n-1500$ هندسيّة اكتب w_{n+1} بدلالة u_n ثمّ أخرج 0,9 عاملًا مشتركًا.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الموضوع: ص 36

التّمرين الأوّل

06 ن

1	$9=28\times 2+65$ مع $0\leq 9<28$: الحاصل 2 والباقي 9. 0,5 $17=28\times(-4)-95$ مع $0\leq 17<28$: الحاصل -4 والباقي 17. 0,5	1
2	رتبة «ق» هي $x=20$، و$y=9$، إذن $3\times 20+5=65=28\times 2+9$، وهي رتبة الحرف «ر». 0,5 «ل»: $x=22$، إذن $y=15$: $3\times 22+5=71=28\times 2+15$. 0,25 «م»: $x=23$، إذن $y=18$: $3\times 23+5=74=28\times 2+18$. 0,25 تُشفَّر الكلمة «قلم» بالكلمة «رطغ». 0,5	1,5
3		2
أ	$3\times 19=57=28\times 2+1$، إذن $3\times 19\equiv 1\ [28]$ 0,5	0,5
ب	نضرب طرفي الموافقة $y\equiv 3x+5\ [28]$ في 19: $19y\equiv 57x+95\ [28]$ 0,5 وبما أنّ $57\equiv 1\ [28]$ فإنّ $19y\equiv x+95\ [28]$، أي $x\equiv 19y-95\ [28]$ 0,5 وحسب السّؤال 1: $-95\equiv 17\ [28]$، إذن $x\equiv 19y+17\ [28]$ 0,5	1,5
4	«ي»: $y=27$، إذن $19\times 27+17=530=28\times 18+26$: $x=26$. «و». 0,5 «ل»: $y=22$، $19\times 22+17=435=28\times 15+15$، إذن $x=15$: «ط». 0,25 «ك»: $y=21$، $19\times 21+17=416=28\times 14+24$، إذن $x=24$: «ن». 0,25 الكلمة الأصليّة هي «وطن». 0,5	1,5

التّمرين الثّاني — 06 ن

1. $u_5 = u_7 - 2r$ و$u_9 = u_7 + 2r$، إذن $u_5 + u_9 = 2u_7 = 34$ (0,5)، ومنه $u_7 = 17$ — 1,5
   $u_7 = u_2 + 5r$ أي $17 = 7 + 5r$، ومنه $r = 2$ (0,5)
   $u_0 = u_2 - 2r = 7 - 4 = 3$ (0,5)
2. $u_n = u_0 + nr = 2n + 3$ (0,5) — 1
   $2n + 3 = 2027$ تكافئ $n = 1012$: الحدّ الّذي قيمته 2027 هو u_{1012}. (0,5)
3. عدد الحدود 1013: $S = \dfrac{1013 \times (u_0 + u_{1012})}{2} = \dfrac{1013 \times 2030}{2}$ (0,5) — 1
   $S = 1013 \times 1015 = 1\,028\,195$ (0,5)
4. — 2,5
   أ) $v_0 = 2^{u_0} = 2^3 = 8$ و$v_1 = 2^{u_1} = 2^5 = 32$ (0,5) — 0,5
   ب) $v_n = 2^{2n+3}$، إذن $v_{n+1} = 2^{2n+5} = 2^2 \times 2^{2n+3}$ (0,5) — 1
   أي $v_{n+1} = 4\,v_n$: (v_n) هندسيّة أساسها 4 وحدّها الأوّل $v_0 = 8$. (0,5)
   ج) $T = v_0 \times \dfrac{4^6 - 1}{4 - 1} = 8 \times \dfrac{4095}{3}$ (0,5) — 1
   $T = 8 \times 1365 = 10920$ (0,5)

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) — 08 ن

1. $u_1 = 0{,}85 \times 2000 + 900 = 1700 + 900 = 2600$ (0,5) — 1
   $u_2 = 0{,}85 \times 2600 + 900 = 2210 + 900 = 3110$ (0,5)
2. إلغاء 15% من الاشتراكات يُبقي 85% من المشتركين، أي $0{,}85\,u_n$ (0,5) — 1
   ثمّ ينضمّ 900 مشترك جديد، إذن $u_{n+1} = 0{,}85\,u_n + 900$ (0,5)
3. $v_{n+1} = u_{n+1} - 6000 = 0{,}85\,u_n + 900 - 6000 = 0{,}85\,u_n - 5100$ (0,5) — 1,5
   $v_{n+1} = 0{,}85\,(u_n - 6000) = 0{,}85\,v_n$ (0,5)
   (v_n) هندسيّة أساسها $q = 0{,}85$ وحدّها الأوّل $v_0 = 2000 - 6000 = -4000$ (0,5)
4. $v_n = -4000 \times 0{,}85^n$ (0,5) — 1
   $u_n = v_n + 6000 = 6000 - 4000 \times 0{,}85^n$ (0,5)
5. $u_{n+1} - u_n = -4000 \times 0{,}85^{n+1} + 4000 \times 0{,}85^n = 4000 \times 0{,}85^n \times (1 - 0{,}85)$ (0,5) — 1,5
   $u_{n+1} - u_n = 600 \times 0{,}85^n$ (0,5)
   وهو موجب تمامًا من أجل كلّ n، إذن (u_n) متزايدة تمامًا: عدد المشتركين يزداد كلّ شهر. (0,5)
6. $u_n > 5000$ تكافئ $6000 - 4000 \times 0{,}85^n > 5000$، أي $4000 \times 0{,}85^n < 1000$، أي $0{,}85^n < 0{,}25$ (0,75) — 2
   بالحاسبة: $0{,}85^8 \approx 0{,}272$ و$0{,}85^9 \approx 0{,}232$، إذن أصغر عدد هو $n = 9$ (و$u_9 \approx 5074$) (0,75)
   تبدأ الطّباعة بعد 9 أشهر، أي في بداية شهر أكتوبر 2027. (0,5)

نصائح وأخطاء شائعة

- في القسمة الإقليديّة لعدد سالب يجب أن يكون الباقي موجبًا وأصغر من القاسم: الكتابة $-95 = 28 \times (-3) - 11$ ليست قسمة إقليديّة، والصّحيح $-95 = 28 \times (-4) + 17$.
- يمكن ضرب طرفي موافقة في العدد نفسه، وجمع العدد نفسه إلى طرفيها، وتعويض أيّ عدد بعدد يوافقه بتردد 28 (مثل $57 \equiv 1$ و$-95 \equiv 17$)؛ هكذا نحصل على قاعدة فكّ التّشفير.
- لا تخلط بين رتبة الحدّ وعدد الحدود: 2027 هو الحدّ u_{1012}، لكنّ المجموع من u_0 إلى u_{1012} فيه 1013 حدًّا؛ وإلغاء 15% يعني الضّرب في 0,85.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الموضوع: ص 38

التّمرين الأوّل — 06 ن

1 — صحيح 0,25 — 1

$u_{10} = u_4 + 6r$ أي $27 = 9 + 6r$، ومنه $r = 3$ 0,75

2 — خطأ 0,25 — 1

$w_{n+1} - w_n = 5 - 2(n+1) - (5 - 2n) = -2 < 0$: المتتالية متناقصة تمامًا. 0,75

3 — صحيح 0,25 — 1

$10^2 = 100 = 4 \times 25$ (الوسط الهندسيّ)، والأساس $q = \dfrac{10}{4} = \dfrac{25}{10} = 2{,}5$ 0,75

4 — خطأ 0,25 — 1

مجموع 10 حدود متتابعة لمتتالية هندسيّة حدّها الأوّل 1 وأساسها 2: $1 \times \dfrac{2^{10} - 1}{2 - 1} = 1023$ 0,75

5 — خطأ 0,25 — 1

$3 + (-4) \times 5 = -17$ مع $0 \leq 3 < 5$، فالباقي 3 (الباقي لا يكون سالبًا). 0,75

6 — صحيح 0,25 — 1

$2^3 = 8 \equiv 1\ [7]$، ومنه $2^{3n} = 8^n \equiv 1^n = 1\ [7]$، أي $2^{3n} - 1 \equiv 0\ [7]$ 0,75

التّمرين الثّاني — 06 ن

1 — 1

$365 = 7 \times 52 + 1$، إذن $365 \equiv 1\ [7]$ 0,5

$366 = 7 \times 52 + 2$، إذن $366 \equiv 2\ [7]$ 0,5

2 — 1

لا يقع يوم 29 فيفري بين التّاريخين (1955 بسيطة)، فبينهما 365 يومًا، و$365 \equiv 1\ [7]$ 0,5

إذن يتقدّم اليوم بيوم واحد: صادف الفاتح من نوفمبر 1955 يوم الثّلاثاء. 0,5

3 — 2

أ — 1,5

$N = 75 \times 365 + 25 \times 366 = 27375 + 9150 = 36525$ 0,5

$N \equiv 75 \times 1 + 25 \times 2\ [7]$، أي $N \equiv 125\ [7]$ 0,5

و$125 = 7 \times 17 + 6$، إذن $N \equiv 6\ [7]$ 0,5

ب — 0,5

الاثنين مضافًا إليه 6 أيّام: يصادف الفاتح من نوفمبر 2054 يوم الأحد. 0,5

4 — 2

أ — 0,5

$10 = 7 + 3$ إذن $10 \equiv 3\ [7]$، ومنه $10k \equiv 3k\ [7]$ 0,5

ب — 1

إذا كان $k \equiv r\ [7]$ فإنّ $3k \equiv 3r\ [7]$ 0,25

$k \equiv \ldots\ [7]$	0	1	2	3	4	5	6
$3k \equiv \ldots\ [7]$	0	3	6	2	5	1	4

0,75

ج — 0,5

من الأحد إلى الجمعة 5 أيّام: نريد $3k \equiv 5\ [7]$، أي $k \equiv 4\ [7]$، أي $k = 7m + 4$ مع $m \in \mathbb{N}$ 0,25

أوّلها $k = 4$: بعد 40 يومًا، أي يوم الجمعة 11 ديسمبر 2026. 0,25

التّمرين الثّالث (وضعيّة إدماجيّة) — 08 ن

1 — 1

$a_2 = 40000 + 2400 = 42400$ ، $a_3 = 42400 + 2400 = 44800$ 0,5

$b_2 = 40000 \times 1{,}05 = 42000$ ، $b_3 = 42000 \times 1{,}05 = 44100$ 0,5

2 — 2

(a_n): $a_{n+1} = a_n + 2400$ حسابيّة أساسها $r = 2400$ 0,5

(b_n): $b_{n+1} = b_n + 0{,}05\,b_n = 1{,}05\,b_n$ هندسيّة أساسها $q = 1{,}05$ 0,5

$a_n = a_1 + (n-1)r = 40000 + 2400(n-1) = 2400n + 37600$ 0,5

$b_n = b_1 \times q^{n-1} = 40000 \times 1{,}05^{n-1}$ 0,5

3 | 1,5

$a_9 = 59200$ و$b_9 = 40000 \times 1{,}05^8 \approx 59098$ 0,5

$a_{10} = 61600$ و$b_{10} = 40000 \times 1{,}05^9 \approx 62053$ 0,5

نلاحظ أنّ $a_9 > b_9$ بينما $b_{10} > a_{10}$: في السّنة العاشرة يتجاوز الأجر الشّهريّ في العرض (ب) نظيره في العرض (أ) لأوّل مرّة. 0,5

4 | 2,5

أ | 1

$a_1 + \cdots + a_{10} = \dfrac{10 \times (a_1 + a_{10})}{2} = 5 \times (40000 + 61600) = 508\,000$ 0,5

الدّخل الإجماليّ وفق (أ): $12 \times 508\,000 = 6\,096\,000$ DA 0,5

ب | 1,5

$b_1 + \cdots + b_{10} = b_1 \times \dfrac{1{,}05^{10} - 1}{1{,}05 - 1} = 40000 \times \dfrac{1{,}05^{10} - 1}{0{,}05}$ 0,5

$= 800\,000 \times (1{,}05^{10} - 1) \approx 503\,115{,}70$ 0,5

الدّخل الإجماليّ وفق (ب): $12 \times 503\,115{,}70 \approx 6\,037\,388$ DA 0,5

5 | 1

لمدّة 10 سنوات: $6\,037\,388 < 6\,096\,000$، فالعرض (أ) أفضل (بفارق 58612 DA تقريبًا). 0,5

لمدّة 15 سنة: $10\,224\,000 < 10\,357\,711$، فالعرض (ب) أفضل: الزّيادة بنسبة مئويّة (نموّ هندسيّ) تتفوّق على المدى الطّويل على الزّيادة الثّابتة (نموّ حسابيّ). 0,5

نصائح وأخطاء شائعة

- في أسئلة «صحيح أم خطأ» لا تُمنح العلامة دون تعليل: يكفي مثال مضادّ لإثبات أنّ عبارة خاطئة، أمّا العبارة الصّحيحة فتحتاج إلى تعليل عامّ.
- في مسائل أيّام الأسبوع اعمل بترديد 7: عوّض كلّ عدد بباقي قسمته على 7 قبل الحساب ($365 \equiv 1$ ، $366 \equiv 2$ ، $10 \equiv 3$)، ثمّ عُدّ الأيّام انطلاقًا من اليوم المعلوم.
- زيادة بنسبة 5% تعني الضّرب في 1,05 (متتالية هندسيّة)، وزيادة بمبلغ ثابت تعني الجمع (متتالية حسابيّة)؛ وإذا بدأ التّرقيم من $n = 1$ فإنّ $b_n = b_1 \times q^{n-1}$ لا $b_1 \times q^n$.

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

حلول العلوم الإسلاميّة

اقرأ

السنة الثالثة ثانوي، آداب وفلسفة

حلّ الفرض المحروس الأوّل للفصل الأوّل

الموضوع: ص 40

الجزء الأوّل — 12 ن

1 — 2

أ) ﴿الْمُضْطَرَّ﴾ : المكروب الّذي أصابه بلاء وشدّة فلجأ إلى الله. — 0,5

ب) ﴿خُلَفَاءَ الْأَرْضِ﴾ : يخلف بعضكم بعضًا فيها جيلًا بعد جيل، ويمكّنكم من عمارتها. — 0,5

ج) ﴿بُشْرًا﴾ : مبشّرات بنزول المطر. — 0,5

د) ﴿بُرْهَانَكُمْ﴾ : حجّتكم ودليلكم. — 0,5

2 — 2

أ) لغةً: من العَقْد، وهو الرّبط والشّدّ بإحكام 0,5 . اصطلاحًا: الأمور الّتي يجب أن يصدّق بها القلب وتطمئنّ إليها النّفس حتّى تكون يقينًا ثابتًا لا يخالطه شكّ، كالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر 0,5 . — 1

ب) (0,25 للرّكن + 0,25 للشّاهد) الإيمان بالله تعالى ووحدانيّته: ﴿أَإِلَٰهٌ مَعَ اللَّهِ تَعَالَى اللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ ؛ الإيمان باليوم الآخر (البعث): ﴿أَمَّنْ يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ﴾ . — 1

3 — 3

ثلاث وسائل ممّا يأتي (لكلّ وسيلة: 0,5 للتّسمية + 0,5 للشّاهد):

التّذكير بنعم الله على عباده: ﴿وَيَكْشِفُ السُّوءَ﴾ ، ﴿وَمَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ .

لفت النّظر إلى آيات الله في الكون: ﴿يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَنْ يُرْسِلُ الرِّيَاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ﴾ .

الحوار وإثارة العقل بالاستفهام الإنكاريّ المتكرّر: ﴿أَإِلَٰهٌ مَعَ اللَّهِ﴾ .

إقامة الحجّة العقليّة ومطالبة المخالف بالبرهان: ﴿قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ ، والاستدلال ببدء الخلق على إعادته: ﴿يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ﴾ .

4 — 2

أ) يمنحه الطّمأنينة والأمل فلا ييأس ولا يجزع 0,5 ، ويجعله يلجأ إلى الله وحده بالدّعاء مع الأخذ بالأسباب، فيتحرّر من التّعلّق بالمخلوقين ومن الخرافات والمشعوذين 0,5 . — 1

ب) أثران من 2 * 0,5 : وحدة المجتمع وتماسكه بأخوّة الإيمان: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: 10]؛ انتشار الأمن وقلّة الجرائم لأنّ المؤمن يراقب الله؛ التّعاون والتّكافل؛ إقامة العدل. — 1

5 — 1,5

أ) الإنسان إذا اشتدّ به الكرب لجأ بفطرته إلى الله وحده يدعوه، كما في قوله: ﴿أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ﴾ ؛ فالعقيدة الإسلاميّة توافق هذه الفطرة ولا تصادمها. — 0,5

ب) خاصّيّتان من 2 * 0,5 : ربّانيّة المصدر (وحي من الله)؛ توقيفيّة ثابتة لا تتغيّر؛ واضحة سهلة بعيدة عن الغموض؛ شاملة؛ قائمة على الدّليل والبرهان؛ وسطيّة. — 1

6 — 1,5

الحكم 0,5 : وجوب إفراد الله تعالى بالعبادة وتحريم الشّرك به: ﴿تَعَالَى اللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ (أو: مشروعيّة الدّعاء والتّضرّع إلى الله عند الشّدّة).

فائدتان من 2 * 0,5 : الله وحده كاشف الضّرّ ومجيب الدّعاء؛ الإنسان مستخلف في الأرض مسؤول عن عمارتها؛ لا تُقبل دعوى بلا دليل.

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة — 08 ن

1 — 8

أ — 2
تتّفق الرّسالات السّماويّة في مصدرها (الوحي من الله)، وفي أصول العقيدة (التّوحيد والإيمان باليوم الآخر)، وفي غايتها (عبادة الله وإصلاح الإنسان) وأصول الأخلاق، ولذلك قال ﷺ: «وَالأَنْبِيَاءُ إِخْوَةٌ لِعَلاَّتٍ، أُمَّهَاتُهُمْ شَتَّى، وَدِينُهُمْ وَاحِدٌ» [رواه البخاريّ (3443)] 1؛ وتختلف في الشّرائع العمليّة التّفصيليّة مراعاةً لأحوال الأمم وأزمانها: ﴿لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ [المائدة: 48] 1.

ب — 2
يؤمن المسلم بجميع الأنبياء وبالكتب المنزّلة في أصلها، ولا يصحّ إيمانه إلّا بذلك: ﴿لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾ [البقرة: 285]؛ فموسى وعيسى عليهما السّلام رسولان كريمان نؤمن بهما، وبهذا يُردّ الرّأي الثّاني 1.
لكنّ الإسلام كشف ما وقع في الكتب السّابقة من تحريف وصحّحه، ونسخ شرائعها: ﴿مِنَ الَّذِينَ هَادُوا يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ﴾ [النّساء: 46]؛ وبهذا يُردّ الرّأي الأوّل 1.

ج — 3
خاصّيّتان من (2 × 1، منها 0,5 للدّليل): الخاتميّة: ﴿وَلَٰكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ﴾ [الأحزاب: 40]؛ العالميّة: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا﴾ [سبأ: 28]؛ الهيمنة على الكتب السّابقة: ﴿وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ﴾ [المائدة: 48]؛ الحفظ: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: 9].
الحكم المستنتج: لا يُقبل من أحد بعد بعثة محمّد ﷺ دين غير الإسلام: ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾ [آل عمران: 85] 1.

د — 1
لغة سليمة، وتعليق مرتّب (تمهيد – تصحيح الرّأيين بالحجّة – خاتمة)، بأسلوب هادئ يحترم المحاور.

نصائح وأخطاء شائعة

- عند استخراج وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة سمِّ الوسيلة أوّلًا، ثمّ انقل الشّاهد من الآية بين القوسين ﴿ ﴾؛ فالوسيلة بلا شاهد نصف الإجابة.
- خطأ شائع: الخلط بين ما تتّفق فيه الرّسالات السّماويّة (المصدر، العقيدة، الغاية، أصول الأخلاق) وما تختلف فيه (الشّرائع التّفصيليّة)؛ والقاعدة: «الدّين واحد والشّرائع شتّى».
- في الوضعيّة الإدماجيّة لا تكتفِ بالحكم على الرّأي بالخطأ: صحّح كلّ رأي بحجّة ودليل، ثمّ اختم بخلاصة، والتزم أدب الحوار مع المخالف.

حلّ الفرض المحروس الثّاني للفصل الأوّل — الموضوع: ص 41

الجزء الأوّل — 12 ن

1 — 2

أ — 0,5
﴿وَالْمَيْسِرُ﴾: القمار، وكلّ مغالبة أو مراهنة فيها عوض من الطّرفين.

ب — 0,5
﴿رِجْسٌ﴾: إثم وقذر خبيث تعافه العقول السّليمة.

ج — 0,5
﴿فَاجْتَنِبُوهُ﴾: ابتعدوا عنه واتركوه، فكونوا في جانب وهو في جانب آخر.

د — 0,5
﴿وَيَصُدَّكُمْ﴾: يصرفكم ويمنعكم.

2 — 2

أ — 0,5
العقل: قوّة إدراكيّة أودعها الله في الإنسان، يميّز بها بين الحقّ والباطل، والخير والشّرّ، والنّافع والضّارّ.

ب	مظهران من (2 × 0,75 : 0,25 للمظهر + 0,5 للدّليل): جعله مناط التّكليف: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلاَثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ» [رواه أبو داود (4403)]؛ دعوته إلى التّفكّر في الكون: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [آل عمران: 190]؛ ذمّ من عطّل عقله: ﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾ [الملك: 10]؛ ذمّ التّقليد الأعمى: ﴿أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ [البقرة: 170].	1,5
3		2,5
أ	حفظ العقل 0,5، وهو الثّالث في ترتيب الضّروريّات الخمس: الدّين، ثمّ النّفس، ثمّ العقل، ثمّ النّسل، ثمّ المال 0,5.	1
ب	لأنّ مصالح الدّين والدّنيا لا تقوم إلّا بها، فإذا فُقدت اختلّت حياة النّاس وعمّ الفساد، وفات النّعيم في الآخرة.	0,5
ج	من جانب الوجود 0,5 : الحثّ على طلب العلم والتّفكّر والتّدبّر: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزّمر: 9]. من جانب العدم 0,5 : تحريم كلّ مسكر ومفسد للعقل كالخمر والمخدّرات وتشريع عقوبة شاربها، وتحريم السّحر والشّعوذة.	1
4	ضرر اجتماعيّ 0,5 : إيقاع العداوة والبغضاء بين النّاس: ﴿أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ﴾. ضرر دينيّ 0,5 : الصّدّ عن ذكر الله وعن الصّلاة: ﴿وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ﴾.	1
5		3
أ	الانحراف: الخروج عن السّلوك السّويّ الّذي حدّده الشّرع وارتضاه المجتمع، بفعل ما نهى الله عنه أو ترك ما أمر به.	0,5
ب	الأمر بالاجتناب أبلغ من مجرّد التّحريم، لأنّه أمر بالابتعاد عن الخمر والميسر وعن كلّ ما يقرّب منهما من مجالس وبيع وترويج 0,5 ؛ وهو أسلوب سدّ الذّرائع، أي قطع الطّرق المؤدّية إلى الانحراف والجريمة قبل وقوعها 0,5.	1
ج	وسيلة وقائيّة 0,75 : تقوية الإيمان والوازع الدّينيّ بالعبادات: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ [العنكبوت: 45]، أو الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر، أو التّربية الأسريّة، أو محاربة الفقر بالزّكاة والتّكافل. وسيلة علاجيّة 0,75 : تشريع العقوبات الرّادعة من حدود وقصاص وتعزير: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [البقرة: 179]، أو فتح باب التّوبة للجاني وإصلاحه.	1,5
6	حكمان 2 × 0,5 : تحريم الخمر وكلّ مسكر؛ تحريم الميسر (القمار والرّهان)؛ تحريم تعظيم الأنصاب والذّبح لغير الله؛ تحريم الاستقسام بالأزلام. فائدة 0,5 : الشّيطان يزيّن المعاصي ليوقع العداوة بين النّاس؛ الفلاح في اجتناب المحرّمات.	1,5

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة 08 ن

1		8
أ	مقاصد الشّريعة: الغايات والمعاني الّتي قصد الشّارع تحقيقها بأحكامه لمصلحة العباد في الدّنيا والآخرة، بجلب المنافع لهم ودفع المفاسد عنهم 1 . الدّليل 1 : ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107]، أو ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ [البقرة: 185].	2

اقرأ

ب (لكلّ قسم: 0,5 للتّعريف + 0,5 للمثال) الضّروريّات: ما لا تقوم حياة النّاس الدّينيّة والدّنيويّة إلّا به، وهي حفظ الدّين والنّفس والعقل والنّسل والمال؛ مثال: تحريم القتل وتشريع القصاص لحفظ النّفس. الحاجيّات: ما يحتاج إليه النّاس لرفع الحرج والمشقّة عنهم، ولا تختلّ الحياة بفقده؛ مثال: رخصة الفطر للمريض والمسافر، وقصر الصّلاة في السّفر. التّحسينيّات: ما يتمّم مكارم الأخلاق ومحاسن العادات؛ مثال: آداب الأكل والشّرب، والتّطيّب وأخذ الزّينة.	3
ج فائدتان من 2 × 0,5: معرفة المقاصد تزيد المسلم إيمانًا وطمأنينة وإقبالًا على الامتثال عن اقتناع، فهي لا تنافي التّسليم بل تقوّيه (وبهذا يُردّ على وليد)؛ تعين المجتهد على استنباط أحكام المستجدّات؛ تُثبت صلاحيّة الشّريعة لكلّ زمان ومكان.	1
د مثال صحيح، مثل: تحريم الخمر والمخدّرات يبدو قيدًا، وهو في الحقيقة حماية للعقل والصّحّة والمال والأسرة؛ أو تحريم الزّنا حماية للنّسل والعرض؛ فالحرّيّة في الإسلام منضبطة بعدم الإضرار بالنّفس وبالغير.	1
هـ لغة سليمة، ومداخلة مرتّبة (تمهيد – عرض الأفكار بأدلّتها – خاتمة).	1

نصائح وأخطاء شائعة

- رتّب الضّروريّات الخمس كما هي: الدّين، النّفس، العقل، النّسل، المال؛ وعند السّؤال عن وسائل الحفظ ميّز بين «جانب الوجود» (ما يقيمها ويثبّتها) و«جانب العدم» (ما يدفع عنها الفساد).
- خطأ شائع: الخلط بين أقسام المقاصد؛ فالرّخص كالفطر في السّفر من الحاجيّات (رفع الحرج)، وآداب الأكل وأخذ الزّينة من التّحسينيّات (مكارم الأخلاق)، أمّا ما تختلّ الحياة بفقده فمن الضّروريّات.
- في سؤال «استخرج حكمًا وفائدة» صُغ الحكم صياغة فقهيّة (وجوب، تحريم، إباحة، مشروعيّة...) مع الشّاهد، أمّا الفائدة فعبرة أو توجيه عامّ يُستفاد من النّصّ.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الأوّل

الموضوع: ص 42

الجزء الأوّل — 12 ن

1 — 2

أ «أَهَمَّهُمْ»: أقلقهم وأحزنهم أمرها، إذ كانت من بني مخزوم أشراف قريش، فخافوا العار إن قُطعت يدها.	0,5
ب «يَجْتَرِئُ»: يتجرّأ ويُقدم على مكالمته ﷺ في شأنها.	0,5
ج «حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ»: محبوبه المقرّب إليه.	0,5
د «فَاخْتَطَبَ»: قام خطيبًا في النّاس.	0,5

2 — 3

أ المساواة أمام أحكام الشّريعة: أن يخضع النّاس جميعًا لأحكام الشّرع على حدّ سواء في الحقوق والواجبات والعقوبات، دون تمييز بسبب النّسب أو الجاه أو المال أو اللّون أو الجنس.	1
ب «وَايْمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا» 0,5؛ وجه الدّلالة: أقسم ﷺ أنّه يقيم الحدّ على أحبّ النّاس إليه وأقربهم منه لو سرقت، فلا أحد فوق أحكام الشّرع 0,5.	1
ج مظهران من 2 × 0,5: المساواة في أصل الخلقة والكرامة، والتّفاضل بالتّقوى وحدها: ﴿إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ [الحجرات: 13]؛ المساواة في التّكاليف والجزاء: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾ [النّحل: 97]؛ المساواة أمام القضاء: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ [النّساء: 58]؛ وقوله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لاَ يَنْظُرُ إِلَى صُوَرِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ» [رواه مسلم (2564)].	1

3 — 2

أ) التّمييز ظلم يُفقد النّاس الثّقة في العدل، فيتجرّأ الأقوياء على الجرائم لأمنهم من العقاب، ويمتلئ الضّعفاء حقدًا، فتنتشر الفوضى والفساد وتتفكّك الأمّة فتضعف 0,5 ؛ والظّلم سبب لعقاب الله وزوال الأمم 0,5 . — 1

ب) أثران من 2 × 0,5 : شيوع العدل والأمن والاستقرار؛ ثقة النّاس في القضاء والسّلطة؛ القضاء على الطّبقيّة والعنصريّة والأحقاد؛ ردع المجرمين مهما كانت مكانتهم؛ تماسك المجتمع. — 1

4 — 2,5

أ) الحدود 0,5 . الحدّ: عقوبة مقدّرة شرعًا وجبت حقًّا لله تعالى، لا تجوز الشّفاعة فيها ولا إسقاطها بعد أن تبلغ الحاكم 0,5 . — 1

ب) حكمتان من 2 × 0,5 : زجر الجاني وردع غيره؛ حماية المجتمع وحفظ الضّروريّات الخمس؛ تطهير الجاني وتكفير ذنبه؛ تحقيق العدل والأمن. — 1

ج) وسيلة من: تقوية الإيمان والوازع الدّيني بالعبادات؛ التّربية الأسريّة؛ محاربة الفقر بالزّكاة والتّكافل؛ سدّ الذّرائع؛ الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر. — 0,5

5 حفظ المال 0,5 ؛ ومن وسائل حفظه من جانب الوجود: الحثّ على العمل والكسب الحلال، وإباحة المعاملات كالبيع: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ [البقرة: 275] 0,5 . — 1

6 حكمان 2 × 0,5 : تحريم الشّفاعة في الحدود إذا بلغت الحاكم؛ وجوب إقامة الحدود على الجميع دون تمييز؛ تحريم السّرقة ووجوب قطع يد السّارق بشروطه. — 1,5
فائدة 0,5 : مكانة أسامة بن زيد رضي الله عنهما عند النّبيّ ﷺ؛ مشروعيّة خطبة الإمام النّاسَ لبيان الأحكام عند الحاجة؛ غضب النّبيّ ﷺ إذا انتُهكت حدود الله؛ التّمييز في تطبيق الأحكام سبب لهلاك الأمم.

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة — 08 ن

1 — 8

أ) مكانة العقل 1 : كرّم القرآن العقل فجعله مناط التّكليف، ودعا إلى إعماله في التّفكّر والتّدبّر بألفاظ كثيرة (يعقلون، يتفكّرون، أولي الألباب)، وذمّ من عطّله وقلّد تقليدًا أعمى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ [آل عمران: 190]. — 2
مجالان من 2 × 0,5 : النّظر في الكون واكتشاف سننه وتسخيرها لعمارة الأرض؛ تدبّر القرآن وفهم أحكامه والاجتهاد فيما لا نصّ فيه؛ التّمييز بين الحقّ والباطل والنّافع والضّارّ؛ الاعتبار بأحوال الأمم السّابقة.

ب) العقل محدود القدرة: لا يدرك عالم الغيب (حقيقة الرّوح، وكيفيّة صفات الله، وتفاصيل اليوم الآخر)، ولا يستقلّ بمعرفة تفاصيل العبادات، فيحتاج إلى الوحي 0,5 ؛ الدّليل: ﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾ [الإسراء: 85] 0,5 ؛ والإيمان بالغيب لا يعطّل العقل، فالعقل نفسه يقود بالأدلّة إلى الإيمان بالخالق، ثمّ يتلقّى عن الوحي ما لا يدركه 0,5 . — 1,5

ج) وسيلتان من (2 × 1 : 0,5 للوسيلة + 0,5 للشّاهد): لفت النّظر إلى آيات الله في الكون والأنفس: ﴿سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ﴾ [فصّلت: 53]؛ الحجّة العقليّة على الوحدانيّة: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا﴾ [الأنبياء: 22]؛ مطالبة المخالف بالبرهان: ﴿قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [البقرة: 111]؛ الجدال بالّتي هي أحسن: ﴿وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [النّحل: 125]. — 2

د) الإيمان بالله وقدره واليوم الآخر يمنح المؤمن الطّمأنينة والرّضا، ويحرّره من القلق والحيرة واليأس، لأنّه يعرف غاية وجوده ومصيره، ويوقن أنّ أمره كلّه بيد الله 1 ؛ الدّليل: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾ [الأنعام: 82]، أو قوله ﷺ: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ» [رواه مسلم (2999)] 0,5 . — 1,5

اقرأ

هـ | لغة سليمة، ورسالة مرتّبة (تمهيد لطيف – عرض الأفكار بأدلّتها – خاتمة تدعو إلى الجمع بين نور العقل ونور الوحي). | 1

نصائح وأخطاء شائعة

- اشرح ألفاظ الحديث في سياقها، وانقل العبارة الدّالّة بين « » عند الاستشهاد، واذكر راوي الحديث ومخرّجه عند الاستدلال به في الوضعيّة.
- خطأ شائع: الخلط بين أنواع العقوبات: الحدّ عقوبة مقدّرة حقًّا لله، والقصاص عقوبة مقدّرة حقًّا للعبد يجوز فيه العفو، والتّعزير عقوبة غير مقدّرة يقدّرها القاضي.
- المساواة أمام أحكام الشّريعة تعني خضوع الجميع لها دون محاباة بسبب النّسب أو المال أو الجاه؛ فاستشهد في سؤالها بعبارة «لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ...» ولا تكتفِ بالمعنى.

حلّ اختبار الفصل الأوّل - الموضوع الثّاني

الموضوع: ص 43

الجزء الأوّل — 12ن

1 — 2

أ | ﴿زِينَتَكُمْ﴾ : ما يتزيّن به المرء من لباس ساتر للعورة نظيف حسن. | 0,5

ب | ﴿وَلَا تُسْرِفُوا﴾ : لا تتجاوزوا حدّ الاعتدال في الأكل والشّرب وغيرهما. | 0,5

ج | ﴿خَالِصَةً﴾ : خاصّة بالمؤمنين يوم القيامة، لا يشاركهم فيها غيرهم. | 0,5

د | ﴿وَتَطْمَئِنُّ﴾ : تسكن وتستأنس، وتزول عنها الحيرة والقلق. | 0,5

2 — 3

أ | الصّحّة النّفسيّة: حالة من الاستقرار والتّوازن والطّمأنينة يعيشها الإنسان، خالية من القلق والاضطراب، تجعله متوافقًا مع نفسه ومع غيره 0,5 . الصّحّة الجسميّة: سلامة الجسم من الأمراض والعلل، وقيام أعضائه بوظائفها على أكمل وجه 0,5 . | 1

ب | من النّصّ الأوّل 0,5 : الاعتدال في الأكل والشّرب وعدم الإسراف: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا﴾ (أو: النّظافة وأخذ الزّينة، أو تناول الطّيّبات). من النّصّ الثّاني 0,5 : ذكر الله تعالى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (أو: الإيمان بالله). | 1

ج | علاقة تأثير متبادل 0,5 : فالقلق والحزن والخوف الدّائم تُضعف الجسم وتسبّب له أمراضًا، والمرض الجسميّ يورث النّفس الضّيق والاكتئاب؛ ولذلك عالج القرآن الكريم الجانبين معًا 0,5 . | 1

3 — (لكلّ وسيلة 0,5: 0,25 للوسيلة + 0,25 للدّليل) | 1

للصّحّة الجسميّة: الطّهارة والنّظافة: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ [البقرة: 222]، أو تحريم الخبائث: ﴿وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾ [الأعراف: 157]، أو الوقاية من الأوبئة: «إِذَا سَمِعْتُمْ بِالطَّاعُونِ بِأَرْضٍ فَلاَ تَدْخُلُوهَا، وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بِهَا فَلاَ تَخْرُجُوا مِنْهَا» [رواه البخاريّ (5728)]، أو تقوية الجسم: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ» [رواه مسلم (2664)].

للصّحّة النّفسيّة: التّوكّل على الله: ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ [الطّلاق: 3]، أو الإيمان بالقضاء والقدر: ﴿لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ﴾ [الحديد: 23]، أو الصّبر: ﴿وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ [البقرة: 155].

4 — 2

أ | حفظ النّفس 0,5 ؛ ومن وسائل حفظه من جانب العدم: تحريم القتل وتشريع القصاص، أو تحريم الانتحار: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ﴾ [النّساء: 29]، أو النّهي عن الإلقاء بالنّفس إلى التّهلكة 0,5 . | 1

اقرأ

ب) التّحسينيّات 0,5 : ما يتمّم مكارم الأخلاق ومحاسن العادات ويجمّل حياة النّاس، ولا يؤدّي فقده إلى اختلال الحياة ولا إلى حرج شديد 0,5 . — 1

5 — 2

أ) العالميّة: الرّسالة الخاتمة موجّهة إلى النّاس جميعًا في كلّ زمان ومكان 0,5 ؛ الدّليل: ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا﴾ [الأعراف: 158]، أو ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ﴾ [سبأ: 28] 0,5 . — 1

ب) خاصّيّتان من 0,5 * 2 : الخاتميّة؛ الحفظ من التّحريف؛ الهيمنة على الكتب السّابقة وتصديق ما فيها من حقّ؛ الشّمول لكلّ جوانب الحياة؛ اليسر والوسطيّة. — 1

6 الحوار والإقناع العقليّ بأسلوب الاستفهام الإنكاريّ ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ﴾، الّذي يُبطل تحريم ما أحلّ الله بلا دليل. — 0,5

7 حكمان 0,5 * 2 : وجوب ستر العورة واستحباب التّجمّل عند الصّلاة؛ إباحة الأكل والشّرب من الطّيّبات؛ تحريم الإسراف؛ تحريم تحريم ما أحلّ الله من الزّينة والطّيّبات؛ مشروعيّة ذكر الله. — 1,5
فائدة 0,5 : الإسلام دين الاعتدال يوازن بين حاجات الرّوح والجسد؛ ذكر الله سبيل طمأنينة القلب؛ الله لا يحبّ المسرفين.

الجزء الثّاني: الوضعيّة الإدماجيّة — 08 ن

1 — 8

أ) ثلاثة أسباب من 0,5 * 3 : الانقطاع عن الدّراسة؛ الفراغ وقضاء الوقت في الشّارع؛ غياب الرّقابة والتّربية الأسريّة؛ رفقاء السّوء؛ ويُقبل: ضعف الوازع الدّينيّ، والإحساس بالحصانة من العقاب كما يظهر في موقف الوالد. — 1,5

ب) ثلاث وسائل من 0,5 * 3 + دليل 0,5 : تقوية الإيمان ومراقبة الله بالعبادات: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ [العنكبوت: 45]؛ التّربية الأسريّة والرّقابة؛ سدّ الذّرائع بتحريم المخدّرات وكلّ ما يقرّب من الجريمة: «كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ، وَكُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ» [رواه مسلم (2003)]؛ الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر؛ محاربة الفقر والبطالة بالعمل والتّكافل؛ ملء الفراغ بالنّافع من علم ورياضة وعمل تطوّعيّ. — 2

ج) العلاج 0,5 : تشريع العقوبات الرّادعة (حدود، قصاص، تعزير)، مع فتح باب التّوبة وإصلاح الجاني وإعادة إدماجه: ﴿فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ﴾ [المائدة: 39]. الحكمة من العقوبة 1 : الزّجر والرّدع؛ حماية المجتمع وحفظ الضّروريّات؛ تطهير الجاني؛ تحقيق العدل. — 1,5

د) مطالبته لا تجوز شرعًا 0,5 ، لأنّها طلب لمحاباة ابنه بسبب جاهه ومكانة أسرته، وتعطيل لتطبيق العقوبة 0,5 ؛ الدّليل: قوله ﷺ: «وَايْمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا» [رواه البخاريّ (3475) ومسلم (1688)، واللّفظ لمسلم]، أو ﴿كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ﴾ [النّساء: 135] 0,5 . أثر المساواة 0,5 : تحقيق العدل والأمن، وثقة النّاس في القضاء، وردع المنحرفين مهما كانت مكانتهم؛ وحبّ الوالد الحقيقيّ لابنه أن يعينه على التّوبة والإصلاح. — 2

هـ) لغة سليمة، وكلمة مرتّبة (افتتاح – عرض الأفكار بأدلّتها – خاتمة تدعو إلى التّعاون على حماية الشّباب). — 1

نصائح وأخطاء شائعة

- ميّز عند الاستخراج بين وسائل الصّحّة الجسميّة (الاعتدال في الأكل، النّظافة، الطّيّبات، الوقاية...) ووسائل الصّحّة النّفسيّة (الإيمان، الذّكر، الصّبر، التّوكّل...)، وانقل الشّاهد مضبوطًا بين ﴿ ﴾.
- ربط الدّروس مطلوب في البكالوريا: النّصّ الواحد قد يُسأل منه عن الصّحّة والمقاصد وخصائص الرّسالة الخاتمة؛ فاقرأ السّؤال جيّدًا لتعرف الدّرس الّذي يحيل عليه.
- خطأ شائع في الوضعيّة: إهمال بعض المطالب؛ اجعل لكلّ مطلب فقرة قصيرة بالتّرتيب نفسه، وأدرج دليلًا شرعيًّا واحدًا على الأقلّ مع ذكر مصدره.

اقرأ

سجلّ المتابعة

يملؤه التّلميذ أو الوليّ بعد تصحيح كلّ موضوع.

المادّة	الموضوع	ص	التّاريخ	العلامة	ملاحظة
اللّغة العربيّة	الفرض الأوّل	4		..... / 20	
	الفرض الثّاني	5		..... / 20	
	الاختبار 1	6		..... / 20	
	الاختبار 2	8		..... / 20	
الفلسفة	الفرض الأوّل	10		..... / 20	
	الفرض الثّاني	11		..... / 20	
	الاختبار 1	12		..... / 20	
	الاختبار 2	13		..... / 20	
التّاريخ والجغرافيا	الفرض الأوّل	14		..... / 20	
	الفرض الثّاني	15		..... / 20	
	الاختبار 1	16		..... / 20	
	الاختبار 2	19		..... / 20	
اللّغة الفرنسيّة	الفرض الأوّل	22		..... / 20	
	الفرض الثّاني	23		..... / 20	
	الاختبار 1	24		..... / 20	
	الاختبار 2	26		..... / 20	
اللّغة الإنجليزيّة	الفرض الأوّل	28		..... / 20	
	الفرض الثّاني	29		..... / 20	
	الاختبار 1	30		..... / 20	
	الاختبار 2	32		..... / 20	
الرّياضيّات	الفرض الأوّل	34		..... / 20	
	الفرض الثّاني	35		..... / 20	
	الاختبار 1	36		..... / 20	
	الاختبار 2	38		..... / 20	
العلوم الإسلاميّة	الفرض الأوّل	40		..... / 20	
	الفرض الثّاني	41		..... / 20	
	الاختبار 1	42		..... / 20	
	الاختبار 2	43		..... / 20	

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

الفصل الثّاني: الكتاب الكامل

أعجبك هذا العمل؟ كتاب الفصل الثّاني من «سلسلة الفروض والاختبارات» يصدر مطبوعًا قبل انطلاق الفصل الثّاني، بالتّصميم نفسه والجودة نفسها:

1. فرضان واختباران في كلّ مادّة من المواد السّبع، أي 28 موضوعًا أصيلًا.
2. حلول مفصّلة بسلّم تنقيط دقيق في آخر الكتاب.
3. نصائح وأخطاء شائعة في كلّ مادّة، وجدول لمتابعة العلامات.

للطّلب المسبق: تابع صفحة الدكتور حيقون أسامة على فيسبوك، وسجّل في منصّة مدرسة؛ فرابط الطّلب يُنشر هناك أوّلًا.

https://madrasadz.com/register

هذه النّسخة مجانيّة: يجوز نسخها ومشاركتها كما هي، ولا يجوز بيعها ولا حذف اسم معدّها.

الدكتور حيقون أسامة
سلسلة الفروض والاختبارات

ع

سلسلة الفروض والاختبارات

السنة الثالثة ثانوي · آداب وفلسفة

نسخة مجانيّة · لا تُباع

الدكتور حيقون أسامة